



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Intervención psicolóxica no contexto familiar	Código	652G01017	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	CastelánInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Vazquez Grobas, María Amparo	Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Profesorado	Barca Enríquez, Eduardo López Larrosa, Silvia Vazquez Grobas, María Amparo	Correo electrónico	e.barcae@udc.es silvia.lopez.larrosa@udc.es amparo.vazquez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Los alumnos de educación infantil necesitan saber cómo relacionarse con las familias y qué dimensiones es preciso tener en cuenta a la hora de fijar las bases de la colaboración con ellas. Se trata de crear un clima de apoyo mutuo que permita la mejora de los alumnos y la propia práctica docente.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Crear e manter lazos de comunicación coas familias para incidir eficazmente no proceso educativo.	A10		
Coñecer e saber exercer as funcións de titor e orientador en relación coa educación familiar	A11		
Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.	A12		
Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.	A13		
Coñecer a evolución histórica da familia, os diferentes tipos de familias, de estilos de vida e educación no contexto familiar.	A14		
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva		B2	
Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional		B6	
Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo		B7	
Capacidade de adaptación a situacións novidasas.		B8	
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.		B18	
Capacidade para relacionarse positivamente con outras persoas.		B18	
Coñecemento de outras culturas e de outras costumes.		B20	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro			C2
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.			C4
Comprender os procesos educativos e de aprendizaxe no período de 0-6, no contexto familiar, social e escolar.	A1		
Valorar a relación persoal con cada estudante e a súa familia como factor de calidade da educación.	A32		
Aprender a aprender		B1	
Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.		B3	



Capacidade de análise e síntese.		B10	
Capacidade de busca e manexo de información.		B11	
Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.		B16	
Comunicación oral e escrita na lingua materna.		B19	
Coñecemento e comunicación en linguas estranxeiras		B21	
Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.		B22	
Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.		B17	
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
		B15	

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Teorías y conceptos	1.1. Familia y diversidad familiar 1.2. La familia como sistema: precisiones teóricas y conceptuales 1.3. El ciclo vital familiar 1.4. Ecología de la familia
2. Familia: estructura y procesos	2.1. Estructura familiar 2.2. Procesos familiares 2.3. La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos
3. Técnicas efectivas de intervención psicológica familiar	3.1. Formas efectivas de conexión con las familias 3.2. Las actividades grupales con las familias 3.3. La entrevista individual: 3.3.1. Primera entrevista: creación de un clima relacional, identificación de fortalezas y fijación de objetivos comunes 3.3.2. Sucesivas entrevistas
4. Familias en situaciones especiales	4.1. Familias y necesidades educativas especiales 4.2. Familias y diversidad cultural 4.3. Familias y divorcio

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A1 A12 C4	4	0	4
Sesión maxistral	A11 A13 A14 B3 B10 B11 B20 C6	21	0	21
Lecturas	B1 B21 C1 C2	0	37	37
Estudo de casos	A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22	4	4	8
Proba de resposta múltiple	A11 A14 B20 C2 C1	2	36	38
Simulación	A10 B2 B6 B7 B8 B16 B18	25	5	30
Presentación oral	B17 C1 C2	2	8	10
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



## Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	A través de las actividades iniciais se realizará la presentación de la asignatura y se identificarán los conocimientos previos.
Sesión maxistral	Algunas sesiones la profesora responsable hará una exposición de temáticas complejas conceptualmente y que requieren una exposición detallada, como, por exemplo, sobre las teorías de la familia.
Lecturas	Las lecturas a veces se discutirán en clase y otras deberán exponerlas en el aula.
Estudo de casos	Se presentan diversos casos. En pequenos grupos deberán discutir sobre la manera de abordarlos y presentar por escrito sus líneas de actuación.
Proba de resposta múltiple	Se realizará un examen tipo test para verificar los aprendizajes básicos teóricos y conceptuales.
Simulación	Las simulaciones implican que a través de juegos de roles se presentan diversas situaciones, tanto problemáticas como no, que exigen una relación bidireccional entre la familia y la escuela a través de cartas o entrevistas individuales.
Presentación oral	Se ofrecerá a los alumnos la oportunidad de exponer una temática sobre la que hayan profundizado.

## Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Presentación oral	En todas las actividades que requieren una atención personalizada, se atenderá a los alumnos, bien en el aula mientras trabajan grupalmente, por exemplo, en el estudio de caso, bien, en el despacho.  No obstante, a través de Moodle los alumnos pueden comunicarse con las docentes responsables de su grupo e igualmente el teléfono o el correo electrónico pueden usarlo para consultar dudas o concertar citas.

## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A11 A32 B2 B6 B15 B19 B22	Se valorará el trabajo grupal realizado para indicar líneas de actuación con las familias en la situación presentada.	15
Proba de resposta múltiple	A11 A14 B20 C2 C1	Se hará en examen tipo test con tres alternativas de respuesta en la que sólo una es la correcta y donde restan errores.	40
Presentación oral	B17 C1 C2	Se valorará el dominio del tema, del lenguaje expositivo, la capacidad didáctica y el dominio de las nuevas tecnologías.	20
Simulación	A10 B2 B6 B7 B8 B16 B18	Los alumnos serán evaluados según su ejecución en el juego de roles.	25

## Observación avaliación



## ALUMNOS ASISTENTES:

Los alumnos que deseen matrícula de honor y se lo merezcan (calificación a partir de 9) deberán hacer un escrito razonado dirigido a los docentes de la asignatura en el que indiquen los motivos por los que creen merecer dicha calificación. Pueden enviarlo a través de correo electrónico.

La calificación de los alumnos asistentes depende del cálculo de juego de roles, estudio de caso, examen y presentación oral. La nota ha de ser de 5 para tener aprobado pero contando con las aportaciones de cada uno de los apartados de evaluación.

Se considera asistente a aquel alumno que acuda al 80% de las clases expositivas e interactivas. Un alumno con una asistencia menor del 80%, podrá incorporarse a las actividades del aula pero hará el examen como alumno no presencial.

## EVALUACIÓN DE LOS ALUMNOS QUE NO ASISTEN A CLASE (menos del 80%), Y QUE, POR TANTO, SE ACOGEN A LA OPCIÓN NO PRESENCIAL.

Estos alumnos, al comienzo de curso o antes, deben ponerse en contacto con la profesora responsable de su grupo e indicarle que se acogen a la opción no presencial. Su calificación dependerá exclusivamente de la nota del examen. Este examen será específico para los alumnos no asistentes.

El examen será un examen tipo test y en él se incluirán preguntas de todo lo dado en la materia, tanto para las clases teóricas como para las prácticas.

Se considera aprobado solo a partir de 5.

Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- García-Bacete, F.J. (2006). Cómo son y cómo podrían ser las relaciones entre escuelas y familias en opinión del profesorado. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4),</li> <li>- Sheridan, S-M. y Kratochwill, T.R. (2008). <i>Conjoint behavioural consultation, Promoting family-school connections and interventions</i>. Nueva York: Springer</li> <li>- Robledo, P. y García, J.N. (2007). El entorno parental en la intervención de personas con dificultades del desarrollo. <i>Dificultades del desarrollo. Evaluación e intervención</i></li> <li>- López Larrosa, S. (2009). El sistema familiar ante el divorcio: procesos y cambios estructurales, y su relación con la escuela y otros contextos. <i>Cultura y Educación</i>, , 21(4), 391-402</li> <li>- Dowling, E. y Osborne, E (1996). <i>Familia y escuela. Una aproximación conjunta y sistémica a los problemas infantiles</i>. Barcelona. Paidós.</li> <li>- López Larrosa y Escudero (2003). <i>Familia, evaluación e intervención</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Martínez González, R.A. Pérez Herrero, M.H. ; Peña del Agua, B.M., Garcia González, M.P y Martínez (2004). Fomento de las relaciones de colaboración entre las familias y el profesorado a través de un programa de desarrollo de habilidades para el uso del lenguaje en niños de edad infantil. <i>Infancia y Aprendizaje</i>,27 (4), 425-435</li> <li>- García-Bacete, F.J. (2006). Guía de recursos para promover las relaciones entre escuelas y familias.. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 311-328.</li> <li>- López Larrosa, S. (2001). La familia como contexto de aprendizaje de padres e hijos: límites, estructura y condiciones individuales. <i>Bordón</i>, 53, 73-88.</li> <li>- García-Bacete, F.J. y Martínez-González, R.A. (2006). La relación entre los centros escolares, las familias y los entornos comunitarios como factor de calidad de la educación de menores y adultos. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 213-218.</li> <li>- López Larrosa (2009). <i>La relación familia-escuela</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Ríos, J.A. (2005). <i>Los ciclos vitales de la familia y la pareja</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Walker, J.M.T., Wilkins, A.S., Dallaire, J.R., Sandler, H.M., Hoover-Dempsey, K.V. (2006). Parental involvement: model revision through scale development. <i>The Elementary School Journal</i>, 106(2), 85-104.</li> <li>- Martínez-González, R.A y Pérez-Herrero, M.H. (2006). Propuestas metodológicas para una educación de calidad a través de las relaciones entre centros docentes, familias y entidades comunitarias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3-4), 231-246.</li> <li>- Díez, E.J. y Terrón, E. (2006). Romper las barreras entre la familia y la escuela. Experiencia de investigación-acción en los centros escolares para promover la relación con las familias. <i>Cultura y Educación</i>, 18(3), 283-294.</li> <li>- Berzosa, P. (2008). <i>Un modelo de intervención sistémica en la escuela</i>. Madrid. CCS</li> <li>- Glasgow, N.A. y Whitney, P.J (2009). <i>What successful schools do to involve families</i>. California: Cowing Press</li> <li>- Freeman, J. Epston, D. y Lobovits, D. (2001). <i>Terapia narrativa con niños</i>. Barcelona: Paidós</li> <li>- De Sáinz Ferrer, N., Martínez Ferrer, J. y Ruiz Salguero, J.M. (2011). <i>Entrevista familiar en la escuela. Pautas concretas</i>.. Madrid: Pirámide.</li> <li>- Antje Rothe, Michael Urban &amp; Rolf Werning (2014). Inclusive transition processes ? considering socio-economically disadvantaged parents? views and actions for their child?s successful school start. <i>Early Years: An International Research Journal</i>, 34(4), 364-376</li> </ul> <p>Los alumnos contarán con bibliografía ordenada por temas en el programa que se les proporcionará al comienzo del cuatrimestre</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

**Recomendacións**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**



Materias que continúan o temario
----------------------------------

Observacións
--------------

Las asignaturas de psicología del desarrollo de 0 a 6 años y la asignatura de atención temprana complementan esta asignatura por el papel tan relevante de la familia en el desarrollo en la edad infantil y por la importancia de la participación de los padres en la atención temprana. Igualmente, se dan complementariedades entre la asignatura de orientación y tutoría e intervención psicológica en el contexto familiar.
--

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías
--