



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Deseño e interpretación de probas diagnósticas	Código	652511215	
Titulación	Mestrado Universitario en Psicopedagogía			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Profesorado	García Real, Teresa Juana	Correo electrónico	teresa.greal@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Esta asignatura está contemplada para conocer estrategias y procedimientos que capaciten a los destinatarios para diseñar pruebas diagnósticas y protocolos de evaluación en las dificultades de aprendizaje y atención a la diversidad, así como la interpretación de los resultados obtenidos en las valoraciones realizadas.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A6	Dominar o marco legislativo que regula o funcionamento das diversas institucións e adoptar un marco teórico de referencia que ampare os criterios de selección dos diferentes instrumentos e estratexias de diagnóstico, intervención e avaliación.
A8	Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.
A9	Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa
A11	Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares
B1	Capacidade de creatividade e innovación
B5	Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita
B7	Traballar de forma colaborativa
B8	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional
B10	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B11	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B12	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Deseñar, implementar e avaliar prácticas educativas, programas e servizos que dean resposta ás necesidades das persoas, organizacións e colectivos específicos, promovendo a presenza, participación e éxito de todo o alumnado en contornos educativos e sociolaborais.		AP8	BM10 BM11 BM12
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa		AP6	



Capacidade de creatividade e innovación		BM1	
Capacidade para expoñer as ideas elaboradas, de forma oral e escrita		BM5	
Traballar de forma colaborativa		BM7	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		BM8	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse			CM6
Desenvolver estratexias, técnicas e recursos para a prevención, detección e avaliación de necesidades específicas de atención educativa	AP9		
Redactar, presentar, defender informes e outros documentos básicos que contribúan a unha óptima comunicación en contextos multidisciplinares	AP11		

Contidos	
Temas	Subtemas
Tema 1. Diagnóstico de las dificultades del aprendizaje escolar	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Concepto y características del aprendizaje.</li> <li>. Dificultades del aprendizaje: factores y tipos.</li> <li>. Diagnóstico multi-disciplinar.</li> <li>. Dificultades del aprendizaje: subtipos.</li> </ul>
Tema 2: El lenguaje oral en el aprendizaje escolar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Aspectos básicos para detectar los problemas del lenguaje oral.</li> </ul>
Tema 3: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de la audición.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Características: tipos de sordera y niveles de pérdida auditiva.</li> <li>. Sospecha diagnóstica.</li> <li>. Pruebas audiológicas para el diagnóstico.</li> </ul>
Tema 4: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de lenguaje oral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Síntomas de alarma y sospecha diagnóstica.</li> <li>. Sospecha diagnóstica a través de las características del trastorno el lenguaje oral</li> <li>. Pruebas para la prevención de los problemas de lenguaje.</li> <li>. Pruebas de screening y específicas para el diagnóstico lingüístico.</li> </ul>
Tema 5: Detección de las dificultades del aprendizaje por problemas de memoria y atención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Requisitos para el desarrollo de la atención y memoria.</li> <li>. Pruebas de atención y memoria.</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	B1 B8 B10 B11 B12 C6	1	0	1
Prácticas clínicas	B5 B7 C6	10	15	25
Recensión bibliográfica	A11 B5 B7	1	8	9
Proba de resposta breve	A9 B5 C6	1.5	0	1.5
Sesión maxistral	A6 A8 A9 A11	15	22.5	37.5
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	El primer día de clase se pasará un cuestionario para recoger información sobre el nivel de conocimiento de las dificultades de aprendizaje, pruebas diagnósticas, intereses didácticos de los alumnos y sugerencias.
Prácticas clínicas	A lo largo de la docencia de esta asignatura se plantearán casos con dificultades de aprendizaje para aplicar las pruebas diagnósticas más indicadas e interpretar los resultados de las mismas.
Recensión bibliográfica	Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre un área que esté implicada en las dificultades del aprendizaje. Para ello se harán grupos de trabajo (número según el número de alumnos) y cada grupo desarrollará un tema específico.



Proba de resposta breve	Esta prueba de valoración sirve para conocer si el alumno tiene conocimiento de los contenidos impartidos en la asignatura.
Sesión maxistral	En el aula los alumnos recibirán los contenidos teóricos de la asignatura. Al final de cada tema se harán preguntas para la discusión crítica en el aula.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Recensión bibliográfica	En esta actividad los grupos dispondrán en el aula de 1 hora para resolver las dudas que puedan surgir durante el manejo de las fuentes bibliográficas.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Recensión bibliográfica	A11 B5 B7	Se valorará según los siguientes criterios: 1. Riqueza bibliográfica (número de referencias y estudios manejados, revistas de calidad, referencias recientes, principalmente de los últimos 5 años, bases de datos extranjeras y nacionales. 2. Capacidad de síntesis y precisión en la narración escrita.	20
Proba de resposta breve	A9 B5 C6	Sirve para valorar el conocimiento y habilidades adquiridas en esta asignatura.	80

### Observacións avaliación

Para aprobar esta asignatura el alumno necesita conseguir: 5 puntos o superior en la prueba de respuesta breve. Una vez aprobada esta prueba (repuesta breve) se añadirá la puntuación obtenida en la recensión bibliográfica.
---

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- María del Rosario Ortiz González (2004). Manual de dificultades de aprendizaje. Madrid: Pirámide</li> <li>- Jesús Nicasio García (1997). Manual de dificultades de aprendizaje: Lenguaje, lecto-escritura y matemáticas. Madrid: Narcea</li> <li>- María Jesús Benedet (2014). Las dificultades de aprendizaje y o adaptación escolar: errores de diagnóstico y tratamiento: sus graves consecuencias para el niño.. Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial</li> <li>- María Elena de Campo Adrián (1997). Casos prácticos de dificultades de aprendizaje y necesidades educativas especiales: Diagnóstico e intervención psicoeducativa. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces</li> <li>- Eduardo Rigo Carratalá (2006). Las dificultades de aprendizaje escolar: manual práctico de estrategias y toma de decisiones. Barcelona: Ars Médica</li> <li>- Miguel Puyuelo Sanclemente, Jean-Adolphe Rondal y Elisabeth H. Wiig (2000). Evaluación del lenguaje. Barcelona: Masson</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ann E. Boehm (2000). Manual Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA</li> <li>- Marc Monfort y Adoración Juárez (2002). Registro fonológico inducido. Madrid: CEPE</li> <li>- Gerardo Aguado Alonso (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid: CEPE</li> <li>- Gloria Aguinaga, María Luisa Armentica, Ana Fraile, Pedro Olangua y Nicolás URiz (2004). PLON-R. PRueba de lenguaje oral Navarra-Revisada. Madrid: TEA</li> <li>- MN Hedge y Frances Pomaville (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. San Diego: Plural Publishing</li> </ul>

### Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente



Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Se aconséjase coñecer as bases de datos principais para realizar a búsqueda bibliográfica e suficiente nivel de inglés para interpretar a información de los artigos de interese seleccionados. Si se organizan actividades científicas relacionadas con o tema de la búsqueda bibliográfica o con a asignatura será obrigatorio a asistencia a dichos eventos.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías