



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Metodoloxía de investigación educativa: os estudos de caso	Código	652439001	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Web				
Descrición xeral	En este módulo analizaremos las características de la metodología cualitativa y, en particular, de las investigaciones realizadas a través de los "estudios de caso".			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Diseñar un proceso de investigación a través de "estudio de casos";	AI3 AI11	BI5	
Describir, explicar y comprender un problema o fenómeno educativo y los elementos o variables que lo determinan	AI2	BI3 BI8	CM1 CM6
Aprender a diseñar y aplicar entrevistas, diarios y observaciones para recoger datos en investigaciones con "estudios de caso";	AI3	BI5	CM6
Analizar e interpretar los datos recogidos sobre un determinado fenómeno o proceso educativo de manera que se pueda profundizar en su conocimiento y fundamentar propuestas de actuación	AI4	BI5	CM1 CM6
Elaborar conclusiones y redactar informes a través de los que se difundan los resultados alcanzados y se promueva una mejora de los procesos educativos	AI6 AI15	BI5	CM1

Contidos	
Temas	Subtemas
A natureza da investigación e as funcións do investigador nos estudos de caso.	Clarificación conceptual e metodolóxica da investigación educativa. Funcións do investigador en educación.
Características e tipoloxías dos estudos de caso	Tipoloxías dos estudos de caso según o contido. Tipoloxías dos estudos de caso según o propósito Tipoloxías dos estudos de caso según o deseño de investigación. Tipoloxías dos estudos de caso según os criterios de muestreo. Tipoloxías dos estudos de caso según a unidade de análise.



Proceso e fases nos deseños de investigación cualitativa nos estudos de caso.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fase preparatoria. <ol style="list-style-type: none"> 1.1. Etapa reflexiva 1.2. Etapa de deseño 2. Traballo de campo <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Acceso ao campo. 2.2 Recollida de datos 3. Fase analítica 4. Fase informativa
Técnicas de recollida de datos no estudo de caso: entrevista, observación e diario.	<p>Os diarios, posibilidades e limitacións.</p> <p>Entrevista: características, tipoloxías, deseño, realización e codificación.</p> <p>Observación: definición, tipoloxías, deseño e codificación.</p>
Análise e interpretación de datos.	<p>Xeneralización</p> <p>Validez</p> <p>Fiabilidade</p> <p>Confirmabilidade</p>
Redacción e difusión do informe de investigación.	<p>Tipoloxía dos informes de investigación.</p> <p>Devolución da investigación aos participantes.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno		1	4	5
Lecturas		3	9	12
Seminario		11	22	33
Sesión maxistral		7	14	21
Traballos tutelados		1	3	4
Atención personalizada		0	0	0

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	El alumno presentará en una carpeta la relación de las actividades que hemos realizado en el módulo y sus reflexiones y comentarios al respecto.
Lecturas	Los estudiantes tendrán que realizar dos lecturas obligatorias diferentes que se presentarán y comentarán al resto del grupo para socializar los significados y compartir las aportaciones
Seminario	Se comentarán las tres técnicas de recogida de datos que se trabajan en el módulo y se presentarán ejemplos de investigaciones realizadas bajo esta metodología
Sesión maxistral	Se presentarán los aspectos teóricos que fundamentan el desarrollo de la metodología de investigación con "estudios de caso".
Traballos tutelados	Diseñarán una investigación a través de la metodología de "estudio de caso" y propondrán el desarrollo de cada una de las técnicas de investigación que se han trabajado en el módulo

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Portafolios do alumno	-Se orientará a cada estudante en la realización del portafolio.
Traballos tutelados	-Cada estudante presentará una proposta de traballo tutelado y recibirá asesoramento específico tanto para el diseño como el desarrollo del estudio a través de tutorías presenciales y/o mediante el correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Lecturas		Cada estudante presentará al resto de sus compañeros las ideas clave de la lectura realizada y sus relaciónes con los temas del módulo. Se valorará la capacidad de síntesis y el rigor y la pertinencia de las ideas seleccionadas y sus vinculaciónes con el diseño y desarrollo de la investigación cualitativa	20
Portafolios do alumno		Se tendrá en cuenta la realización de las actividades propostas y las valoraciónes realizadas por cada estudante	20
Traballos tutelados		Se valorará la coherencia y viabilidad del diseño de investigación cualitativo propuesto, así como la adecuación de las técnicas de recogida de datos que se han seleccionado.	60

Observacións avaliación

Fontes de información	
Bibliografía básica	FLICK, U. (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata. GONZALEZ SANMAMED, M. (1995): Aprender a enseñar: mitos y realidades. A Coruña. Publicaciónes de la Universidad de A Coruña. SIMONS, H. (2009). Case Study Research in Practice. London. Sage. STAKE, R. (1998): Investigación con estudio de casos. Madrid. Morata. RODRIGUEZ GOMEZ, G. et al. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Malaga. Aljibe.
Bibliografía complementaria	-BRYMAN, A. (2008): Qualitative research. Los Angeles. Sage. -BASSEY, M. (1999): Case study research in educational settings. Buckingham: Open University Press -COLLER, X. (2005): Estudio de casos. Madrid, Centro de Investigaciónes sociolóxicas. -DAVID, M. (2006): Case study research. London. Sage. -DENZIN, N.K. y LINCOLN, Y.S. (Eds.) : Handbook of qualitative research. Thousand Oaks. Sage. -FREEBODY, P. (2003): Qualitative research in education interaction and practice. London. Sage. - GEORGE, A. y BENNETT, A. (2005): Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. Cambridge. MIT Press. GERRING, J. 2007: Case Study Research. Principles and Practices. Nueva York, Cambridge University Press: -HAMEL, J. et el. (1993): Case study methods. Newbury Park. Sage. -MERRIAN, S.B. (2002): Qualitative research in practice examples for discussion and analysis. San Francisco. Jossey-Bass. -MERRIAM, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco. Jossey-Bass. -MERRIAM, S. B. (1988). Case Study research in education. A Qualitative Approach. San Francisco: Jossey ? Bass. -MORSE, J.M. (Ed.): (2005): Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Alicante. Publicaciónes de la Universidad de Alicante. -SCHOSTAK, J. (2006): Interviewing and representation in qualitative research. Maidenhead. Open University Press. -WALKER, R (1983). "La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos". A: W. Dockrell y D. Hamilton (Eds.) Nuevas reflexiónes sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea. -YIN, R. K. (1994). Case Study Research. Design and Methods. London: Sage. -YIN, R.K. (1993). Applications of Case Study Research. London: Sage.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías