



## Guía Docente

Datos Identificativos				
<b>Asignatura (*)</b>	Educación inclusiva e multicultural	<b>Código</b>	2015/16 652G02016	
<b>Titulación</b>				
Descritores				
<b>Ciclo</b>	<b>Período</b>	<b>Curso</b>	<b>Tipo</b>	<b>Créditos</b>
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
<b>Idioma</b>	Galego			
<b>Modalidade docente</b>	Presencial			
<b>Prerrequisitos</b>				
<b>Departamento</b>	Pedagogía e Didáctica			
<b>Coordinación</b>	Nuñez Mayan, María Teresa	<b>Correo electrónico</b>	teresa.nunez.mayan@udc.es	
<b>Profesorado</b>	Nuñez Mayan, María Teresa	<b>Correo electrónico</b>	teresa.nunez.mayan@udc.es	
<b>Web</b>	<a href="http://www.educacion.udc.es/">http://www.educacion.udc.es/</a>			
<b>Descrición xeral</b>	<p>Para comprender de xeito holístico o cometido da Educación Inclusiva e Multicultural perante as xeracións máis novas de escolares da nosa sociedade, e para podermos contribuir á construción crítica deste cometido, cabe situar este ámbito de formación e investigación --tanto as aproximacións conceptuais como as conexións entre teoría e práctica pedagóxica-- no amplo, complexo e dinámico contexto histórico de desenvolvemento das sociedades e da convivencia humana no mundo actual. Este "enmarcamento" da asignatura de Educación Inclusiva e Multicultural tenta transcender as focaxes que se limitan a abordar a cultura escolar da etapa de Infantil, ou os procesos de aprendizaxe dentro da institución educativa en si, e pouco máis. Máis que iso, procura revelar as conexións que ten este corpo de coñecementos con outros ámbitos de educación e con outras esferas de produción socio-cultural, como son: a educación no seo da familia, as expresións de cultura popular e a formación da identidade nas comunidades tanto locais como globais, o rol dos medios de comunicación na súa produción e reprodución destes procesos, do sistema económico capitalista (cada vez máis globalizado e neoliberal), da política dos estados-nación e do ámbito transnacional das migracións, dos dereitos humanos, dun medioambiente finito, das relixións, dos pobos, dos xéneros, das sexualidades, da dis/capacidade, e doutros factores determinantes da diversidade humana.</p> <p>Desde este marco "glocal", educar para a xustiza intercultural e o acceso igualitario áos bens das democracias --acceso a un sistema educativo que optimice a formación intelectual e o desenvolvemento persoal de todas e cada unha das mentes novas-- é un labor relacional e transversal que emerxe e participa destes múltiples ámbitos sociais solapados, e que pode e debe incidir neles para fomentar ditos dereitos. Require, polo tanto, unha pedagogía que abarque contidos e temas curriculares reveladores das desigualdades, exclusións e opresións, e construtores da "igualdade na diversidade". Esta formación ten connotacións éticas e/ou controvertidas, e comprende procesos organizativos e didácticos colaboradores, colectivizantes e transformadores, que establezan pontes entre a necesaria reflexión teórica e a imprescindible posta en práctica. Así mesmo, precisa dunha orientación crítica sobre as relacións humanas que sexa á vez intrapersoal (auto-reflexiva) e interpersoal, e tanto intergrupalo como colectivo-global.</p> <p>As grandes liñas de estudo inclúen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalización e curriculum na Educación Primaria, e formas interculturais de representación e participación igualitaria na etapa de Primaria.</li> <li>- Multiculturalismo, prexuízos, estereotipos, racismo, xenofobia e outros tipos de discriminación e exclusión nas institucións escolares.</li> <li>- Modelos de Educación Inclusiva, Multicultural, Intercultural e Anti-Racista.</li> <li>- Atención á diversidade cultural e funcional, e a inclusión na escola: minorías étnicas, inmigrantes, emigrantes e alumnado con diversidade funcional.</li> <li>- Estratexias didácticas de atención á diversidade e de educación inclusiva na etapa de Educación Primaria.</li> </ul>			

### Competencias / Resultados do título



Código	Competencias / Resultados do título		
<b>Resultados da aprendizaxe</b>			
<b>Resultados de aprendizaxe</b>	<b>Competencias / Resultados do título</b>		
<p>Familiarizárase coas das diversas tradicións intelectuais e políticas da Educación Inclusiva, Educación Multicultural, Educación Intercultural e os Estudos Culturais, e os aspectos máis relevantes destes campos de investigación para a etapa de Educación Primaria, ao entrar en contacto coas fontes bibliográficas, audiovisuais e informativas fundamentais no ámbito da Educación Inclusiva e Multicultural.</p>	A5 A6 A8 A10 A11 A13 A14 A15 A23 A28 A29 A34 A35 A37 A50 A56	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B11 B19 B20	C3 C4 C6 C8
<p>Situará estas tradicións na evolución das concepcións e das políticas históricas da mestizaxe, da contaminacións transculturais, por unha banda, e por outra banda, o peche cultural e as resistencias da comunidades e dos individuos á comprensión do ?outro?, do ?descoñecido?, ?do que non é propio?, que pode conlevar a actitudes exclusivas (racismo, etnocentrismo, imposicións lingüística, xenofobia, sexismo, a homofobia, extremismos políticos e/ou relixiosos, etc) e outras expresións de discriminación, opresión e marxinação?.</p>	A1 A2 A6 A9 A15 A18	B1 B3 B4 B5 B6 B9 B11 B15 B16 B18	C4 C6
<p>Afondar na importancia tanto profesional como social dos aspectos ético-axiolóxicos da Educación Inclusiva e Multicultural para a etapa de Educación Primaria, ao desenvolver actitudes á vez críticas e solidarias fronte á diversidade humana nas comunidades educativas, e ao adquirir e fomentar valores tanto universais como particulares relacionados con: a empatía, o respecto, a dignidade humana e os dereitos humanos, o apoio mutuo, a reciprocidade, a colaboración, a inclusión dos excluídos, a participación igualitaria e democráticas na vida pública do centro, as "virtudes comunicativas", e a organización pacífica e xusta da sociedade multicultural, entre outros valores e aspectos que atinxen á xustiza intercultural e a solidariedade.</p>	A3 A5 A9 A11 A14 A22 A23	B1 B3 B12 B16 B17 B21 B22 B23	C4 C7 C8
<p>Comprenderá que a Educación Inclusiva e Multicultural supón un corpo de coñecementos inacabados, mutables, e continuamente negociados, non un paradigma pechado ou monolítico, polo que debe derivar no desenvolvemento dun xuízo (ou disposición) profesional flexíbel e crítico.</p>	A9 A10 A23 A65 A66 A68	B3 B5 B6 B8 B9 B16 B17 B18	C4 C5 C7 C8



<p>Apreciará a importancia tanto profesional como social dos aspectos ético-axiolóxicos da Educación Inclusiva e Multicultural para a etapa de Educación Primaria, ao desenvolver actitudes á vez críticas e solidarias fronte á diversidade humana nas comunidades educativas, e ao adquirir e fomentar valores tanto universais como particulares relacionados con: a empatía, o respecto, a dignidade humana e os dereitos humanos, o apoio mutuo, a reciprocidade, a colaboración, a inclusión dos excluídos, a participación igualitaria e democráticas na vida pública do centro, as "virtudes comunicativas", e a organización pacífica e xusta da sociedade multicultural, entre outros valores e aspectos que atinxen á xustiza intercultural e a solidariedade.</p>	<p>A64 A65 A66 A68</p>	<p>B1 B14 B15 B16 B17 B19</p>	<p>C3 C4 C7 C8</p>
<p>Comprender, analizar e avaliar os principais contidos, recursos, estratexias e ámbitos de intervención abordados desde a Educación Inclusiva e Multicultural: contidos culturalmente inclusivos e interculturais, a organización democrática da aula e do centro, a inclusión e promoción das perspectivas e voces minoritarias e/ou desfavorecidas socialmente, a análise crítica dos documentos e medios de comunicación-aprendizaxe, a mediación e resolución pacífica de conflitos, a aprendizaxe cooperativa e os xogos cooperativos, a globalización do curriculum, a colaboración intersectorial, o poder do desenvolvemento tecnolóxico para a aprendizaxe intcultural e a conectividade, etc.</p>	<p>A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A11 A12 A13 A14 A15 A16 A17 A21 A28 A29 A34 A60 A61 A62 A63 A64 A65 A66 A68</p>	<p>B1 B5 B7 B9 B14 B15 B24 B25</p>	<p>C8</p>
<p>Iniciarse na aplicación dos coñecementos pedagóxicos, na planificación, na posta en práctica das principais estratexias e recursos didácticos (curriculares, metodolóxicos, organizativos e dinamizadores) desenvolvidos desde a Educación Inclusiva e Multicultural para a etapa de Educación Primaria.</p>	<p>A5 A6 A8 A9 A13 A17</p>	<p>B3 B5 B17 B18 B19</p>	<p>C4 C8</p>

Contidos	
Temas	Subtemas
<p>1. A DIVERSIDADE CULTURAL E FUNCIONAL NAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS E A SÚA RELEVANCIA PARA A EDUCACIÓN EN PRIMARIA</p>	<p>1. Concepto de diversidade educativa. 2. As voces ausentes na cultura escolar 3. Aconcepción tradicional da Educación Especial: a segregación educativa, fundamentos e consecuencias.</p>



<p>2. MARCOS CONCEPTUAIS E EVOLUCIÓN DE ATENCIÓN Á DIVERSIDADE</p>	<p>2.2. Modelos de resposta á diversidade: deficitario (punto de vista individual) e modelo social (punto de vista curricular)</p> <p>2.1. A Reconceptualización da E.Especial. Do déficit ás Necesidades Educativas Especiais. Evolución conceptual e reflexo na lexislación educativa.</p> <p>2.2. Antecedentes dos movementos integradores: o internacionalismo da UNESCO, os movementos polos dereitos humanos e civís, a política compensatoria e a discriminación positiva.</p> <p>2.3. A integración educativa. Nacemento. Evolución. Logros e limitacións.</p> <p>2.5. As correntes de Educación Multicultural e intercultural</p>
<p>3. ATENCIÓN Á DIVERSIDADE CULTURAL E FUNCIONAL NA POLÍTICA EDUCATIVA E NA SOCIEDADE</p>	<p>3.1. A inclusión educativa. Concepto. Principios. Diferencias entre a integración e a inclusión.</p> <p>3.2. Estratexias educativas de carácter inclusivo e experiencias prácticas.</p> <p>3.3. Alumnado con discapacidade nos centros educativos do entorno</p> <p>3.3. Perfil da poboación inmigrante e xitana no contexto educativo próximo</p>
<p>4. ORGANZIACIÓN DO CENTRO E DAS PRÁCTICAS PEDAGÓXICAS PARA DAR RESPOSTAS A PROL DO DESENVOLVEMENTO DE ESCOLAS INCLUSIVAS</p>	<p>4.1. As medidas de atención á diversidade</p> <p>4.2. As adaptacións do curriculum</p> <p>4.3. Medidas de atención á diversidade para o alumnado estranxeiro.</p> <p>4.4. O valor da aprendizaxe cooperativa en grupos mixtos, como técnica esencial para o traballo desde a perspectiva da inclusión do alumnado con NEAE, levado a cabo desde parámetros da intervención interprofesional.</p> <p>4.5. Claves para unha formación intercultural, inclusiva e anti-discriminación do profesorado, e o valor da colaboración inter-profesional (</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A12 A16 A17 A21 A22 A28 A29	21	0	21
Análise de fontes documentais	A10 A34 A35 A37 A50 A56	3	25	28
Aprendizaxe colaborativa	A1 A4 A60 A61 A62 A63	3	25	28
Estudo de casos	A1 A2 A3 A4 A64 A65 A66 A68 B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8	3	10	13
Discusión dirixida	A4 A5 B9 B11 B12 B14 B15 B16 B18 C4 C5 C7 C8	3	0	3
Foro virtual	A13 A14 A15 B20 B21	1	2	3



Actividades iniciais	B17 B19 C6	2	0	2
Presentación oral	A18 A23	1	5	6
Portafolios do alumno	B22 B23 B24 B25 C3	3	25	28
Proba mixta	A6 A7 A8 A9 A11	2	15	17
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral por parte da docente, e con apoio de recursos audiovisuais, de contidos relacionados co temario da materia.
Análise de fontes documentais	Lectura e análise da documentación seleccionada como obrigatoria para traballar a materia.
Aprendizaxe colaborativa	Consistirá en dinámicas de grupos variadas, que se empregarán nos debates, na análise das fontes realizada en grupo, nos traballos tutelados e na presentación oral.
Estudo de casos	Metodoloxía na que o suxeito é confrontado coa descrición dunha situación específica cun problema a ser entendida, valorada e determinada por un grupo de persoas a través dun proceso de discusión. O alumnado está perante un problema concreto que describe unha situación real de traballo, e debe ser capaz de analizar unha serie de eventos relativa a un determinado campo de coñecemento ou acción para acadar unha decisión fundamentada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.
Discusión dirixida	Na clase debatirase sobre varios contidos estudados e analizados, tomando como referencia diferentes tipos de fontes documentais.
Foro virtual	Posíbel utilización de distintas modalidades de comunicación virtual (Moodle, wikis, redes sociais, Internet, gravacións audiovisuais, etc.) para facilitar o traballo colaborativo, o debate e os procesos de deliberación en xeral.
Actividades iniciais	Técnica de dinámica de grupos que ten como obxectivo axudar a desenvolver a perspectiva social e a empatía mediante a representación de diferentes papeis dentro de situacións conflictivas nas que intervieñen diferentes posturas que teñen que ser combinadas. Utilízase para traballar as relacións interpersonais, o comportamento, os valores e as actitudes.
Presentación oral	Exposición grupal dun guión do traballo de investigación, que terá lugar durante a semana anterior ao período festivo de Decembro-Xaneiro.
Portafolios do alumno	É unha carpeta ou arquivador ordenado por seccións, debidamente identificadas ou etiquetadas, que contén os rexistros ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo alumno nun período de tempo, cos comentarios e cualificacións asignadas polo profesor, o que lle permite visualizar o progreso do alumno. O portafolios ou carpeta inclúe todo o que fai o alumno, como: apuntes ou notas de clases, traballos de investigación, guías de traballo e o seu desenvolvemento, comentarios de notas, resúmenes, probas escritas, autoavaliacións, tarefas desenvolvidas, comentarios de progreso do alumno realizado polo profesor, etc.
Proba mixta	A proba mixta consistirá nun exame, sen material, composto por preguntas de resposta breve e preguntas de desenvolvemento. Pode requirirse, ademais, a realización dun esquema ou mapa conceptual.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición



<p>Presentación oral</p>	<p>A atención personalizada realízase principalmente dentro da aula de clase, mais tamén fóra durante as titorías. Concíbese como momentos de apoio que o profesorado ofrece a cada alumna ou alumno a título individual. Irase concretando a medida que se realizan as actividades da materia, en función das necesidades detectadas.</p> <p>Aparte da atención personalizada, o profesorado apoiará ao alumnado de xeito colectivo nas actividades a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Na análise colaborativa tanto das lecturas básicas como doutras lecturas repartidas en clase. Tamén se fará uso de distintos recursos impresos elaborados por diversas institucións e artigos de prensa.</li> <li>- Nas sesións de deliberación coa participación do grupo-clase.</li> <li>- Na investigación que as distintas equipas de alumnado irán elaborando ao longo da materia, que terá como bases fundamentais: a pesquisa na que empregar fontes documentais en diversos formatos; o estudo de casos; e a recollida de información procedente de distintos entornos sociais e educativos.</li> <li>- Na reflexión colectiva e individual, que será complementaria coa información recollida nas fontes científicas.</li> <li>- Na idea de "practicar o que se predica": o alumnado traballará a maior parte do tempo en pequenos grupos, e cada grupo reflexionará sobre o reparto de tarefas e roles, e sobre os esforzos solidarios e cooperativos feitos dentro do grupo de cara a fomentar o apoio mutuo.</li> <li>- No traballo cooperativo nos pequenos grupos, que se levará a cabo tanto dentro como fóra da aula.</li> </ul>
--------------------------	--

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral	A18 A23	<p>Na presentación participarán todos os membros do grupo.</p> <p>Valoraranse os aspectos a seguir:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>? Calidade da participación na preparación desta actividade.</li> <li>? Relevancia e organización dos contidos expostos.</li> <li>? Coordinación da exposición (que reflecta un traballo colaborativo, non unha suma de partes).</li> <li>? Nivel de comprensión dos contidos básicos.</li> <li>? Capacidade analítica e de síntese.</li> <li>? Claridade expositiva.</li> <li>? Creatividade e innovación nas propostas.</li> </ul> <p>-----</p>	10
Proba mixta	A6 A7 A8 A9 A11	<p>-----</p> <p>Na proba mixta especificarase o peso de cada pregunta.</p> <p>Nas preguntas de resposta breve teranse en conta a pertinencia e precisión da resposta, a claridade conceptual e a corrección gramatical.</p> <p>Nas preguntas de desenvolvemento teranse en conta a pertinencia e organización do contido, o dominio conceptual, a conexión entre ideas, a claridade expositiva, e a corrección gramatical.</p> <p>-----</p>	50



Portafolios do alumno	B22 B23 B24 B25 C3	<p>PAUTAS PARA O DESENVOLVEMENTO : O dossier constará de tres apartados.</p> <p>1. ANÁLISE, REFLEXIÓN E TRASFERENCE NCIA Á PRÁCTICA DOS CONCEPTOS ESENCIAIS DA ASIGNATURA, Partindo do traballo sobre os textos que se debatirán en pequeno e gran grupo nas sesións interactivas.</p> <p>2. ANÁLISE DAS EXPERIENCIAS E CASOS TRABALLADOS NA AULA</p> <p>3. SECUENCIA DIÁCTICA PARA TRABALLAR A DIVERSIDADE FUNCIONAL OU CULTURAL NUN AULA DE PRIMARIA PARTINDO DUN CONTO OU DUNHA PELÍCULA SOBRE</p>	40
-----------------------	--------------------	---	----

#### Observacións avaliación

Para aprobar a materia será necesario acadar, como mínimo, unha puntuación de 4 (de 10) en cada unha das actividades avaliadas:portafolio e exame final.

As porcentaxes especificadas aplícanse

ao alumnado asistente, que é aquel que asiste a clase nun 80% do horario. O

alumnado non asistente realizará únicamente a proba mixta, que será específica para este alumnado, aínda que se realice na mesma sesión que o alumnado asistente. Na titoría a profesora indicará a bibliografía de referencia que debe usar este alumnado para a preparación do exame final.

#### Fontes de información



## Bibliografía básica

As lecturas obrigatorias procederán dunha selección determinada das fontes a seguir:-----1. Diversidade cultural, convivencia e xustiza social nun mundo globalizado Amnistía Internacional (Ed.) (2006). *Vivir en las sombras*. Madrid, Amnistía Internacional. Bindé, J. (Dir.) (2005). *¿Adónde van los valores? Coloquios del siglo XXI*. Barcelona, Icaria / UNESCO. Galeano, E. (2008). *Carta ao Señor Futuro*. A Coruña, Laiovento. Giroux, H.A. (2001). El capitalismo global y la política de la esperanza educada. *Revista de Educación*. Número extraordinario, pp. 251-263. Santos Solla, X. M. (2004, (Abril-Xuño). A poboación galega, algo máis ca unha crise demográfica. *Grial*, Nº 162, pp. 13-17. Terrén, E. (2004). Incorporación a asimilación: la escuela como espacio de inclusión social. Madrid, Los Libros de la Catarata. Torres Santomé, J. (2011). *La justicia curricular. El caballo de Troya de la cultura escolar*. Barcelona, Morata.2. Educación Anti-Racista, Educación Intercultural e Multicultural, e a diversidade lingüística nas aulas AA.VV. (2000). *Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Peadgógica* (manuscrito inédito). Confederación de Movimientos de Renovación Peadgógica. Recuperado o 20 de Setembro de 2002 de: [http://cmrp.pangea.org/ig\\_div.htm](http://cmrp.pangea.org/ig_div.htm). AA.VV. (2005): Plan de Acollida: orientacións para a súa elaboración. Materiais de apoio ao profesorado para a atención educativa ao alumnado procedente do estranxeiro. Santiago de Compostela, Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, Dirección Xeral de Centros e Ordenación Educativa / Consellería de Emigración / Xunta de Galicia. Recuperado o 14 de xullo de 2011 do URL: <http://www.edu.xunta.es/portal/mostrarfle?tipoRecursoCampoID=72e4e373-c0a8fd03-006e7a5b-a9a0b568&recursoid=7e4151de-4532174a-0174813f-36330e8c&lleng=gl> Baker, C. (1997). *Fundamentos de educación bilingüe y bilingüismo*. Madrid, Cátedra. Carrasco Pons, S. (2005, Decembro). Interculturalidad e inclusión: principios para evaluar la acogida del alumnado de origen extranjero. *Aula de Innovación Educativa* p { margin-bottom: 0.08in; } Nº 147, pp. 64-68. Cummins, J. (2002). *Lenguaje, poder y pedagogía*. Madrid, Morata / Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (263-277). Dadzie, S. (2004). *Herramientas contra el racismo en las aulas*. Madrid, Morata / MEC. Brown, B. (2009). *Desaprender la discriminación en educación infantil*. Madrid, Morata. Essomba, M.A. (2006). *Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración*. Barcelona, Graó. Fundación Secretariado Gitano (2007). *Retos en los contextos multiculturales. Competencias interculturales y resolución de conflictos*. Recuperado de *Aula Intercultural*, o 14 de xullo de 2011 do URL: [http://www.aulaintercultural.org/article.php?id\\_article=2541](http://www.aulaintercultural.org/article.php?id_article=2541) Jociles, M.I., Franzé, A. e Poveda, D. (Coords.) (2011). *Etnografías de la infancia y de la adolescencia*. Madrid, Los Libros de la Catarata. Martín Rojo, Luisa (Dir.) (2003). *¿Asimilar o integrar? Dilemas ante el multilingüismo en las aulas*. Madrid, Centro de Investigación Documentación Educativa (CIDE), Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. McCarthy, C. (1994). *Racismo y curriculum*. Madrid, Morata. Priegue Caamaño, D. (2008). A escola en Galicia e os desafíos do alumnado inmigrante: avaliación dun programa para familias inmigrantes. *Revista Galega de Educación*, Nº 41, pp. 157-163. Poveda, David (Coord.) (2003). *Entre la diferencia y el conflicto: miradas etnográficas a la diversidad cultural en la educación*. Cuenca, Universidad de Castilla-La Mancha. Teasley, C. (2005, Novembro). Respuestas socioeducativas ante la creciente diversidad cultural en Galicia. *Aula de Innovación Educativa*, No. 146, pp. 29-32. Teasley, C. (2008, Outubro). *Perspectivas postcoloniales sobre la acogida del alumnado inmigrante en Galiza (España)*. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas / Education Policy Analysis Archives*, Vol. 16, Nº 19, recuperado o 14 de xullo de 2011 do URL: <http://epaa.asu.edu/ojs/article/view/44?lang=es> Torres Santomé, J. (1998). *Educación antirracista: diversidad y justicia social en las aulas*. En E. Santamaría e F. González Placer (Coords.), *Contra el fundamentalismo escolar: reflexiones sobre educación, escolarización y diversidad escolar*. Barcelona, Virus, pp. 107-124. Villalba, F. e Villatoro, J. (Coords.) (2011). *Educación Intercultural y currículo (Vols. I-IV)*. Madrid, Prácticas en Educación.3. Dereitos humanos, democracia, cidadanía, convivencia, aprendizaxe cooperativa, xustiza socio-cultural, empoderamento, anti-discriminación, educar en valores, coeducación, igualdade (perspectivas pedagóxicas) Amnistía Internacional (2007). *Informe 2007: el estado de los derechos humanos en el mundo*. Madrid, Editorial Amnistía Internacional. Recuperado o 20 de Setembro de 2007 en formato dixital (pdf) da páxina web de Amnistía Internacional: <http://thereport.amnesty.org/document/172.p> { margin-bottom: 0.08in; } Asociación de Enseñantes con Gitanos (2003): *Materiales curriculares y diversidad cultural: crítica, análisis y propuestas*. *Boletín del Centro de Documentación de la Asociación de Enseñantes con Gitanos*, Nº 23 (monográfico). Jares, X.R. (2006). *Pedagogía de la convivencia*. Barcelona, Graó. Johnson, D.W., Johnson, R.T. e Holubec, E.J. (1994). *El aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona, Paidós Educador. Sánchez Sáinz, M. (Coord.) (2010). *Cómo educar en la diversidad afectiva,*





sexual, y personal en Educación Infantil (orientaciones prácticas). Madrid, Los Libros de la Catarata. Sánchez Bello, A. (2000). Coeducación: guía para el profesorado. A Coruña, Fundación Mujeres. Sánchez Bello, A. (2007). La escuela en la cultura global: ¿qué concepto de ciudadanía enseñar? *Innovación Educativa*, Nº 17, pp. 27-35. Tusón, J. (1995). Mal de lenguas: alrededor dos prexuícios lingüísticos. Santiago de Compostela, Edicións Positivas. Tusón, J. (2010). Los prejuicios lingüísticos. Barcelona, Octaedro. Zeichner, K.M. (2010). La formación del profesorado y la lucha por la justicia social. Madrid, Morata.4. Diversidade funcional, discapacidade, proxectos de innovación educativa e Educación Inclusiva Ainscow, M. (2001). Desarrollo de escuelas inclusivas. Ideas, propuestas y experiencias para mejorar las instituciones escolares. Madrid, Narcea. Barton, L. (Comp.) (2008). Superar las barreras de la discapacidad. Madrid, Morata. Booth, T., Ainscow, M. e Kingston, D. (2007). Index para la Inclusión: desarrollo del juego, el aprendizaje y la participación en Educación Infantil. (Tradución do Index for Inclusion: developing learning and participation in schools. Recuperado o 14 de xullo de 2011 do URL: <http://www.csie.org.uk/publications/inclusion-index-explained.shtml> Castro, M.M., Ferrer, G., Majado, M.F., Rodríguez, J., Vera, J., Zagra, M. e Zapico, H. (2007). La comunidad en la escuela. La escuela en la comunidad. Barcelona, Graó. Gartner, A., Greer, C. e Riessman, F. (Coords.) (1999). Nuevo ataque contra la igualdad de oportunidades: cociente intelectual y estratificación social. Madrid, Morata. Harwood, V. (2009). El diagnóstico de los niños y adolescentes problemáticos: una crítica a los discursos sobre los trastornos de la conducta. Madrid, Morata. Martínez Ríos, B. (2011). Definición y contexto actual de la discapacidad, Pobreza. Recuperado o 15 de xullo de 2011 do URL: [http://www.cermiaragon.org/es/includes/get\\_file.php?file\\_1=a\\_document\\_528.pdf&file\\_2=01-POBREZA,%20DISCAPACIDAD%20Y%20DERECHOS.pdf](http://www.cermiaragon.org/es/includes/get_file.php?file_1=a_document_528.pdf&file_2=01-POBREZA,%20DISCAPACIDAD%20Y%20DERECHOS.pdf) McDermott, R. (2006). La adquisición de un niño por una discapacidad de aprendizaje. En S. Chaiklin e J. Lave (Coords.), *Estudiar las prácticas: perspectivas sobre actividad contexto*. Buenos Aires, Amorrortu Editores. { margin-bottom: 0.08in; } Moya Maya, A. (2002). El profesorado de apoyo: ¿dónde?, ¿cuándo?, ¿cómo?... realiza su trabajo. Archidona, Ediciones Aljibe (pp. 81-113). Núñez Mayán, M.T. (2008). Da segregación á inclusión educativa. A Coruña, Laiovento. Parrilla Latas, A. (1996). La diversidad en el aula: una experiencia de apoyo colaborativo interprofesional. *La Escuela en Acción*, pp. 27-34. Parrilla Latas, A. (2003). La respuesta educativa a la diversidad. *Bases pedagógicas de la Educación Especial: manual para la formación inicial del profesorado*. Madrid, Biblioteca Nueva. Parrilla Latas, A. (2004). La construcción del aula como comunidad de todos: organización y gestión educativa. *Revista del Forum Europeo de Administradores de la Educación*, Nº 2, pp. 19-23. Parrilla Latas, A. (2005). La Educación Inclusiva: un desafío a todos los sistemas y comunidades educativas. *Escuela Española*, Nº 13, pp. 7-9. Pujolás Maset, P. (2001). Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria. Archidona (Málaga), Ediciones Aljibe. Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). A elaboración e adaptación dos materiais curriculares. Santiago de Compostela, NEG e Concello, Departamento de Educación e Mocidade. Rodríguez Rodríguez, J. (Coord.) (2006). Materiais curriculares e diversidade sociocultural en Galicia. Santiago, Concello de Santiago. Rodríguez Rodríguez, J. e outros (Coords.) (2006). A Escola, ¿punto de encontro entre o profesorado e educadores/as sociais? Santiago, NEG e CESG. Rodríguez Rodríguez, J. e outros (Coords.) (2008). *Educación Social e escola*. Santiago, NEG e CESG. Torres Santomé, J. (1998). Globalización e interdisciplinarietà: el curriculum integrado (3ª ed.). Madrid, Morata. Woods, J.W. (1993). *Mainstreaming: a practical approach for teachers* (2ª ed.). New York, Macmillan. *Revistas* *Revista de Educación*, Nº 349 *Revista Galega de Educación*, Nº 43 *Revista Prácticas en Educación Intercultural*: [http://www.congresointerculturalidad.net/index.php?option=com\\_wrapper&view=wrapper&Itemid=44](http://www.congresointerculturalidad.net/index.php?option=com_wrapper&view=wrapper&Itemid=44) *Cuadernos de Pedagogía*, Nº 414 julio 2011: [http://www.cuadernosdepedagogia.com/ver\\_seccion.asp?idSeje=4419](http://www.cuadernosdepedagogia.com/ver_seccion.asp?idSeje=4419) *Aula de Innovación Educativa*: <http://aula.grao.com/revistas/ficha.asp?ID=3&NUMERO=196> *Webs* *Inclusión Educativa*: <http://www.inclusioneducativa.org> / <http://inclusion-educativa.blogspot.com/Aula> *Intercultural*: <http://www.aulaintercultural.org>: <http://www.edu.xunta.es/convivencia/Asociación de Enseñantes con Gitanos>: <http://www.pangea.org/aecgitEscuela Sin Racismo>: <http://www.escuelasinracismo.org/EduAlter>: <http://www.edualter.org/index.htm> *Educación Sin Fronteras*: <http://www.educacionsinfronteras.org/es/4025> *Educación en Valores: Mi Escuela y el Mundo*: <http://www.educacionenvalores.org> *Plan Galego de Convivencia Escolar* *Novo Portal de Convivencia do Ministerio de Educación e Ciencia (MEC)*: <http://www.convivencia.mec.es> *Portal de Atención a la Diversidad: Educación Especial (Ministerio de Educación)*: [http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/06\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/06_00.htm) *Portal de Atención a la Diversidad: Interculturalidad (Ministerio de Educación)*: [http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion\\_diversidad/03\\_00.htm](http://w3.cnice.mec.es/recursos2/atencion_diversidad/03_00.htm) *Convivencia y conflicto*



(Concejo Educativo de Castilla y León): [http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id\\_rubrique=2](http://www.concejoeducativo.org/rubrique.php?id_rubrique=2)Lexislación específica Ley integral para la igualdad de trato y la no discriminación (2011). Ley 27/2007, de 23 de octubre, por la que se reconocen las lenguas de signos españolas y se regulan los medios de apoyo a la comunicación oral de las personas sordas, con discapacidad auditiva y sordociegas:  
<http://www.boe.es/boe/dias/2007/10/24/pdfs/A43251-43259.pdf> Convención de los derechos de las personas con discapacidad (2007): <http://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tcccconvs.pdf> Orde do 20 de Febreiro de 2004 (DOG, 26 de Feb.): Establece as medidas de atención específica ao alumnado procedente do estranxeiro:  
[http://www.xunta.es/dog/Dog2004.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/34476f6ea242df90c1256e450054af09/\\$FILE/04000D003P008.PDF](http://www.xunta.es/dog/Dog2004.nsf/5168f626b2ff46e041256644003720d2/34476f6ea242df90c1256e450054af09/$FILE/04000D003P008.PDF) Ley 51/2003 del 2 de diciembre, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad:  
<http://www.boe.es/boe/dias/2003/12/03/pdfs/A43187-43195.pdf> Orde do 27 de Decembro de 2002 (DOG, 30 de Xan de 2003): Regula as adaptacións curriculares para o alumnado con ?Necesidades Educativas Especiais? (NEE):  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog2003.nsf/FichaContenido/3CD6?OpenDocument> Plano galego de inclusión social 2001-2006. Orde do 24 de Xullo de 1998: Desenvolve todo o relativo á Atención á Diversidade do alumnado no seu conxunto (DOG, venres, 31 de Xullo de 1998):  
<http://www.xunta.es/Dog/Dog1998.nsf/FichaContenido/107CA?OpenDocument> Decreto 320/1996: Ordena a educación do alumnado con Necesidades Educativas Especiais (NEE) e regula a atención educativa para este alumnado: <http://www.xunta.es/Dog/Dog1996.nsf/FichaContenido/8E56?OpenDocument> Real Decreto 334/1985, de 6 de marzo, de ordenación de la Educación Especial: [http://noticias.juridicas.com/bas\\_datos/Admin/rd334-1985.html](http://noticias.juridicas.com/bas_datos/Admin/rd334-1985.html)  
`@font-face { font-family: "Verdana"; }@font-face { font-family: "Arial Unicode MS"; }p.MsoNormal, li.MsoNormal, div.MsoNormal { margin: 0cm 0cm 0.0001pt; font-size: 12pt; font-family: "Times New Roman"; }a:link, span.MsoHyperlink { color: blue; text-decoration: underline; }a:visited, span.MsoHyperlinkFollowed { color: purple; text-decoration: underline; }div.Section1 { page: Section1; Orde do 28 de Xaneiro de 1985 (Diario Oficial de Galicia, do 15 de Febreiro), pola que se crean os centros de recursos na Comunidade Autónoma de Galicia dentro do Programa de Educación Compensatoria. (Dito programa foi dirixido sobre todo á poboación xitana e canalizouse mediante un par de desenvolvementos xurídicos até o ano 1991. Posteriormente abandoouse. No terreo estatal, o Real Decreto 299/1996, de 28 de febrero, de ordenación de las acciones dirigidas a la compensación de desigualdades en educación [Boletín Oficial del Estado de 12 de marzo):  
http://www.boe.es/boe/dias/1996/03/12/pdfs/A09902-09909.pdf`



<b>Bibliografía complementaria</b>	<p>BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA 1. Diversidade cultural, convivencia e xustiza social nun mundo globalizado Balibar, E. e Wallerstein, I. (1988). Raza, nación y clase. Madrid, IEPALA. Bauman, Z. (2005). Identidad. Madrid, Losada. Benhabib, S. (2005). Los derechos de los otros: extranjeros, residentes y ciudadanos. Barcelona, Editorial Gedisa. Cid Fernández, X.M., Domínguez Alberte, X.C. e Soutelo Vázquez, R. (Coords.) (2008). Migracións na Galicia contemporánea: desafíos para a sociedade actual. Santiago de Compostela, Sotelo Blanco Edicións. Córdoba, D., Sáez, J. e Vidarte, P. (Coords.) (2007). Teoría Queer: políticas bolleras, maricas, trans, mestizas (2ª ed.). Madrid, Editorial Egales. Fernández Buey, F. (2004). Guía para una globalización alternativa: otro mundo es posible. Barcelona, Ediciones B. Fraser, N. (2008). Escalas de justicia. Barcelona, Herder. Gutmann, A. (2008). La identidad en democracia. Buenos Aires, Katz. Habermas, J. (1999). La inclusión del otro: estudios de teoría política. Barcelona, Paidós. Martín Muñoz, C. (Coord.) (2001). Aprender a conocerse: percepciones sociales y culturales entre España y Marruecos. Madrid, Fundación Repsol-YPF. Martín Muñoz, G. (2003). Marroquíes en España: estudio sobre su integración. Madrid, Fundación Repsol YPF. Nussbaum, M.C. (2007). Las fronteras de la justicia: consideraciones sobre la exclusión. Barcelona, Paidós. PNUD (2004). Informe sobre el desarrollo humano 2004: la libertad cultural en el mundo diverso de hoy. Madrid, Mundi-Prensa. Said, E. (2001). Cultura e imperialismo. Barcelona, Anagrama. Santos, B. d. S. (2005). El milenio huérfano: ensayos para un nueva cultura política. Madrid / Bogotá, Trotta / ILSA. Sharp, J. P. (2009). Geographies of postcolonialism. Los Angeles, Sage. Taibo, C. (2008). 150 preguntas sobre el nuevo desorden. Madrid, Los Libros de la Catarata. Tamayo, J.J. (2008). Islam: cultura, religión y política. Madrid, Trotta. Villota, P. de (Ed.) (2001). Globalización a qué precio: el impacto en las mujeres del Norte y del Sur. Barcelona, Icaria. 2. Educación Anti-Racista, Educación Multicultural e Intercultural, e a diversidade lingüística nas aulas AA.VV. (1993). Transversais. Revista Galega de Educación, Nº 18. AA.VV. (1995). Hacer futuro en las aulas: educación, solidaridad y desarrollo. Barcelona, Intermón. AA.VV. (2000). Igualdad con diversidad: la apuesta de los Movimientos de Renovación Pedagógica (manuscrito inédito). Confederación de Movimientos de Renovación Pedagógica. Recuperado o 20 de Setembro de 2002 de: <a href="http://cmrp.pangea.org/ig_div.htm">http://cmrp.pangea.org/ig_div.htm</a>. Actis, W. (2006). La escuela ante la diversidad sociocultural: discursos de los principales agentes sociales referidos a las minoría étnicas de origen extranjero. En Santos Rego, M.A. (Coord.), Estudios sobre flujos migratorios en perspectiva educativa y cultural. Granda, Grupo Editorial Universitario, pp. 101-119. Banks, J.A. (2006). Race, culture and education: the selected works of James Banks. London, Routledge. Bartolomé, L.I. (2007). Pedagogia da subordinação. Mangualde, Edições Pedagogo. Besalú, X. (1998). Currículum nacional y currículum intercultural en Cataluña y España. En X. Besalú, G. Campa ni e J.M. Palaudàrias (Coords.). La educación intercultural en Europa: un enfoque curricular. Barcelona, Pomares-Corredor, pp. 153-170. Calvo Buezas, T. (2003). La escuela ante la inmigración y el racismo: orientaciones de educación intercultural. Madrid, Popular. Calvo Cuesta, R. e outros (1996). Materiales para una educación antirracista. Madrid, Talasa. Carrasco Pons, S. (2004). Inmigración y educación: oportunidades y dificultades para un modelo plural e inclusivo. En S. Carrasco Pons (Coord.), Inmigración, contexto familiar y educación. Proyectos y experiencias de la población marroquí, ecuatoriana, china y gambiana. Bellaterra, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE) / Universidad Autónoma de Barcelona, pp. 15-36. Dixon, C. N. e Nessel, D. (1983). Language experience approach to reading (and writing). LEA for ESL. Hayward, CA: The Alemany Press. Essomba, M.A. (2006). Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración. Barcelona, Graó. Torres Santomé, J. (2008). Multiculturalismo anti-racista. Porto, Profedições. 3. Dereitos humanos, democracia, cidadanía, convivencia, xustiza socio-cultural, empoderamento, anti-discriminación, educar en valores, coeducación, igualdade (perspectivas pedagógicas) Amnistía Internacional (2003). Educación en derechos humanos: asignatura suspensa. Madrid, Amnistía Internacional. E-book consultado o 15 de Xaneiro de 2008 na web <a href="http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/edesp.pdf">http://www.es.amnesty.org/uploads/tx_useraitypdb/edesp.pdf</a>. Gimeno Sacristán, J. (2001). Educar y convivir en la cultura global. Madrid, Morata. 4. Material audiovisual- Hiyab (curtametraxe, 2006, España).- Debate no Parlamento de Galicia sobre o caso da nena do hixab no CEIP Novo de Arteixo (2010).- Hanan: de Marrocos a Galicia (documental, 2005, Galicia/Marrocos).</p>
------------------------------------	---

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente



Materias que continúan o temario
Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías