UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Psicopatoloxía infanto-xuvenil			Código	652511208
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	1º cuadrimestre	Primeiro		Obrigatoria	3
Idioma					
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Psicoloxía				
Coordinación	Fernandez Mendez, Juan Carlos		Correo electrónico	juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es	
Profesorado	Fernandez Mendez, Juan Carlos		Correo electrónico	juan.carlos.fernandez.mendez@udc.es	
Web					
Descrición xeral					

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer los principios básicos del comportamiento saludable	AP14 AP15 AP16		
Conocer y discriminar entre la variedad de alteraciones del comportamiento	AP1 AP2 AP3 AP4 AP6		
Conocer el estado actual de la investigación en el ámbito de la psicopatología infanto-juvenil	AP5 AP11 AP13 AP14	BM7	
Ser capaz de detectar problemas susceptibles de intervención psicológica en el ámbito educativo	AP1 AP8 AP9		
Ser capaz de colaborar en el diseño de programas de promoción de la salud y prevención de la enfermedad	AP9 AP16		
Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación		BM8 BM9 BM11	
Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con sus área de estudio		BM10 BM12 BM13	
Capacidad de organización y planificación		BM1 BM2 BM4 BM5 BM6	

Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano y como profesional		BM3 BM8 BM10	

Contidos	
Temas	**Subtemas**
TEMA 1: Panorama general de los trastornos infantiles y de la adolescencia. TEMA 2: Trastornos del espectro autista. TEMA3: Síndromes genéticos: Rett, William y Joubert. TEMA 4: Epilepsia: funcionamiento cognitivo y dificultades del aprendizaje. TEMA 5: Trastornos por déficit de atención e hiperactividad. TEMA 6: Trastornos de ansiedad y del estado de ánimo. TEMA 7: Trastornos de la eliminación. TEMA 8: Trastornos del sueño.	

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Estudo de casos	A2 A3 A5 A8 A11 B5 B7	8	4	12
Lecturas	A1 A16 B1 B2 B6 B11	6	6	12
Proba obxectiva	A4 A6 A13 A15 B3	1	2	3
Sesión maxistral	A9 A14 B4 B8 B9 B10 B12 B13	45	0	45
Atención personalizada		3	0	3
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Estudo de casos	Farase unha presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula, presentando un breve informe de cada un deles.
Lecturas	Os estudantes deberán realizar unha recensión dun artigo centrado nun dos temas incluidos no programa
Proba obxectiva	A avaliación da materia realizarase mediante un exame tipo test con varias alternativas e sólo unha correcta. Nenbargantes, a superación do curso implica a entrega do traballo práctico, isto é, a recensión e os informes de casos
Sesión maxistral	O profesor presentará aos estudantes un resumo esquematizado do contido central dos temas do programa.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**

Estudo de casos	Fixaráse unhas horas de titorías para resolver as dudas relacionadas cos casos analizados en clase

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Estudo de casos	A2 A3 A5 A8 A11 B5 B7	Presentación de ao menos dous estudos de caso que os alumnos deberán analizar e debatir aula, presentando un breve informe de cada un deles	25
Lecturas	A1 A16 B1 B2 B6 B11	Recensión dun artigo centrado nun dos temas incluidos no programa	15
Proba obxectiva	A4 A6 A13 A15 B3	Exame tipo test con varias alternativas e sólo unha correcta.	60

Observacións avaliación
A asistencia a clase únicamente se terá en conta para poder presentarse ao examen parcial (non oficial). Será necesario ter asistido polo menos ao 70% das ocasións en que se controle a asistencia. Aqueles alumnos/as que non asistan a clase deberán examinarse dos contidos do programa tanto dos impartidos nas sesións expositivas como nas interactivas

Fontes de información	
Bibliografía básica	American Association of Intellectual and Developmental Disabilities (2011).Discapacidad intelectual: definición, clasificación y sistemas de apoyo (undécima edición). Madrid: Alianza. American Psychiatric Association (APA) (2002). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR. Barcelona: Masson. American Psychiatric Association (APA) (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Arlington, VA: APA. Baron-Cohen, S. y Chaparro, S. (2010). Autismo y síndrome de Asperger. Madrid: Alianza editorial. Buendía, JR. (2004). Psicopatología en niños y adolescentes. Madrid: Pirámide. Caballo, V. y Simón, MA. (2002). Manual de psicología clínica infantil y del adolescente (2 vols.). Madrid: Pirámide. Garayzábal, E., Fernández, M. y Díez-Itza, E. (2010). Guía de intervención logopédica en el síndrome de Williams. Madrid: Síntesis. García Pérez EM, Magaz A. (2003). Hiperactividad. Guía para profesores. Cruces-Baracaldo: COHS. González, R. (2005). Psicopatología del niño y del adolescente. Madrid: Pirámide. Katty Hunter, K. (2000). Manual del Síndrome de Rett: en palabras que tú puedes comprender, por los que te comprenden. Valencia: Asociación Valenciana del Síndrome de Rett. OMS (1992, rev. 2008). Décima revisión de la clasificación internacional de las enfermedades. Trastornos mentales y del comportamiento. Madrid. Ed. Méditor. Pedrosa, E. (2009). Criaturas de otro planeta: crónica de una lucha contra el síndrome de Rett. Barcelona: RBA Libros. Rufo, M. (Coord.) (2005). Cómo afrontar la epilepsia. Una guía para pacientes y familiares. Madrid: Entheos.
Bibliografía complementaria	

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías