



## Guía Docente

Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Deseño e desenvolvemento curricular da educación física		Código	652G02014	
Titulación					
Descritores					
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos	
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6	
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Didácticas Específicas				
Coordinación	Sandomingo Guntín, Alfonso	Correo electrónico	alfonso.sandomingo.guntin@udc.es		
Profesorado	Sandomingo Guntín, Alfonso	Correo electrónico	alfonso.sandomingo.guntin@udc.es		
Web					
Descrición xeral					

## Competencias / Resultados do título

Código	Competencias / Resultados do título
--------	-------------------------------------

## Resultados da aprendizaxe

Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Analizar el currículum de la Educación Física ,adoptando una actitud crítica y reflexiva	A9	B2	C3
	A17	B5	C4
	A19	B6	C7
	A56	B11	C8
	A57	B14	
	A58	B15	
	A64	B16	
		B17	
		B19	
Tomar decisiones a cerca de los diferentes elementos básicos que configuran el currículum con la finalidad de elaborar propuestas curriculares desde la reflexión crítica.	A5	B3	C3
	A8	B5	C4
	A16	B14	C6
	A58	B15	C7
	A59	B19	C8
	A60	B21	
	A62	B22	
	A64	B23	
		B24	
		B25	



Conocer las pautas didácticas y metodológicas a seguir en el proceso de enseñanza de la Educación Física en la Educación Primaria	A1	B1	C4
	A3	B3	C6
	A5	B5	C7
	A6	B12	C8
	A8	B18	
	A9	B19	
	A16		
	A17		
	A19		
	A37		
	A57		
	A58		
	A59		
	A60		
	A64		
	A65		

Contidos	
Temas	Subtemas
BLOQUE I: EL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN PRIMARIA A PARTIR DE LA L.O.E.	
BLOQUE II: LOS ELEMENTOS BÁSICOS DEL CURRÍCULUM: ANÁLISIS DEL CURRÍCULUM DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA	
BLOQUE III: ANÁLISIS DIDÁCTICO DE LOS BLOQUES DE CONTENIDOS	
BLOQUE IV: LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DESDE EL ÁREA DE EDUCACIÓN FÍSICA	
BLOQUE V: LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Práctica de actividade física	A1 A3 A5 A6 A8 A9 A16 A17 A19 A37 A56 A57 A58 A62 A64 A65 B1 B2 B3 B5 B6 B14 B16 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25 C6 C7	20	60	80
Proba mixta	B15 C4 C8	2	48	50
Sesión maxistral	A59 A60 B11 B12 C3	20	0	20
Atención personalizada		0	0	0

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Práctica de actividade física	Metodoloxía que permite ó alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades físicas e/ou deportivas de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, etc., a execución dos fundamentos psicomotores e/ou sociomotores das distintas habilidades deportivas.
Proba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Práctica de actividade física	

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	B15 C4 C8	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.	60
Práctica de actividade física	A1 A3 A5 A6 A8 A9 A16 A17 A19 A37 A56 A57 A58 A62 A64 A65 B1 B2 B3 B5 B6 B14 B16 B17 B18 B19 B21 B22 B23 B24 B25 C6 C7	Asistencia obrigatoria ao mínimo de clases prácticas, os alumnos/as so poden faltar, sen xustificar, a tres clases prácticas	40

### Observacións avaliación

--

### Fontes de información

--



<p><b>Bibliografía básica</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- AGUIRRE,J (1993). La Educación Física en Primaria. Zaragoza: Luis Vives</li> <li>- ARNAIZ SÁNCHEZ,P (1998). Fundamentación de la práctica psicomotriz. Madrid: Seco Olea</li> <li>- AZNAR,P y cols (1998). La educación Física en la Educación Infantil. Barcelona:INDE</li> <li>- BATALLA,A (2000). Habilidades motrices. Barcelona: INDE</li> <li>- BLANDEZ ÁNGEL, JULIA (1996). La utilización del material y del espacio en E.F.. Barcelona: INDE</li> <li>- BLÁNDEZ ÁNGEL, JULIA, (2005). La asignatura Educación Física de base : Una propuesta de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior. Barcelona : Inde</li> <li>- BLÁZQUEZ,D. (2009). Enseñar por competencias en Educación Física . Barcelona INDE</li> <li>- CASTEJÓN,F. (2003). Iniciación deportiva: La enseñanza y el aprendizaje comprensivo en el deporte. Sevilla: Wanceulem</li> <li>- CASTAÑER, M y CAMERINO,O (1991). La Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE</li> <li>- CASTEJON, F.J (1996). Evaluación de la Educación Física. Sevilla: Wanceulen</li> <li>- CECCHINI ESTRADA, J. (2002). Didáctica de la Educación Física en la Educación Primaria. Madrid: Síntesis</li> <li>- CONTRERAS, O. (2001). Didáctica de la Educación Física. Un enfoque constructivista. Barcelona:INDE</li> <li>- DA FONSECA, V. (1996). Estudio y génesis de la psicomotricidad. Barcelona: INDE</li> <li>- DELGADO NOGUERA, M. A. (1991). Los estilos de enseñanza en la E. F.. Granada: ICE</li> <li>- ESPINA, A. (). Discapacidades físicas y sensoriales. Madrid: CSS</li> <li>- FERNÁNDEZ GARCÍA, EMILIA (1998). Evaluación en el área de Educación Física. Alcoy (Alicante): Marfil</li> <li>- FRANCISCO PASCUAL, L. (2005). Actividades bilingües de expresión corporal. Madrid: CSS</li> <li>- GONZÁLEZ, E. (1997). Educación Física en Primaria. Barcelona: Paidotribo</li> <li>- KIRK, D (1990). Educación física y currículum. Valencia: Servicio de Publicaciones de la Universidad</li> <li>- LANGLADE, A (1971). Teoría general de la gimnasia. Buenos Aires: Stadium</li> <li>- LE BOULCH, J (1987). La educación psicomotriz en la escuela primaria. Barcelona: Paidos</li> <li>- LOPEZ PASTOR, V (1999). Educación Física, evaluación y reforma. Segovia: Diagonal</li> <li>- LLEIXÁ, TERESA (2003). La educación física hoy. Barcelona: ICE</li> <li>- LÓPEZ SÁNCHEZ (2004). Los contenidos de la educación física en la Educación Primaria. Granada: GEU</li> <li>- MEC (2006). Ley Orgánica de Educación. Madrid: BOE 4 mayo 2006</li> <li>- OMEÑACA, R (2001). Educación en valores desde la educación física. Barcelona: Paidotribo</li> <li>- PASTOR, J.L. (2002). Fundamentación conceptual para una intervención psicomotriz en educación física. Barcelona: INDE</li> <li>- RIGAL, R. (2006). Educación motriz en preescolar y primaria. Barcelona: INDE</li> <li>- RIESCO MARTÍN, J. (2006). Manual de Educación Física. Salamanca: Globalia</li> <li>- RUIZ PÉREZ, M. (1994). Desarrollo motor y actividades físicas. Madrid: Gymnos</li> <li>- SALES, J. (1997). La evaluación de la Educación Física en Primaria. Barcelona: INDE</li> <li>- SÁNCHEZ BAÑUELOS, F. (1986). Bases para una didáctica de la E. F.. Madrid: Gymnos</li> <li>- SCHINCA, E. M. (2003). Manual de psicomotricidad, ritmo y expresión corporal. Madrid: Cispraxis</li> <li>- SENERS, P. (1995). La lección de educación física. Barcelona: INDE</li> <li>- TORO, S. (1995). Educación física para niños y niñas con necesidades educativas especiales. Málaga: Aljibe</li> <li>- VACA, M. (2005). La lección de educación física en el tratamiento pedagógico de lo corporal. Barcelona: INDE</li> <li>- VÁZQUEZ, BENILDE (1989). La educación física en la educación básica. Madrid: Gymnos</li> <li>- VÁZQUEZ, BENILDE (2001). Bases educativas de la actividad física. Madrid: Síntesis</li> <li>- VICIANA RAMÍREZ (). Planificar en Educación Física. Barcelona: INDE</li> <li>- ZAGALAZ SÁNCHEZ, MARÍA (2008). La Educación Física en Primaria a partir de la LOE. Torredonjimeno (Jaén): LOGOSS</li> </ul>
<p><b>Bibliografía complementaria</b></p>	

**Recomendacións**

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**



Materias que se recomenda cursar simultaneamente
--

Materias que continúan o temario
----------------------------------

Fundamentos da educación física na sociedade actual/652G02031

Xogos motores/652G02025

Expresión corporal e adaptacións curriculares/652G02026

Iniciación deportiva/652G02036

Educación física para o lecer/652G02035

Observacións
--------------

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías