



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Metodoloxía de investigación educativa: os estudos de caso	Código	652439001	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	3
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Profesorado	Gonzalez Sanmamed, Mercedes	Correo electrónico	mercedes.gonzalez.sanmamed@udc.es	
Web				
Descrición xeral	En este módulo analizaremos las características de la metodología cualitativa y, en particular, de las investigaciones realizadas a través de los &quot;estudios de caso&quot;.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Diseñar un proceso de investigación a través de &quot;estudio de casos&quot;;	AI3 AI11	BI5	
Describir, explicar y comprender un problema o fenómeno educativo y los elementos o variables que lo determinan	AI2	BI3 BI8	CM1 CM6
Aprender a diseñar y aplicar entrevistas, diarios y observaciones para recoger datos en investigaciones con &quot;estudios de caso&quot;;	AI3	BI5	CM6
Analizar e interpretar los datos recogidos sobre un determinado fenómeno o proceso educativo de manera que se pueda profundizar en su conocimiento y fundamentar propuestas de actuación	AI4	BI5	CM1 CM6
Elaborar conclusiones y redactar informes a través de los que se difundan los resultados alcanzados y se promueva una mejora de los procesos educativos	AI6 AI15	BI5	CM1

Contidos	
Temas	Subtemas
A natureza da investigación e as funcións do investigador nos estudos de caso.	Clarificación conceptual e metodolóxica da investigación educativa. Funcións do investigador en educación.
Características e tipoloxías dos estudos de caso	Tipoloxías dos estudos de caso según o contido. Tipoloxías dos estudos de caso según o propósito Tipoloxías dos estudos de caso según o deseño de investigación. Tipoloxías dos estudos de caso según os criterios de muestreo. Tipoloxías dos estudos de caso según a unidade de análise.



Proceso e fases nos deseños de investigación cualitativa nos estudos de caso.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fase preparatoria.               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Etapa reflexiva</li> <li>1.2. Etapa de deseño</li> </ol> </li> <li>2. Traballo de campo               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Acceso ao campo.</li> <li>2.2 Recollida de datos</li> </ol> </li> <li>3. Fase analítica</li> <li>4. Fase informativa</li> </ol>
Técnicas de recollida de datos no estudo de caso: entrevista, observación e diario.	<p>Os diarios, posibilidades e limitacións.</p> <p>Entrevista: características, tipoloxías, deseño, realización e codificación.</p> <p>Observación: definición, tipoloxías, deseño e codificación.</p>
Análise e interpretación de datos.	<p>Xeneralización</p> <p>Validez</p> <p>Fiabilidade</p> <p>Confirmabilidade</p>
Redacción e difusión do informe de investigación.	<p>Tipoloxía dos informes de investigación.</p> <p>Devolución da investigación aos participantes.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Portafolios do alumno		1	4	5
Lecturas		3	9	12
Seminario		11	22	33
Sesión maxistral		7	14	21
Traballos tutelados		1	3	4
Atención personalizada		0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Portafolios do alumno	El alumno presentará en una carpeta la relación de las actividades que hemos realizado en el módulo y sus reflexiones y comentarios al respecto.
Lecturas	Los estudiantes tendrán que realizar dos lecturas obligatorias diferentes que se presentarán y comentarán al resto del grupo para socializar los significados y compartir las aportaciones
Seminario	Se comentarán las tres técnicas de recogida de datos que se trabajan en el módulo y se presentarán ejemplos de investigaciones realizadas bajo esta metodología
Sesión maxistral	Se presentarán los aspectos teóricos que fundamentan el desarrollo de la metodología de investigación con &quot;estudios de caso&quot;.
Traballos tutelados	Diseñarán una investigación a través de la metodología de &quot;estudio de caso&quot; y propondrán el desarrollo de cada una de las técnicas de investigación que se han trabajado en el módulo

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



Portafolios do alumno	-Se orientará a cada estudante en la realización del portafolio.
Traballos tutelados	-Cada estudante presentará una proposta de traballo tutelado y recibirá asesoramento específico tanto para el diseño como el desarrollo del estudio a través de tutorías presenciales y/o mediante el correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Lecturas		Cada estudante presentará al resto de sus compañeros las ideas clave de la lectura realizada y sus relaciones con los temas del módulo. Se valorará la capacidad de síntesis y el rigor y la pertinencia de las ideas seleccionadas y sus vinculaciones con el diseño y desarrollo de la investigación cualitativa	20
Portafolios do alumno		Se tendrá en cuenta la realización de las actividades propuestas y las valoraciones realizadas por cada estudante	20
Traballos tutelados		Se valorará la coherencia y viabilidad del diseño de investigación cualitativo propuesto, así como la adecuación de las técnicas de recogida de datos que se han seleccionado.	60

Observacións avaliación

Fontes de información	
<b>Bibliografía básica</b>	FLICK, U. (2004): Introducción a la investigación cualitativa. Madrid. Morata. GONZALEZ SANMAMED, M. (1995): Aprender a enseñar: mitos y realidades. A Coruña. Publicaciones de la Universidad de A Coruña. SIMONS, H. (2009). Case Study Research in Practice. London. Sage. STAKE, R. (1998): Investigación con estudio de casos. Madrid. Morata. RODRIGUEZ GOMEZ, G. et al. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Malaga. Aljibe.
<b>Bibliografía complementaria</b>	-BRYMAN, A. (2008): Qualitative research. Los Angeles. Sage. -BASSEY, M. (1999): Case study research in educational settings. Buckingham: Open University Press -COLLER, X. (2005): Estudio de casos. Madrid, Centro de Investigaciones sociológicas. -DAVID, M. (2006): Case study research. London. Sage. -DENZIN, N.K. y LINCOLN, Y.S. (Eds.) : Handbook of qualitative research. Thousand Oaks. Sage. -FREEBODY, P. (2003): Qualitative research in education interaction and practice. London. Sage. - GEORGE, A. y BENNETT, A. (2005): Case Studies and Theory Development in the Social Sciences. Cambridge. MIT Press. GERRING, J. 2007: Case Study Research. Principles and Practices. Nueva York, Cambridge University Press: -HAMEL, J. et el. (1993): Case study methods. Newbury Park. Sage. -MERRIAN, S.B. (2002): Qualitative research in practice examples for discussion and analysis. San Francisco. Jossey-Bass. -MERRIAM, S. B. (1998). Qualitative research and case study applications in education. San Francisco. Jossey-Bass. -MERRIAM, S. B. (1988). Case Study research in education. A Qualitative Approach. San Francisco: Jossey ? Bass. -MORSE, J.M. (Ed.): (2005): Asuntos críticos en los métodos de investigación cualitativa. Alicante. Publicaciones de la Universidad de Alicante. -SCHOSTAK, J. (2006): Interviewing and representation in qualitative research. Maidenhead. Open University Press. -WALKER, R (1983). "La realización de estudios de casos en educación. Ética, teoría y procedimientos". A: W. Dockrell y D. Hamilton (Eds.) Nuevas reflexiones sobre la investigación educativa. Madrid: Narcea. -YIN, R. K. (1994). Case Study Research. Design and Methods. London: Sage. -YIN, R.K. (1993). Applications of Case Study Research. London: Sage.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías