UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Intervención Logopédica nas Alteracións da Linguaxe		Código	652911301
Titulación				
Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
1º e 2º Ciclo	Anual	Terceiro		7.5
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación		Correo electrónico		
Profesorado		Correo electrónico		
Web				
Descrición xeral	Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer la semiología y tipos principales de afasia.	A2 A4 A5 A7 A19	B8	C1 C6
Conocer la evaluación de la afasia: principales aspectos y pruebas estandarizadas.	A7 A14 A16 A17 A18 A19	B7 B8 B11 B18 B20 B21 B22	
Conocer la intervención semiológica en la afasia: expresión, comprensión, lectura y escritura.	A10 A11 A12 A13 A20 A23 A24 A25 A26 A27 A29 A30 A35	B6 B10 B11 B12 B13 B16 B18 B19	C1 C2 C6 C7 C8

Conocer la intervención logopédica en los Trastornos del desarrollo del lenguaje.	A2 A3 A4 A30	B10 B11 B12 B13	C6 C8
Conocer la intervención logopédica en la Parálisis cerebral.	A1 A3 A5 A15 A21 A23 A24 A25	B1 B2 B3 B12 B18	C6 C8
Conocer la intervención logopédica en la Deficiencia mental.	A4 A5 A13 A22 A23 A24 A25 A26	B1 B2 B4 B5	C1 C2 C8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
MÓDULO I. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA DE LA AFASIA.	
TEMA 1. Características de la afasia.	1.1. Semiología. 1.2 Tipos clínicos.
TEMA 2. Evaluación de la afasia.	2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia.	3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura.
MÓDULO II. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LOS TRASTORNOS DEL DESARROLLO DEL LENGUAJE.	
TEMA 4. Principales tipos de trastornos del lenguaje.	4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje.
TEMA 5. Evaluación del lenguaje.	5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas.
TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje.	6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos.
MODULO III. INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA PARÁLISIS CEREBRAL.	
TEMA 7. Características y tipos de parálisis cerebral.	
TEMA 8. Evaluación del niño con parálisis cerebral.	8.1. Motora. 8.2. Habla y voz. 8.3. Deglución y respiración.

TEMA 9. Intervención del niño con parálisis cerebral.	9.1. Control postural y psicomotricidad. 9.2. Tratamiento de la voz. 9.3. Tratamiento del habla y articulación. 9.4. Tratamiento de la deglución. 9.5. Tratamiento de la respiración.
MÓDULO IV.INTERVENCIÓN LOGOPÉDICA EN LA DEFICIENCIA MENTAL.	
TEMA 10. Clasificación y características de la Deficiencia mental.	
TEMA 11. Evaluación de la Deficiencia mental.	
TEMA 12. Intervención de la Deficiencia mental.	12.1. Lenguaje. 12.2. Voz y articulación. 12.3. Conducta.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Proba de resposta breve		3	3	6
Sesión maxistral		48	72	120
Estudo de casos		5	5	10
Actividades iniciais		1	0	1
Traballos tutelados		1.5	45	46.5
Presentación oral		2	0	2
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Proba de resposta breve	Se efectuará una prueba parcial y una prueba final, con respuestas breves.
Sesión maxistral	En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos.
Estudo de casos	En el aula se realizará la programación terapéutica de varios casos clínicos. Estas programaciones se trabajarán en grupos de 5 alumnos y serán expuestas en el aula para discusión.
Actividades iniciais	Los alumnos harán un cuestionario inicial para valorar los conocimientos y competencias que aportan a la asignatura. Los alumnos asistirán a las actividades científicas relacionadas con las patologías de la asignatura, que hayan sido programadas (Jornadas, talleres, etc)
Traballos tutelados	Los alumnos harán una revisión bibliográfica sobre la afasia, cuya síntesis quedará escrita en una memoria. Dicha memoría incluirá, además, un diseño terapéutico de un caso de afasia: razonamiento terapéutico, limitaciones, objetivos, selección de recursos.
Presentación oral	El alumno efectuará una presentación oral de la memoria con apoyo informático (presentación en power-point).

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	Los grupos de trabajo tutelado dispondrán de dos tutorias de 30 minutos cada una para clarificar las dudas que surjan durante el proceso de preparación y elaboración de la memoria.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba de resposta breve		Se hará un examen parcial para evaluar los contenidos teóricos y un examen final.	50
Traballos tutelados		Este trabajo práctico conlleva una memoria escrita, que se compone de una revisión bibliográfica y una programación terapéutica (distribución de datos, justificación, limitaciones, objetivos) y preparación de material terapéutico específico.	30
Presentación oral		Resumen conferencia y lección magistral: Lexical symbol processing and processing of non-linguistic ?picture? symbols on reading. Dr. Rubin	20
Outros			

Observacións avaliación
En la prueba de respuesta breve se calificarán de 1-5 y se necesita un 2.5 para superar y aprobar la materia teórica. EN la parte práctica (trabajo tutelado y exposición oral) se tendrán en cuenta los siguientes criterios de evaluación: . Calidad de la revisión (manejo y traducción adecuada de fuentes bibliográficas extranjeras. . Capacidad de síntesis de lo más importante (revisión bibliográfica). . Diseño terapéutico razonado y específico. , Material terapéutico creativo y adecuado. . Claridad y calidad en la exposición oral y escrita. . capacidad de síntesis y análisis: Conferencia. Se calificará también de 1-5 y se aprobará esta parte si el alumno consigue 2.5 o superior. Para aprobar la asignatura se necesita superar ambas partes (teórica y práctica).

Fontes de información	
Bibliografía básica	- Darley F y colabs. (1978). Alteraciones motrices del habla. Barcelona. Científica Médica - Maestre M (1973). Deficiencia mental y lenguaje. Madrid. Laia - Rondal JA (1995). Educar y hacer hablar al niño Down.. Una guía al servicio de los padres y profesores. Madrid. Trillas - Narbona J y colabs. (1997). El lenguaje del niño. Desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona. Masson - Juárez A y colabs. (1993). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid. Santillana. - Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona. Masson - Cuetos F (1996). Evaluación y rehabilitación de la afasia.. Madrid. Panamericana - Goodglass y Kaplan (1986). La evaluación de la afasia y trastornos asociados. Madrid. Médica Panamericana - Helm-Estabrooks N y colabs. (1994). Manual de terapia de la afasia. Madrid. Médica Panamericana - Ducarne de Ribaucourt B (1989). Reeducación semiológica de la afasia. Barcelona. Masson - Peña Casanova J (1983). Rehabilitación de la afasia y trastornos asociados.. Barcelona. Masson - Gorospe M y colabs. (1997). Valoración de la deficiencia y discapacidad en los trastornos del lenguaje, el habla y la voz.. Madrid. Ministerio de trabajo y asustos sociales
Bibliografía complementaria	- (). . - Rapin I (1987). Disfunción cerebral en la infancia. Barcelona. Martínez Roca - Powell T (1994). Head injury. A practical guide. United Kingdom. Winslow - Peña Casanova J (1990). Normalidad, semiologia y patología neuropsicológica. Barcelona. Masson

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Dificultades da Aprendizaxe e Interv.psicopedagóxica/652911318

Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Fonética Galega/652911117
Materias que continúan o temario
Lingua Española/652911109 Lingua Galega/652911110 Avaliación e Diagnost. da Linguaxe, a Fala e a Voz/652911201 Neuropsicoloxía/652911206 Problemas da Lingua Galega/652911216 Lingüística Clínica/652911314 Psicolingüística/652911319
Observacións
Se recomienda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita el trabajo tutelado. Se recomienda la asistencia a los eventos científicos que se relacionen con la materia y sean aconsejados.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías