UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente					
Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Organización e avaliación de institucións educativas		Código		652G02011
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo		Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Segundo	Formación básica		6
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación	Espido Bello, Xosefa Eva		Correo electrónico	eva.espido.bello@udc.es	
Profesorado	Espido Bello, Xosefa Eva		Correo electrónico	eva.espido.bello@udc.es	
Web					
Descrición xeral	A materia "Organización e Avaliación de Institucións Educativas" ten carácter de formación básica e impártese no 1º cuadrimestre do segundo curso do Grao en Educación Primaria. Esta materia busca desenvolver no estudantado capacidades de descrición, análise, interpretación e valoración do funcionamento dos centros escolares. Pártese de que os centros son institucións complexas, reguladas por normas comúns, pero tamén dotados de características singulares que fan que se constitúan en espazos privilexiados para o desenvolvemento profesional, a práctica da democracia e o cambio educativo. Para iso é necesario deseñar, desenvolver e avaliar proxectos de centro acordes con esa singularidade que contribúan á progresiva autonomía institucional. Esta materia garda relación con "Teoría da Educación", "Socioloxía da Educación", "Historia da Educación", Atención á Diversidade: Aspectos Didácticos e Organizativos", "Educación Inclusiva e Multicultural" e, especialmente, coa materia de "Deseño, Desenvolvemento e Avaliación do Curriculum" de 1º curso, dado que as dimensións pedagóxica e organizativa non poden entenderse de forma independente a unha da outra.				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer a organización dos colexios nos que se imparte educación primaria e a diversidade de accións que comprende o seu funcionamento.	A9 A19	B3 B16 B21 B23	C4 C7 C8
Analizar, contrastar e sintetizar información para coñecer as características e dimensións da escola como organización complexa	A7 A19	B2 B10 B12 B16 B23	C4 C7 C8

Analizar, interpretar e valorar información sobre diferentes procesos organizativos que teñen lugar nos centros escolares (planificación, traballo en grupo, coordinación, participación, comunicación, toma de decisións, liderazgo, avaliación...).	A9 A18 A19	B3 B7 B12 B16 B22 B23 B24	C8
Coñecer e usar estratexias de resolución de problemas e conflitos que xurden nas organizacións educativas	A12 A19	B2 B3 B5 B6 B7 B16 B22	C4
Desenvolver capacidades de argumentación, debate e colaboración para comprender o funcionamento organizativo das institucións educativas, valorando e respectando diferentes aportacións.	A9 A12	B2 B3 B5 B6 B7 B10 B16 B22 B23 B24 B25	C4 C6
Manexar diferentes fontes bibliográficas, lexislativas e documentais para enfrontarse á asignatura cunha actitude de indagación e contraste constante co fin de entender as variables que inciden na organización de institucións educativas.	A9 A17 A19	B3 B6 B11 B12 B16 B23 B25	C4 C6 C7 C8

Contidos	
Temas	**Subtemas**
A escola como organización: dimensións, funcións e características.	O centro como organización para o desenvolvemento do curriculum e do ensino. Dimensións constitutivas da organización escolar. Funcións da escola. Trazos característicos dos centros escolares. Enfoques para a comprensión das organizacións.
Políticas educativas e reformas escolares no sistema educativo español.	Incidencia das políticas educativas e das reformas escolares na organización e avaliación da educación primaria.
Contexto, estrutura e cultura organizativa	O contexto organizativo: entre o local e o global. Estruturas organizativas de goberno, xestión, participación e coordinación. A organización do alumnado: admisión, agrupamentos e promoción. A organización da actividade escolar: contidos, estratexias pedagóxicas, espazos, tempos e recursos didácticos. Cultura organizativa e desenvolvemento profesional e organizacional.

Planificación e avaliación para o cambio e a mellora nas organizacións escolares	Proxecto educativo, autonomía dos centros escolares e innovación. Estratexias de avaliación de centros: avaliación externa, avaliación interna e estratexias combinadas.
A constitución da escola como institución democrática: poder e participación da comunidade	Escolas democráticas e diversidade. A participación como exercicio de cidadanía. Dificultades do proxecto participativo na escola. As relacións nas organizacións educativas: conexión e colaboración entre os diferentes actores da comunidade educativa.

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A7 A9 A17 B3 B7 B11 B16 B21 B23 B25 C6 C7 C8	21	31.5	52.5
Discusión dirixida	A7 A9 A12 B2 B3 B5 B6 B7 B10 B11 B12 B16 B24 C4 C6 C8	6	12	18
Traballos tutelados	A7 A9 A12 A17 A18 A19 B5 B6 B10 B11 B12 B16 B22 B23 B24 C4 C6 C8	9	36.5	45.5
Proba práctica	A7 A9 A12 B2 B3 B5 B6 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C8	3	12	15
Proba mixta	A7 A9 A17 A19 B2 B3 B6 B7 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	3	15	18
Atención personalizada		1	0	1
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Esta metodoloxía empregarase para presentar o plano de traballo da asignatura, introducir e/ou expoñer os contidos básicos de cada un dos temas da guía docente, formular cuestións para afondar neles e proporcionarlle ao estudantado orientacións para a elaboración das actividades, probas e traballos solicitados.
Discusión dirixida	Mediante esta medotoloxía búscase analizar e poñer en común parte dos contidos traballados na asignatura, co obxecto de favorecer a construción dunha visión crítica das diferentes formas de interpretar a realidade educativa. Estes debates realizaranse a partir do contido das fontes seleccionadas como material de traballo obrigatorio. Con carácter xeral, ese material deberá ser preparado fóra do horario de clase.
Traballos tutelados	Esta metodoloxía está orientada á realización, en pequeno grupo, dun traballo escrito, seguindo as orientacións dadas. Este traballo iniciarase na aula e completarase mediante o traballo autónomo do alumnado. Os resultados acadados iranse presentando ao longo do cuadrimestre. Implicará a análise e relación de contidos da documentación traballada.
Proba práctica	Esta metodoloxía consistirá na resolución de cuestións e problemas, na elaboración de propostas, etc. que reflictan a aprendizaxe lograda a través das sesións maxistrais, da discusión dirixida e dos traballos tutelados.
Proba mixta	A proba mixta consistirá nun exame composto por preguntas de resposta breve/intermedia e preguntas de desenvolvemento que requiren poñer en relación os contidos traballados coas distintas metodoloxías empregadas durante o cuadrimestre.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Traballos tutelados	A atención personalizada á que se refire esta metodoloxía concíbese como momentos de traballo presencial co profesorado da materia. Irase concretando a medida que se realiza o traballo, en función das necesidades detectadas.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Proba mixta	A7 A9 A17 A19 B2 B3 B6 B7 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C7 C8	A proba mixta consistirá en dar resposta a varias cuestións que implicarán un tratamento global e integrado dos contidos abordados na materia ao longo do cuadrimestre. Nela especificarase o peso de cada pregunta. Nas preguntas de resposta breve terase en conta a pertinencia e precisión da resposta, a claridade conceptual e a corrección gramatical. Nas preguntas de desenvolvemento terase en conta a pertinencia e organización do contido, o dominio conceptual, a conexión entre ideas, a claridade expositiva e a corrección gramatical. Esta proba realizarase nas datas oficiais destinadas ao exame da materia.	60
Proba práctica	A7 A9 A12 B2 B3 B5 B6 B11 B12 B16 B21 B22 B23 B24 B25 C4 C6 C8	Esta proba consistirá na resolución de cuestións e problemas, na elaboración de propostas, etc. que requirirán seleccionar, contrastar e integrar ideas e contidos das diferentes fontes traballadas e reflictirán a aprendizaxe lograda a través das sesións maxistrais, da discusión dirixida e do traballo titelado. Na clase especificaranse as condicións para a súa realización. Levarase a cabo no horario de clase.	40

Observacións avaliación
Requisitos para superar a materia: - Asistir e participar regularmente nas actividades da clase (asistencia mínima do 80%). - Obter unha puntuación do 50% do peso de cada unha das partes obxecto de avaliación (proba práctica e proba mixta). Para presentarse ao exame oficial é condición indispensable ter superada a proba práctica.

Fontes de información

Bibliografía básica	BELTRÁN LLAVADOR, Francisco e SAN MARTÍN ALONSO, Ángel (2000): Diseñar la coherencia escolar. Madrid. Morata, (Capítulo II. La escuela: un espacio de contradicciones, pp. 36-59).BERNAL AGUDO, José Luis (coord.); CANO ESCORIAZA, Jacobo e LORENZO LACRUZ, Juan (2014), Organización de los centros educativos. LOMCE y políticas neoliberales. Zaragoza. Mira Editores.CANTÓN, Isabel e PINO, Margarita (coords.), Organización de centros educativos en la sociedad del conocimiento. Madrid. Alianza Editorial.CLEMENTE LINUESA, María (2010): Diseñar el curriculum. Prever y representar la acción. En José Gimeno Sacristán (comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid, Morata, pp. 281-293.COVEY, Stephen R. (2009): El líder interior. Como transmitir e inspirar los valores que conducen a la grandeza. Barcelona. Paidós, páxs. 42-43.ESTRUCH TOBELLA, Joan (2008): Dirección escolar, corporativismo y profesionalidad, o de cómo un proyecto autogestionario acabó deborado por la inercia funcionarial. En Mariano FERNÁNDEZ ENGUITA e Eduardo TERRÉN LALANA (coords.), Repensando la organización escolar. Madrid. Akal, pp. 171-203.GIMENO SACRISTÁN, José (2000): La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Madrid. Morata, pp. 21-31.GÓMEZ LLORENTE, Luis (2004): De dónde venimos y adónde vamos. Bosquejo de una trayectoria. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), El sistema educativo: una mirada crítica. Barcelona. Cisspraxis, pp. 13-38.GONZÁLEZ GONZÁLEZ, Mª Teresa (2006): Las organizaciones escolares: dimensiones y características. En Mª Teresa GONZÁLEZ (Coord.), Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos. Madrid. Pearson-Prentice Hall, pp. 25-40.HARGREAVES, Andy e FINK, Dean (2008): El liderazgo sostenible: siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid. Morata / Ministerio de Educación y Ciencia, p. 123.MARTÍN RODRÍGUEZ, Eustaquio (2010): Mejorar el curriculum por medio de su evaluación. En José GIMENO SACRISTÁN (comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid. Morata, pp. 620-636.NIETO CANO, José Miguel (2006): Perspectivas teóricas de la organización escolar. En Mª Teresa GONZÁLEZ (Coord.), Organización y Gestión de Centros Escolares: dimensiones y procesos. Madrid. Pearson-Prentice Hall, pp. 1-23.PUELLES BENITEZ, Manuel de (2006): Problemas actuales de política educativa. Madrid. Morata, pp. 78-85.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2003): Liderazgo ¿educativo? Organización y Gestión Educativa: Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación, Vol. 11, Nº 6, p. 35.SAN FABIAN MAROTO, José Luis (2006): La coordinación docente: condiciones organizativas y compromiso profesional. Participación Educativa, Nº 3 (Novembro), pp. 6-11.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2009): Participar en las organizaciones educativas: un ejercicio de ciudadanía, en Miguel Ángel SANTOS GUERRA. (Coord.). Escuelas para la democracia: cultura, organización y dirección de instituciones educativas. Santander, Wolters Kluwer / Consejería de Educación de Cantabria, pp. 185-208.SAN MARTÍN ALONSO, Ángel e BELTRÁN LLAVADOR, Francisco (2004): Las organizaciones escolares a prueba de reformas. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), El sistema educativo: una mirada crítica. Barcelona. Cisspraxis, pp. 143-158.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2007): Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional. Sevilla. MAD, pp. 18-21 e 83-96.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2010): El proyecto de centro: Una tarea comunitaria, un proyecto de viaje compartido. En José Gimeno Sacristán (comp.), Saberes e incertidumbres sobre el curriculum. Madrid. Morata, pp. 294-310.TIANA FERRER, Alejandro (2004): La política educativa en los hechos: escolarización y financiación. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), El sistema educativo: una mirada crítica. Barcelona. Cisspraxis, pp. 109-123.TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2001): La construcción de la escuela pública como institución democrática: poder y participación de la comunidad. En José GIMENO SACRISTÁN (Coord.), Los retos de la enseñanza pública. Madrid. Akal, pp. 105-146.TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2004): El contexto sociocultural de la enseñanza. En José GIMENO SACRISTÁN e Jaume CARBONELL SEBARROJA (Coords.), El sistema educativo: una mirada crítica. Barcelona. Cisspraxis, pp. 39-53.TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2011): La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar. Madrid. Morata, pp. 280-294.VÁZQUEZ RECIO, Rosa (2013), La dirección de centros: Gestión, ética y política. Madrid. Morata.VIÑAO FRAGO, Antonio (2004): Escuela para todos. Educación y modernidad en la España del siglo XX. Madrid, Marcial Pons, pp. 131-147 e Cronología, pp. 269-276. REVISTAS DE INTERESEAula de Innovación Educativa.Aula Gestión.Cuadernos de Pedagogía.Kikiriki. Cooperación Educativa.Organización y Gestión Educativa.Revista de Educación. WEBGRAFÍAPortal do Ministerio de Educación, Cultura e Deporte: http://www.educacion.gob.es/portada.htmlAgencia estatal Boletín Oficial del Estado: http://www.boe.es/Portal da Xunta de Galicia: http://www.xunta.es/portadaPortal do sindicato Confederación Intersindical Galega (CIG) no que se atopa información sobre lexislación, convocatorias, cursos e encontros de formación:

http://www.cig-ensino.com/LEXISLACIÓN SOBRE ORGANIZACIÓN EDUCATIVADebido ás limitacións de espazo, non se inclúe a lexislación coa que se vai traballar. Esta aparecerá no dosier de documentación elaborado para o traballo da materia.

Bibliografía complementaria	AA.VV. (1995). Volver a pensar la educación. Vols. I e II. Madrid: Morata/Paideia. ALONSO GIL, Alicia (coord.) (2008). Las Leyes Educativas de la Democracia. Descrición y contraste 1985-2006. Madrid: Acción Educativa/MEC.ÁLVAREZ MÉNDEZ, Juan Manuel (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid: Morata.ANGULO RASCO, José Félix (1988). La evaluación de programas sociales. De la eficacia a la democracia. Revista de Educación, 286: 193-207. ANTÚNEZ, Serafín e GAIRÍN, Joaquín (1996). La organización escolar. Práctica y fundamentos. Barcelona: Graó.APPLE, Michael W. (1997). Educación y poder. Barcelona: Paidós/MEC.APPLE, Michael W. e BEANE, James A. (comps.) (1999). Escuelas democráticas. Madrid: Morata.BELTRÁN LLAVADOR, Francisco. (1991). Democracia y control en el sistema educativo. Cuadernos de Pedagogía, 188: 58-62. CARBONELL, Jaume (2000). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata.COCHRAN-SMITH, Marilyn e LYTLE, Susan L. (2002). Dentro/fuera. Enseñantes que investigan. Madrid: Akal.FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (1993). La profesión docente y la comunidad escolar: crónica de un desencuentro. Madrid: Morata/Paideia.FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano e GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (coords.) (2005). Organización escolar, profesión docente y entorno comunitario. Madrid: Akal.FULLAN, Michael e HARGREAVES, Andy (1997). ¿Hay algo por lo que merezca la pena luchar en la escuela? Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki.GIMENO SACRISTÁN, José e PÉREZ GÓMEZ, Ángel (1983). La enseñanza: su teoría y su práctica. Madrid: Akal.GIROUX Henry A. (2001). Cultura, política y práctica. Barcelona: Graó.GÓMEZ LLORENTE, Luis (2000). Educación pública. Madrid: Morata.GOODMAN, Jesse (2002). La educación democrática en la escuela. Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki. GUTIÉRREZ SASTRE, Marta (2006). Estrategias de poder en la escuela. El uso de la participación docente como herramienta micropolítica. Participación educativa, nº 3 (novembro): 75-83.GUTMANN, Amy (2001). La educación democrática. Una teoría política de la educación. Barcelona: Paidós. HARGREAVES, Andy e FINK, Dean (2008). El liderazgo sostenible. Siete principios para el liderazgo en centros educativos innovadores. Madrid: Morata/MEC.HOUSE, Ernest R. (1992). Tendencias en evaluación. Revista de Educación, nº 299: 43-55.HOUSE, Ernest R. (1994). Evaluación, ética y poder. Madrid: Morata.KUSHNER, Saville (2002). Personalizar la evaluación. Madrid: Morata. MARTÍNEZ BONAFÉ, Angels (coord.). (2002). Vivir la democracia en la escuela. Herramientas para intervenir en el aula y en el centro. Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki.MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, Juan Bautista (coord.) (1998). Evaluar la participación en los centros educativos. Madrid: Escuela Española.McCORMICK, Robert e JAMES, Mary (1995). Evaluación del currículum en los centros escolares. Madrid: Morata.McKERNAN, James (1999). Investigación-acción y curriculum. Madrid: Morata.NEVO, David (1997): La evaluación basada en el centro. Bilbao: Mensajero.ROSALES, Carlos (1990). Evaluar es reflexionar sobre la enseñanza. Madrid: Narcea. RUDDUCK, Jean (1999). Innovación y cambio. El desarrollo de la participación y la comprensión. Sevilla: Cooperación Educativa Kikiriki.SAN FABIÁN MAROTO, José Luis (2006). La dirección escolar en la encrucijada. Aula Abierta, nº 88, 2006, pp. 147-150. SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1995). La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora. Málaga: Aljibe.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (1999). El crisol de la participación. Investigación sobre la participación en consejos escolares de centros. Málaga: Aljibe.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2000). La escuela que aprende. Madrid: Morata.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje. Madrid: Narcea.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2007). Arte y parte. Desarrollar la democracia en la escuela. Sevilla: MAD.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2007). Enseñar o el oficio de aprender. Organización escolar y desarrollo profesional. Sevilla: MAD.SANTOS GUERRA, Miguel Ángel (2008). Nieve y barro. Metaevaluación del Plan de Evaluación de Centros Escolares de Andalucía. Sevilla: MAD.SIMONS, Helen (1999). Evaluación democrática de instituciones escolares. Madrid: Morata.STAKE, Robert E. (1998). Investigación con estudio de casos. Madrid: Morata.STAKE, Robert E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó.STENHOUSE, Lawrence (1991). Investigación y desarrollo del curriculum. Madrid: Morata.STOBART, Gordon (2010). Tiempos de pruebas: Los usos y abusos de la evaluación. Madrid: Morata.TABERNER GUASP, José (2008). Sociología y educación. El sistema educativo en sociedades modernas. Funciones, cambios y conflictos. Madrid: Tecnos.TORRES SANTOMÉ, Jurjo (2006). La desmotivación del profesorado. Madrid: Morata.VARELA FERNÁNDEZ, Julia (2007). Las reformas educativas a debate (1982-2006). Madrid: Morata. VIÑAO FRAGO, Antonio (2002). Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata.WALKER, Robert (1997). Métodos de investigación para el profesorado. Madrid: Morata.WOODS, Peter (1989). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona: Paidós/M.E.C.WOODS, Peter (1998). Investigar el arte de la enseñanza. El uso de la etnografía en la educación. Barcelona: Paidós.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías