



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Didáctica das ciencias sociais I | Código | 652G02019 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | CastelánGalego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Didácticas Específicas | | | |
| Coordinación | Magdalena Vidal, María Victoria | Correo electrónico | victoria.magdalena@udc.es | |
| Profesorado | Magdalena Vidal, María Victoria | Correo electrónico | victoria.magdalena@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | La asignatura Didáctica de las Ciencias Sociales I aglutina una buena parte de las competencias profesionales del futuro maestro, no sólo como eje referencial a partir del cual contextualizar su labor educativa, sino también como banco de recursos y procedimientos metodológicos, especialmente orientados al área de ?Conocimiento del medio Natural, Social y Cultural? de la Educación Primaria. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-----|-------------------------------------|----------|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias / Resultados do título | |
| Conocer el marco teórico y metodológico para la elaboración de unidades didácticas de la Geografía y las Ciencias Sociales | A26 | B21 B22 | |
| Fundamentar de forma teórico-práctica los contenidos relaciondos con los ámbitos espaciales | A30 | B23 | |
| Conocer las bases epistemológicas y metodológicas de la didáctica de la dimensión espacial | A32 | | |
| Identificar y caracterizar los principales conceptos sociales clave | A31 | | |
| Dominar estrategias y recursos metodológicos, técnicas, medios, materiales y distintos tipos de actividades para trabajar los contenidos sociales en Educación Primaria | A37 | B14 B24 B25 | |
| Diseñar y elaborar actividades y mteriales para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos sociales | A26 | B15 B17 | C3 |
| Adquirir las nociones básicas para la evaluación de los contenidos sociales, tanto en lo referente a la evaluación del aprendizaje del alumnado como a la práctica docente | | B4 B9 B17 | C1 |
| Elaborar recursos didácticos para la educación de valores desde el punto de vista del medio social y cultural | A30 | B13 | |
| Realizar actividades prácticas en grupo y participar en discusiones y debates con una actitud crítica constructiva y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y propuestas y valorando la discrepancia y el diálogo como una vía importante en la formación personal | | B3 B5 | C4 |
| Saber realizar búsquedas a través de Internet para la obtención de materiales de información relacionados con los contenidos de la asignatura. | A30 | | C3 |
| Saber integrar las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza de las Ciencias Sociales | | | |
| Desarrollar la conciencia de pertenecer a distintos ámbitos espaciales en sus aspectos socioeconómicos, político y cultural | A33 | B6 | |
| Desarrollar la dimensión profesional del maestro por medio de la formación permanente y el perfeccionamiento de su práctica docente | | B1 | C7 C8 |



| | | | |
|---|-----|--|--|
| Fomentar una actitud abierta, tolerante y solidaria | A34 | | |
| | A35 | | |
| | A36 | | |

| Contidos | |
|--|--|
| Temas | Subtemas |
| Bloque 1.- Las Ciencias Sociales y la educación Primaria. Campos de estudio | <ul style="list-style-type: none"> - La formación de conocimientos, competencias, destrezas y habilidades sociales . -Los campos de estudio de las CCSS: Geografía, la Historia, la Economía, Demografía, Antropología, la Sociología. -El Arte como ciencia social. la Historia y la Geografía como marco de los estudios sociales. |
| Bloque 2.- Metodología | <ul style="list-style-type: none"> -Condiciones en que debe darse la didáctica de las ciencias sociales. -Supuestos en los que se encuadra la actividad educativa. -La metodología: principios generales. Método y metodología. Elementos del método. Las técnicas. Las estrategias. Diferencias entre Métodos y Técnicas. |
| Bloque 3- Etapas del desarrollo del niño. Percepción del espacio en las etapas del desarrollo del niño. | <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas para el desarrollo del concepto de espacio en el niño. Espacio real y espacio representado: -Introducción a planos y mapas.El plano de la clase. El plano de la escuela. El plano de la ciudad. Estudiando los mapas : escalas y signos convencionales. Otras disciplinas sociales. |
| Bloque 4.- Técnicas de enseñanza y evaluación | <ul style="list-style-type: none"> -Técnicas de trabajo en grupo. Árboles conceptuales. Juegos de representación. Salidas y visitas. -Nuevas tecnologías aplicadas a la enseñanza de las CCSS -Concepto de Evaluación. Qué se evalúa. La evaluación conceptual, procedimental y actitudinal. Cuándo evaluar. Pautas de evaluación. |
| Bloque 5 El Paisaje II La diversidad de paisajes en la comarca y en la Comunidad Autónoma de Galicia. Semejanzas y diferencias con otras otras Comunidades Autónomas. | <ul style="list-style-type: none"> - Comparación de paisajes a partir de informaciones diversas (mapas, fotografías, textos) -Lectura e interpretación correspondientes a paisajes conocidos. |
| Bloque 6º El paisaje II Los elementos que configuran el paisaje natural, el relieve, el clima, la vegetación y las aguas. Las grandes regiones naturales en España La presencia humana en el paisaje. | <ul style="list-style-type: none"> -Preparación, realización y sistematización de observaciones del paisaje y os elementos qu lo configuran. -Confección de maquetas, croquis y dibujos a partir de la observación directa del paisaje. - Elaboración de planos e interpretación de planos y mapas sencillos utilizando signos convencionales y aplicando nociones básicas de escala. - Utilización de planos para orientarse y desplazarse en el espacio. - Utilización de técnicas de recogida, archivo y consulta de imágenes, sonidos, materiales impresos. |



| | |
|---|--|
| <p>TEMA 7 .- Medio Físico</p> <p>El aire y los fenómenos atmosféricos. Las rocas y el suelo. Factores y actividades humanas que degradan el suelo.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Elaboración e interpretación de gráficas de temperatura y datos climáticos -Manejo de instrumentos para la observación y medida del tiempo atmosférico -Utilización de técnicas de recogida y clasificación de muestras de rocas y minerales (etiquetado fecha, descripción del lugar sin alterar el medio). -Elaboración, realización e interpretación de cuestionarios y entrevistas sobre los usos humanos de los elementos del medio físico (aire, agua, rocas, minerales, luz solar) -Utilización de técnicas para orientarse mediante la observación de los elementos del medio físico (sol, estrellas, árboles, solanas, umbrías, etc) y la brújula. |
| <p>Bloque 8- Población y actividades humanas.</p> <p>La población local: rasgos demográficos. Los sectores de producción.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Construcción e interpretación de gráficas de población elaboradas a partir de datos de obtención directa. - Localización en el mapa de agrupamientos de población y representación de movimientos . - Recogida, sistematización e interpretaciones de informaciones de diversas fuentes (Internet, prensa) sobre la problemática laboral (paro, puestos de trabajo, subempleo) y la emigración - Análisis de las causas que provocan las situaciones de marginación e injusticia social por razón de sexo, razón u otras |
| <p>Bloque 9- Organización social. La organización territorial del Estado, las políticas territoriales del estado, las políticas regionales y de cohesión de la U.E. La ordenación del territorio.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Recogida e interpretación de información sobre los acontecimientos de La Comunidad Europea - Análisis crítico sobre el funcionamiento de diferentes organizaciones y grupos sociales y los intereses de sus miembros |
| <p>Bloque 10- Medios de comunicación de la información y transporte. Actividades de tiempo libre</p> | <ul style="list-style-type: none"> -Planificación de itinerarios de viajes simulados y reales utilizando diversos medios de transporte y situándolos en el mapa Uso y consult de guías de viaje, folletos turísticos, mapas de carreteras.etc, en la planificación de itinerarios de viajes simulados o reales. - Planificación de actividades de ocio de forma autónoma y creativa |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Prácticas a través de TIC | C8 | 14 | 0 | 14 |
| Proba mixta | A26 A30 A31 | 6 | 6 | 12 |
| Saídas de campo | B13 B15 B22 | 10 | 0 | 10 |
| Lecturas | A35 A36 B3 | 5 | 15 | 20 |
| Sesión maxistral | A37 B1 B21 B23 C3 | 27 | 0 | 27 |
| Actividades iniciais | B24 B25 C7 | 15 | 5 | 20 |
| Presentación oral | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | 12 | 0 | 12 |
| Esquemas | A32 A33 A34 B14 | 5 | 25 | 30 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Prácticas a través de TIC | El alumnado puede aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico la teoría y la correcta presentación de los trabajos. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos , facilitando a aprendizaje e el desarrollo de habilidades por parte del alumnado |



| | |
|----------------------|--|
| Proba mixta | Los contenidos teóricos y las actividades serán evaluados mediante una prueba mixta que permite valorar los contenidos científicos y las capacidades de razonamiento, de síntesis, de comparación y de expresión escrita por los estudiantes. Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio preguntas tipo de probas objetivas En canto a preguntas de ensaio, recoge preguntas abertas de desarrollo. En cuanto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y /o de de asociación |
| Saídas de campo | El alumnado preparará, diseñará actividades en el aula, aplicándolas posteriormente en las salidas al medio. |
| Lecturas | Para cada bloque temático, se propondrá un listado de lecturas complementarias a las explicaciones teóricas de los contenidos científicos y didácticos. Tanto en soporte de papel como informático. Tendrán carácter obligatorio. |
| Sesión maxistral | Ser capaces de elaborar unidades didácticas de ciencias sociales creativas e innovadoras, utilizando los contenidos, procedimientos actitudes apropiados para cada tema. El dominio de la guía de recursos didácticos es uno de las principales competencias de esta asignatura, por lo que tiene un peso importante en la evaluación |
| Actividades iniciais | El interés y la participación de los estudiantes en las actividades del aula, podrán servir para añadir una calificación positiva en la nota final |
| Presentación oral | Se valorará el papel activo de los estudiantes, la estructura y sistematización de los contenidos, la claridad expositiva, el dominio del lenguaje y la presentación a la hora de exponer y defender la unidad frente a sus compañeros Los alumnos tendrán que preparar y realizar un resumen de los temas a exponer. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición. |
| Esquemas | Se utilizan para presentar y organizar los contenidos de cada tema del programa para guiar y planificar los contenidos de las unidades didácticas que deben elaborar los estudiantes |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|---|
| Prácticas a través de TIC | Para una correcta presentación informática tanto de imágenes, videos, actividades prácticas y de apoyo, es importante consultar con el profesor los avances realizados en la creación de las unidades didácticas ,El seguimiento se realizará de forma grupal en el aula multimedia /clase. Presentarán todos los materiales multimedia para la exposición. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|---------------------------|---------------------------|--|---------------|
| Proba mixta | A26 A30 A31 | Dominio de los conocimientos teóricos- prácticos . Se valorará la utilización adecuada de los conceptos, la coherencia y cohesión en la articulación de las ideas, la expresión y redacción claras, así como la corrección léxica, sintáctica y ortográfica. | 20 |
| Presentación oral | B4 B5 B6 B9 B17 C1 C4 | Clases expositivas de las distintas unidades creadas en actividades interactivas-originales de los temas que forman parte de esta asignatura. Utilizando las tecnologías emergentes así como los conceptos teórico-prácticos explicados | 15 |
| Sesión maxistral | A37 B1 B21 B23 C3 | Clases teóricas de distintos conceptos que forman parte del curriculum del profesor de educación primaria. Se valorará el dominio de los conceptos científicos | 40 |
| Prácticas a través de TIC | C8 | Actividades interactivas con TIC: creación de materiales multimedia y tecnoloxías Emergentes | 15 |
| Saídas de campo | B13 B15 B22 | Preparación, diseño y actividades "in situ" de distintas temáticas recogidas en las lecciones magistrales | 10 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación



Los estudiantes deberán obtener para cada uno de los apartados de la evaluación, la mitad de la puntuación establecida, a excepción de la asistencia y participación activa en clase que supone asistir a un mínimo del 80% de las sesiones, así como a la asistencia a la salida al medio que será obligatoria

En caso de que, tras la participación activa en clase durante el curso, la realización de las actividades propuestas y la calificación de los exámenes no fuese suficiente para superar la asignatura en la convocatoria de junio, el alumno deberá realizar el examen teórico- práctico correspondiente en la convocatoria extraordinaria, conservando las notas obtenidas en las salidas al medio y por la asistencia y participación activa en clase.

Fontes de información



Bibliografía básica

- García Ruíz, A.L. y Jiménez, J.A. otros (2006). Los principios científicos-didáctico: nuevo modelo para la enseñanza de la Geografía e Historia. . Granada . Universidad de Granada
- <http://w3.cnice.mec.es/recursos/primaria/conocimiento/index.html> (). .
- <http://www.lopedevega.es/users/juanjoromero/eso/curso3eso.htm> (). .
- <http://www.profes.net> (). .
- <http://galeon.com/didacticacisocial/index.html> (). .
- <http://www.liceus.com> (). .
- <http://www.prensaescrita.com/> (). .
- <https://www.cia.gov/cia/publications/factbook/index.html> (). .
- <http://www.educahistoria.com/cms/> (). .
- <http://www.librosvivos.net> (). .
- <http://www.pais-global.com.ar/mapas/mapa00.htm> (). .
- <http://www.ucm.es/info/eurotheo/diccionario/> (). .
- <http://www.ine.es/tempus2/tempusmenu.htm> (). .
- <http://www.nationalgeographic.com> (). .
- <http://www.ub.es/histodidactica/> (). .
- <http://www.indexnet.santillana.es/home.htm> (). .
- <http://www.masdearte.com/> (). .
- <http://www.proyectoalavista.com/> (). .
- <http://www.educared.net/> (). .
- Licerias Ruiz, A. (2004). Observar e interpretar el paisaje. Estrategias didácticas. Granada Grupo editorial Universitario.
- AA.VV. (1999). Cómo hacer unidades didácticas más innovadoras. Sevilla. Diada
- ALBACETE, C Y DELGADO, C (206). Conocimiento del medio social y cultural. Murcia, ICE
- Carretero, M. otros (1995). Construir y enseñar. Las Ciencias Sociales y la Historia.. Madrid. Visor.
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio
- SOUTO, X.M. (1998). Didáctica de la Geografía. Problemas sociales y conocimiento del medio. . Barcelona, Ediciones del Serbal,
- Domínguez Garrido, C. coord.. (2004). Didáctica de las CCSS. Madrid, Pearson Prentice Hall
- HERNÁNDEZ CARDONA, F.X. (2002). Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia. Barcelona, Graó
- AISENBERG, B. Y ALDEROQUI, S. (Comp.) (1994). Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y reflexiones. Buenos Aires, Paidós,
- Batllori, R. y Casas, M. (2000). El conflicto y la diferenciación. Conceptos clave en la enseñanza de las Ciencias Sociales. . Lleida. Milenio.
- GARCÍA RUÍZ, A.L. (2006). El conocimiento del medio y su enseñanza práctica en la formación del profesorado en educación primaria. Granada . Universidad de Granada
- TREPAT, C.A. y COMES, P. (2000). El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Barcelona, Graó
- Trepát, C. y Comes, P (1998). El tiempo y el espacio en la didáctica de las Ciencias Sociales. Ed. Graó
- Benejam, P. Pagés, J, otros. (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales. . Barcelona, ICE Horsori
- ALBACETE, C., CÁRDENAS, I. Y DELGADO, C. (2000). Enseñar y aprender la democracia. Madrid, Síntesis
- Jorba, J., otros (2000). Hablar y escribir para aprender. Uso de la lengua en situación de enseñanza-aprendizaje desde las áreas curriculares.. ICE. Síntesis
- Cañal, P. otros (1997). Investigar en la escuela : elementos para una enseñanza alternativa. Sevilla. Diada
- Kieran, E. (1991). La comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.. a comprensión de la realidad en la escuela infantil y primaria.
- González Mª P. y Massone, Marisa (2001). La empatía en la comprensión del pasado. Granada. Congreso N. de Didácticas Específicas.
- AA.VV. (1997). La formación del profesorado y la didáctica de las Ciencias Sociales . Diada. Sevilla.
- González Gallego, I. otros (2002). La geografía y la Historia, elementos del medio . Madrid, MEC
- AA.VV (2002). La Geografía y la Historia, elementos del Medio. Madrid, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte



- Vallin, J. (2004). La población Mundial . Madrid. Alianza.
- Benejam, P, Pagés, J, otros. (2002). Las ciencias sociales : concepciones y procedimientos.. Barcelona. Grao
- BENEJAM, P., BERGES, L. Y HERNÁNDEZ, F.X. (2000). Las ciencias sociales: concepciones y prodecimientos. Barcelona.Editorial Graó
- Was, S. (1992). Salidas escolares y trabajo de campo en Educación Primaria. Madrid. Morata.



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none">- Ember, C. y otros (2004). Antropología . Pearson Prentice Hall Libro- AA.VV. (1999). Un currículum de Ciencias Sociales para el s. XXI: qué contenidos y para qué. Asociación Universitaria del Profesorado brode Ciencias Sociales. Sevilla. Diada.- Agüera, L. (2000). Diálogo con mi nieto. El papel de los ?mayores? en la educación de los ?pequeños? . Madrid . Narcea- AA.VV (2000). El constructivismo en la práctica. Barcelona. Graó- Benavides, J.L. (2004). Escribir en prensa . Pearson Prentice Hall- Coll, C. y Pozo, J.L. (1992). Los contenidos de la Reforma. Enseñanza y aprendizaje de conceptos, procedimientos y actitudes. . Madrid. Santillana.- Ceballos Rodríguez, J. (2004). Recopilación de juegos y canciones populares para Infantil y Primaria. . Granada. Grupo Editorial Universitario |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Didáctica das ciencias sociais I/652G02019

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Ensino e aprendizaxe das ciencias da natureza I/652G02020

Materias que continúan o temario

Tecnoloxías da información e a comunicación en educación/652G02003

Observacións

Conocimientos en Ciencias Sociales propios de la Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías