



## Guía Docente

Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Infancia, TV e outras pantallas		Código	652G01037	
Titulación	Grao en Educación Infantil				
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagogía e Didáctica				
Coordinación	Digon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	patricia.digon@udc.es		
Profesorado	Digon Regueiro, Alba Patricia	Correo electrónico	patricia.digon@udc.es		
Web					
Descrición xeral	<p>Na chamada sociedade da información, sociedade do coñecemento, sociedade do aprendizaxe, sociedade multipantalla, sociedade do espectáculo, sociedade do entretemento, sociedade global, sociedade en rede, sociedade dixital, sociedade multicultural, sociedade de mercado, sociedade desigual, sociedade en crise? a escola debe preparar para este novo e cambiante contexto. A omnipresencia dos medios de comunicación e o seu poder nas sociedades occidentais obriga a que estes medios, e os seus predominantes discursos audiovisuais, estean presentes nas aulas e nas escolas dende os niveis da Educación Infantil. Como sabemos as nenas e nenos xa son consumidores dos medios dende idades tempranas e por isto os futuros docentes destes niveis educativos deben desenvolver unha serie de capacidades relacionadas coa educación mediática tanto na súa formación inicial como na súa formación permanente. O fin buscado nesta educación mediática é favorecer a alfabetización nos medios actuando como receptores críticos e participantes activos, creativos e comprometidos coa defensa dos valores democráticos.</p>				

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
A5	Saber promover a adquisición de hábitos en torno á autonomía, a liberdade, a curiosidade, a observación, a experimentación, a imitación, a aceptación de normas e de límites, o xogo simbólico e heurístico.
A12	Promover e colaborar en accións dentro e fóra da escola, organizadas por familias, concellos e outras institucións con incidencia na formación cidadá.
A13	Analizar e incorporar de forma crítica as cuestións máis relevantes da sociedade actual que afectan á educación familiar e escolar: impacto social e educativo das linguaxes audiovisuais e das pantallas; cambios nas relacións de xénero e interxeracionais; multiculturalidade e interculturalista; discriminación e inclusión social e desenvolvemento sustentable.
A21	Saber traballar en equipo con outros profesionais de dentro e fóra do centro na atención a cada estudante, así como na planificación das secuencias de aprendizaxe e na organización das situacións de traballo na aula e no espazo de xogo, identificando as peculiaridades do período 0-3 e do período 3-6.
A41	Fomentar experiencias de iniciación ás tecnoloxías da información e a comunicación.
A57	Analizar as linguaxes audiovisuais e as súas implicacións educativas.
A62	Relacionar teoría e práctica coa realidade da aula e do centro.
A63	Participar na actividade docente e aprender a saber facer, actuando e reflexionando desde a práctica.
A64	Participar nas propostas de mellora nos distintos ámbitos de actuación que se podan establecer nun centro.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas e tomar decisións de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, autocrítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa e espírito emprendedor.
B5	Traballar de forma colaborativa.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.
B7	Comunicarse de maneira efectiva nun contorno de traballo.
B8	Capacidade de adaptación a situacións novidasas.



B10	Capacidade de análise e síntese.
B11	Capacidade de busca e manexo de información.
B12	Capacidade de organización e planificación.
B15	Capacidade para asumir a necesidade dun desenvolvemento profesional continuo, a través da reflexión sobre a propia práctica.
B16	Capacidade para integrarse e comunicarse con expertos noutras áreas e en contextos diferentes.
B17	Capacidade para presentar, defender e debater ideas utilizando argumentos sólidos.
B19	Comunicación oral e escrita na lingua materna.
B22	Creatividade ou capacidade para pensar as cousas desde diferentes perspectivas, ofrecendo novas solucións aos problemas.
B24	Recoñecemento e respecto á diversidade e á multiculturalidade.
B25	Utilización das TIC no ámbito de estudo e do contexto profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer e comprender o papel e as características dos medios de comunicación na actual sociedade da información e sociedade multipantalla así como a importancia da educación mediática no campo da educación formal e non formal.	A13	B1	C1
	A41	B2	C3
	A57	B3	C4
	A62	B4	C6
	A63	B5	C7
	A64	B6	C8
		B7	
		B8	
		B11	
		B12	
		B15	
		B16	
		B17	
		B22	
	B24		
	B25		



Ser capaz de levar a cabo procesos de investigación e análise crítico de distintos tipos de produtos mediáticos tendo en conta todos os aspectos que inflúen na súa produción, distribución e interacción cos medios así como elaborar propostas innovadoras e de calidade no campo da educación mediática e para o traballo de recepción dos medios de comunicación.	A12	B1	C1
	A13	B2	C3
	A21	B3	C4
	A41	B4	C7
	A57	B5	C8
	A62	B6	
	A63	B7	
	A64	B8	
		B10	
		B11	
		B12	
		B15	
		B16	
		B17	
	B19		
	B22		
	B24		
	B25		
Ser capaz de levar a cabo procesos de investigación para a produción, participación crítica e creación de produtos mediáticos propios así como elaborar propostas innovadoras e de calidade no campo da educación mediática e para o traballo de creación cos medios de comunicación.	A5	B1	C1
	A13	B2	C3
	A41	B3	C4
	A57	B4	C7
	A62	B5	C8
	A63	B6	
	A64	B7	
		B8	
		B11	
		B12	
		B15	
		B16	
		B17	
		B22	
	B24		
	B25		

Contidos	
Temas	Subtemas
1. A educación mediática como campo de estudio.	1.1 Historia e enfoques. 1.2 Lexislación e situación actual. 1.3 Dimensións e indicadores. 1.4 O método de proxectos e a ensinanza dos medios na escola.
2. Os medios de comunicación na sociedade multipantalla.	2.1 Multinacionais, converxencia e pensamento único. 2.2 Características dos medios. 2.3 Internet e as ferramentas 2.0



3. Os factores determinantes dos medios de comunicación.	3.1 Os propietarios. 3.2 A regulación dos medios. 3.3 Os aspectos económicos. 3.4 As audiencias. 3.5 O persoal. 3.6 As fontes. 3.7 As tecnoloxías.
4. Linguaxe da imaxe e análise de produtos mediáticos dirixidos a infancia.	4.1 A lectura de imaxes. 4.2 Os estereotipos. 4.3 A publicidade dirixida á infancia. 4.4 A programación infantil. 4.5 Os debuxos animados. 4.6 Os videoxogos.
5. A infancia e as súas interaccións cos medios de comunicación.	5.1 Investigación sobre medios e infancia. 5.2 Recepción activa, participación e creación de medios. 5.3 Ferramentas para a creación dixital. 5.4 Creación de redes sociais.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A13 B1 B3 B4 B5 B10 B11 B12 C4 C6 C8	6	12	18
Discusión dirixida	B3 B7 B8 B17 B22 C1	6.5	0	6.5
Lecturas	A62 B1 B3 B4 B11 B12 C7	0	10	10
Prácticas a través de TIC	A41 A57 B2 B25 C3	8	16	24
Traballos tutelados	A5 A9 A12 A13 A21 A62 A63 A64 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B15 B16 B19 B24	8	16	24
Presentación oral	A41 B7 B12 B17 B22 B25 C1 C3 C4	8	8	16
Aprendizaxe colaborativa	B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7	6	0	6
Actividades iniciais	A13	2	0	2
Atención personalizada		6	0	6
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Visualización e análise de presentacións, vídeos, fotos, documentos hipermedia, documentos escritos, etc.
Discusión dirixida	Debate sobre as fontes documentais analizadas.
Lecturas	Análise de fontes escritas.



Prácticas a través de TIC	Realización dun corto co Stop Motion e creación dos traballos en diferentes formatos dixitais..
Traballos tutelados	Creación de mapas conceptuais sobre os documentos traballados nas clases. Creación de dos produtos mediáticos, un sobre algunha das dimensións da educación mediática e outro sobre algún aspecto da linguaxe da imaxe.
Presentación oral	Exposición dos traballos tutelados.
Aprendizaxe colaborativa	Actividades que requiren poñer en marcha procesos cooperativos nos grupos e na clase.
Actividades iniciais	Presentación da materia e os procesos de avaliación.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC Traballos tutelados	Seguimento do traballo en clases e titorías.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Traballos tutelados	A5 A9 A12 A13 A21 A62 A63 A64 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10 B11 B12 B15 B16 B19 B24	Realización en grupo dos mapas conceptuais. Os traballos tutelados de creación de produtos mediáticos se avalían na presentación oral.	40
Presentación oral	A41 B7 B12 B17 B22 B25 C1 C3 C4	Presentación e explicación ante o grupo clase dos produtos mediáticos creados.	60

### Observacións avaliación

Esta materia é presencial. A non asistencia, xustificada ou non xustificada, ao menos o 80% das clases conlevarán o ter que realizar de forma individual os mapas conceptuais, os produtos mediáticos e un exame final escrito.
---

### Fontes de información



**Bibliografía básica**

Aparici, Roberto, García Matilla, Agustín, Fernández Baena, Jenaro y Osuna Acedo, Sara (2009): La imagen: Análisis y representación de la realidad. Madrid. Gedisa. Aparici, Roberto et al (2010): Educomunicación: más allá del 2.0. Madrid. Gedisa. Buckingham, David (2004): Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Barcelona. Paidós. Buckingham, David (2008): Más allá de la tecnología: Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires. Manatíal. Digón Regueiro, Patricia (2006): El caduco mundo de Disney: propuesta de análisis crítico en la escuela. Comunicar 26, pp-163-169 Digón Regueiro, Patricia (2008): Programación infantil y televisión sensacionalista: entretener, desinformar, deseducar. Comunicar 31, pp 65-76. Digón Regueiro, Patricia y Tojeiro Ríos, Alicia (2010): La Educación mediática y el método de proyectos en los niveles de la Educación Infantil: una experiencia de investigación-acción para la enseñanza de los medios de comunicación. Segovia. Actas de I Congreso Internacional Educación Mediática y Competencia Digital. Digón Regueiro, Patricia y Iglesias Amorín, Fernando (2013): Videojuegos y educación infantil: análisis y propuestas de uso. Digón Regueiro, Patricia, Iglesias Amorín, Fernando y Tojeiro Ríos, Alicia (2013): La creación de un videojuego para trabajar la inteligencia emocional desde enfoques críticos. Barcelona. Actas de II Congreso Internacional Educación Mediática y Competencia Digital. Drotner, Kirsten and Livingston, Sonia eds. (2008): The international handbook of children, media and culture. London Sage. Ferrés Prat (2009): La educación como industria del deseo. Madrid. Gedisa. García Matilla, Agustín et.al (2004): Los niños y los jóvenes frente a las pantallas. Madrid. Ministerio de Asuntos Sociales. Giroux, Henry (2001): El ratoncito feroz. Disney o el fin de la inocencia. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Masterman, Len (1993): La enseñanza de los medios de comunicación. Madrid. Ediciones de la Torre. Jenkins, Henry (2009): Fans, blogueros y videojuegos: la cultura de la participación. Barcelona. Paidós Ibérica. Marta Lazo, Carmen (2005): La televisión en la mirada de los niños. Madrid. Fragua. Quin, Robyn (1996): Enfoques sobre el estudio de los medios de comunicación: La enseñanza de los temas de representación de estereotipos. En Aparici, Roberto, coord.: La Revolución de medios audiovisuales. Educación y Nuevas tecnologías. Madrid. Ed. de la Torre. Ramonet, Ignacio (1998): La tiranía de la comunicación. Madrid. Debate. Shepherd, Rick (1996): Nosotros y los otros: Representación e ideología en el aula. En Aparici, Roberto, coord.: La Revolución de medios audiovisuales. Educación y Nuevas tecnologías. Madrid. Ed. de la Torre. Strasbuger, Victor C. et al (2009): Children, adolescents and the media. London. Sage. [http://www.ite.educacion.es/images/stories/congreso/descripcion\\_antonio\\_campuzano.pdf](http://www.ite.educacion.es/images/stories/congreso/descripcion_antonio_campuzano.pdf)  
<http://www.revistacomunicar.com/> <http://gabinetecomunicacionyeducacion.com/>  
<http://www.educacionmediatica.es><http://www.repositorioedmediatica.net/> <http://www.airecomun.com/enlaces.html>  
<http://www.newmedialiteracies.org/blog/>



**Bibliografía complementaria**

Aguaded, José Ignacio (1999): Convivir con la televisión. Familia, educación y recepción televisiva. Barcelona, Paidós.

Alonso Erasquin, Manuel y Matilla, Luis (1990): Imágenes en acción. Análisis y práctica de la expresión audiovisual en la escuela activa. Madrid. Akal.

Alonso Erasquin, Manuel; Matilla, Luis y Vázquez Freire, Miguel (1995): Teleniños públicos, Teleniños privados. Madrid. Ediciones de la Torre.

Aparici, Roberto (coord.) (1996): La revolución de los medios audiovisuales. Educación y Nuevas Tecnologías. Madrid. Ediciones de la Torre.

Aparici, Roberto y García Matilla, Agustín (1998): Lectura de imágenes. Madrid. Ediciones de la Torre. 3º edición.

Aparici, Roberto; García Matilla, Agustín y Valdivia, Manuel (1992): La imagen. UNED.

Aparici, Roberto (2008): Lectura de imágenes en la era digital. Madrid. Ed. La Torre.

Aparici, Roberto (2008): Manipulación y medios en la sociedad de la información. Madrid. Ed. La Torre.

Aparici, Roberto et al (2010): Educomunicación: más allá del 2.0. Madrid. Gedisa.

Aznar, Hugo y Catalán, Miguel (2000): Códigos éticos de publicidad y marketing. Barcelona Paidós.

Ballesta, Javier (coord.) (1995): Enseñar con los medios de comunicación. Lérida. DMPPU.

Ballesta, Javier; Sancho, Juana y Area, Manuel (1998): Los medios de comunicación en el currículum. Murcia. KR.

Barker, Chris (2003): Televisión, globalización e identidades culturales. Barcelona, Paidós.

Bazalgette, Cary (1991): Los medios audiovisuales en el escuela primaria. Madrid. Morata-MEC.

Bonete Perales, Enrique (1999): Ética de la comunicación audiovisual. Madrid. Tecnos.

Bourdieu, Pierre (1997): Sobre la televisión. Barcelona. Anagrama.

Buckingham, David (2004): Educación en medios. Alfabetización, aprendizaje y cultura contemporánea. Barcelona. Paidós.

Buckingham, David (2008): Más allá de la tecnología: Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital. Buenos Aires. Manatial.

Burton, Graeme (2002): More than meets the eye. A introduction to Media Studies. Third Edition. London. Arnold.

Castells, Manuel (1998): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Fin de Milenio. Madrid Alianza.

Castells, Manuel (2000): La era de la información. Economía, sociedad y cultura. La sociedad Red. Madrid Alianza.

Cebrián, Juan Luis (1998): La Red. Cómo cambiarán nuestras vidas los nuevos medios de comunicación. Madrid. Taurus.

Clemente Díaz, Miguel e Vidal Vázquez, Miguel Ángel (1996): Violencia y televisión. Madrid, Editorial Noesis.

Corominas, Agustín (1995): La comunicación audiovisual y su integración en en el currículum. Barcelona. Graó.

Chomsky, Noam y Ramonet, Ignacio (1995): Como nos venden la moto. Barcelona. Icaria.

Chomsky, Noam (2001): Dos horas de lucidez. Ideario del último pensador rebelde del milenio. Barcelona. Ediciones Península.

Chomsky, Noam (2003): Piratas y Emperadores. Terrorismo internacional en el mundo de hoy. Barcelona. Ediciones B. Grupo Zeta.

Digón Regueiro, Patricia (2005): Las otras noticias y los telediarios españoles: una propuesta de análisis. Comunicar nº 25, cd Digón Regueiro, Patricia (2006): El caduco mundo de Disney: Una propuesta de análisis crítico de una película Disney de dibujos animados para trabajar en la escuela. Comunicar nº 26. Digón Regueiro, Patricia (2008): Programación infantil y televisión sensacionalista: entretener, desinformar, deseducar. Comunicar 31, pp 65-76. Digón Regueiro, Patricia y Tojeiro Ríos, Alicia (2010): La Educación mediática y el método de proyectos en los niveles de la Educación Infantil: una experiencia de investigación-acción para la enseñanza de los medios de comunicación. Segovia. UVA.

Downing, John. ed. (2004): The Sage Handbook of Media Studies. London. Sage.

Drotner, Kirsten and Livingston, Sonia eds. (2008): The international handbook of children, media and culture. London Sage.

Estefanía, Joaquín (1998): Contra el pensamiento único. Madrid. Taurus.

Estefanía, Joaquín (2002): Hij@, ¿qué es la globalización? La primera revolución del siglo XXI. Madrid. Aguilar.

Feldman, Simon (1995): La composición de la imagen en movimiento. Barcelona. Gedisa.

Fergusson, Robert (2007): Los medios de comunicación bajo sospecha. Ideología y poder en los medios de comunicación. Madrid. Gedisa.

Ferrés, Joan (1992): Vídeo y educación. Barcelona. Paidós.

Ferrés, Joan (1996a): TV y educación. Barcelona. Paidós.

Ferrés, Joan (1996b): Televisión subliminal. Socialización mediante comunicaciones inadvertidas. Barcelona. Paidós.

Ferrés, Joan (2000): Educar en una cultura del espectáculo. Barcelona. Paidós.

Ferrés Prat (2009): La educación como industria del deseo. Madrid. Gedisa.

Freire, Paulo (2003): Pedagogía de la indignación. Madrid. Morata.

Galeano, Eduardo (1998): Patas arriba. La escuela del mundo al revés. Madrid. Siglo XXI.

García Matilla, Agustín (2003): Una televisión para la educación. La utopía posible. Barcelona, Gedisa.

García Matilla, Agustín; Callejo Gallego, javier; e Walzer, Alejandra (2004): Los niños y los jóvenes frente a las pantallas. Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. García Matilla, Eduardo e Arnanz, Carlos M. (2001): La nueva era de la televisión. Madrid, Corporación Multimedia.

Gil Calvo, Enrique (2000): Medias miradas. Un análisis cultural de la imagen femenina. Madrid. Anagrama.

Giordano, Eduardo y Zeller, Carlos (1999): Políticas de televisión. La configuración del mercado audiovisual. Barcelona. Icaria.

Giordano, Eduardo (2000): ¿Medios de comunicación, ideología y poder?. Cuadernos de Pedagogía, nº297, pp.28-31.

Giroux, Henry (1996): Placeres inquietantes. Aprendiendo la cultura popular. Barcelona. Paidós Educador.

Giroux, Henry



(2002): El ratoncito feroz. Disney o el fin de la inocencia. Madrid. Fundación Germán Sánchez Ruipérez. Giroux, Henry (2003): La inocencia robada. Juventud, multinacionales y política cultural. Madrid. Morata. Graviz, Ana y Pozo, Jorge (1994): Niños, medios de comunicación y su conocimiento. Barcelona. Herder. Greenfield, Patricia (1996): El niño y los medios de comunicación. Madrid. Morata. Gutiérrez Martín, Alfonso (2003): Alfabetización digital: más allá de ratones y teclas. Madrid. Gedisa. Hartley, John (2000): Los usos de la televisión. Barcelona Paidós. Held, David (ed.) (2000): A globalizing world? Cultura, economics, politics. London Routledge. Open University. Hobbs, R. & Jensen, A. (2009). The past, present and future of media literacy education. *Journal of Media Literacy Education*, (1) 1 - 11. Jenkins, Henry (2008): *Convergence Culture: la cultura de la convergencia de los medios de comunicación*. Barcelona. Paidós Ibérica. Jenkins, Henry (2009): *Fans, blogueros y videojuegos: la cultura de la participación*. Barcelona. Paidós Ibérica Jenkins, Henry (2010): *Piratas de textos: fans, cultura participativa y televisión*. Barcelona. Paidós Ibérica Juaset, Jordi (2000): *La investigación de las audiencias en televisión. Fundamentos estadísticos*. Barcelona Paidós. Kaplún, Mario (1998): *Una pedagogía de la comunicación*. Madrid Ed. de la Torre. Klein, Naomi (2001): *No logo. El poder de las marcas*. Barcelona. Paidós. Langer, John (2000): *La televisión sensacionalista*. Barcelona. Paidós. Lull, J. (1997): *Medios, comunicación y cultura. Aproximación global*. Buenos Aires. Amorrortu. Maestre Delgado, Manuel (2005): *Reality shows: el verdadero cerdo mediático? Comunicar nº25 cd Margalef, J.M. (1994): Guía para el uso de los medios de comunicación*. Madrid. MEC. Marí Sáez, Víctor Manuel (1999): *Globalización, nuevas tecnologías y comunicación*. Madrid. Ediciones de la Torre. Marta Lazo, Carmen (2005): *La televisión en la mirada de los niños*. Madrid. Fragua Massey, Kimberly (2007): *Media Literacy Workbook*. San Jose State University Masterman, Len (1993): *La enseñanza de los medios de comunicación*. Madrid. Ediciones de la Torre. Mattelart, Armand (1998): *La mundialización de la comunicación*. Barcelona. Paidós. Mattelart, Armand (1996): *Publicidad*. Barcelona. Paidós. Moliné, Marçal (1999): *La fuerza de la publicidad. Saber hacer buena publicidad. Saber administrar su fuerza*. Madrid. Cinco días. Morley, David (1996): *Televisión, audiencias y estudios culturales*. Buenos Aires. Amorrortu. Negroponte, Nicholas (1995): *El mundo digital*. Madrid. Debate. Nightingale, Virginia (1999): *El estudio de las audiencias. El impacto de lo real*. Barcelona Paidós. Orozco, Guillermo (1996): *Televisión y audiencias. Un enfoque cualitativo*. Madrid. Ediciones de la Torre. Paxson, Peyton ed. (2004): *Media Literacy: Thinking Critically About Visual Culture*. Walch Publishing Pérez Tornero, José Manuel (2002): *Comunicación y educación en la sociedad de la información*. Madrid. De la Torre. Pérez Tornero, José Manuel (1994): *El desafío educativa de la televisión. Para comprender y usar el medio*. Barcelona, Paidós. Postman, Neil (1994): *Tecnópolis. La rendición de la cultura a la tecnología*. Barcelona. Galaxia Gutemberg. Potter, James (2005): *Media Literacy*. Londn Sage Qualter, Terence (1999): *Publicidad y democracia en la sociedad de masas*. Barcelona Paidós. Quin, Robyn Y McMahon, Barrie (1997): *Historias y estereotipos*. Madrid. Ediciones de la Torre. Ramonet, Ignacio (1998a): *La tiranía de la comunicación*. Madrid. Debate. Ramonet, Ignacio (1998b): *Internet, el mundo que llega. Los nuevos caminos de la comunicación*. Madrid. Alianza. Ramonet, Ignacio (2000): *La golosina visual*. Madrid. Debate. Rico, Lolo (1998): *TV fábrica de mentiras*. Madrid. Espasa. Río Pereda, Pablo del. et al (2004): *Pigmalión informe sobre el impacto de la televisión en la infancia*. Madrid. Fundación Infancia y Aprendizaje. Roma, Pepa (2001): *Jaque a la globalización. Cómo crean su red los movimientos sociales alternativos*. Barcelona. Grijalbo Mondadori. San Martín Alonso, Ángel (2009): *La escuela enredada: formas de participación escolar en la sociedad de la información*. Madrid. Gedisa. San Martín Alonso, Ángel coord. (2012): *Cuadernos de Pedagogía. Monográfico. nº 424. Cuando los jóvenes toman las cámaras*. Sartori, G. (1998): *Homo videns. La sociedad teledirigida*. Madrid Taurus. Singer, Dorothy and Signer Jerome eds. (2001): *Handbook of children and the media*. London Sage. Silverblatt, Art, Ferry, Jane and Finan Barbara (1999): *Approaches to Media Literacy: A Handbook*. New York. Sharpe. Silverblatt, Art (2001): *Media Literacy: Keys to Interpreting Media Messages*. New York Praeger Pub Text Soler, Llorenç (1991): *La televisión, una metodología para su aprendizaje*. Barcelona. Gustavo Gili. Steinberg, Shirley R. y Kincheloe, Joe. (comps.) (2000): *Cultura infantil y multinacionales*. Madrid. Morata. Strasbuger, Victor C. et al (2009): *Children, adolescents and the media*. London. Sage. Tiffin, John y Rajasingham, L. (1997): *En busca de la clase virtual. La educación en la sociedad de la información*. Barcelona. Paidós. Torres Santomé, Jurjo (2001): *Educación en tiempos de neoliberalismo*. Madrid. Morata. Tyner, Kathleen Y Lloyd, Donna (1995): *Aprender con los medios de comunicación*. Madrid. Ediciones de la Torre. Van Dijk, Teun (1997): *Racismo y análisis crítico de los medios*. Barcelona. Paidós. VVAA (1999): *Sur y comunicación. Una nueva cultura de la información*. Barcelona. Icaria. Antrazyt/ Medicos Mundi. VVAA (2000): *ATTAC. Contra la dictadura de los mercados*. Barcelona Icaria. VVAA (2001): *Porto Alegre. Otro mundo es posible*.





Madrid. El viejo topo.



Recomendacións
<b>Materias que se recomenda ter cursado previamente</b>
Tecnoloxías da información e a comunicación en educación/652G01005
<b>Materias que se recomenda cursar simultaneamente</b>
<b>Materias que continúan o temario</b>
<b>Observacións</b>
Seguimento continuo do traballo na materia dende o principio de curso. Adecuado traballo cooperativo no grupo. Asistencia a titorías.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías