



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Sistemas alternativos de comunicación		Código	652G02037
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	4.5
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Profesorado	Gomez Taibo, Maria Luisa	Correo electrónico	luisa.gomez.taibo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La asignatura es una materia que se ocupa de dotar al futuro maestro de las herramientas necesarias para facilitar el acceso al curriculum ordinario/adaptado y a la comunicación al alumno con necesidades educativas especiales sin habla o con trastorno severo del habla por discapacidades congénitas. El uso de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa basadas en símbolos gráficos ?SPC, BLISS, PIC, OT. etc., signos manuales, y del uso de opciones de alta y baja tecnología de apoyo a la comunicación junto con programas especiales para la comunicación y la escritura serán las herramientas básicas para el acceso a la comunicación del alumno con discapacidad y trastornos de la comunicación y del lenguaje.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Conocer, respetar y valorar a los diferentes grupos de alumnos que se pueden beneficiar de los sistemas alternativos y aumentativos de comunicación.	A3 A4 A6	B1 B18	C4
Conocer las opciones simbólicas y no simbólicas así como conocer y desarrollar tecnología de apoyo de comunicación aumentativa y alternativa y su papel como sistemas de acceso al currículum.	A4 A6 A11 A13 A17 A30	B11 B12 B14 B18	C3 C4 C7
Reconocer las diferentes barreras para la comunicación y la participación en el aula y dentro del entorno escolar y saber intervenir para eliminarlas.	A6 A11 A13 A17	B14 B18	C4
Dominar el proceso de enseñanza y aplicación de sistemas alternativos y aumentativos de comunicación en el entorno escolar.	A17 A30	B14 B16 B21 B22 B23 B24 B25	C3 C4 C7



Valorar y respetar las formas alternativas de comunicación, en tanto en cuanto estas pueden constituir la forma principal de lenguaje para las personas discapacitadas en el habla.		B2 B6 B18	C4
---	--	-----------------	----

Contidos	
Temas	Subtemas
Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) como respuesta educativa a las necesidades educativas especiales.	<p>Conceptualización de la CAA</p> <p>El modelo de CAA.</p> <p>La consecución de la competencia comunicativa en los alumnos con necesidades especiales de comunicación.</p> <p>Los Sistemas Alternativos de Comunicación como acceso a la comunicación y como acceso al currículum.</p>
Comunicación Aumentativa y Alternativa Asistida	<p>Sistemas Alternativos y Aumentativos Asistidos.</p> <p>Los símbolos asistidos.</p> <p>Medios de indicación de los símbolos asistidos.</p> <p>Medios de transmisión: tecnología de apoyo a la comunicación: baja y alta tecnología.</p> <p>Accesos.</p>
Comunicación Aumentativa y Alternativa No Asistida.	<p>Sistemas Alternativos y Aumentativos No Asistidos.</p> <p>Clasificación de los sistemas gestuales.</p> <p>De los gestos de uso común a los lenguajes codificados gestuales.</p> <p>La lengua de signos</p>
El proceso de valoración-intervención.	<p>El Modelo de Participación: eliminación de las barreras de comunicación.</p> <p>Evaluación de la competencia simbólica, comunicativo-lingüística y curricular.</p> <p>Programas para la intervención de la comunicación aumentativa y alternativa.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 A4 A6 A11 B6 B18 C4 C7	22	0	22
Seminario	A6 A11	20	2	22
Prácticas a través de TIC	A6 A11 A17 A30 B1 B2 B24 C3	10.5	0	10.5
Lecturas	A6 A17 B6 B21 B23 B25 C7	0	12	12
Traballos tutelados	A13 A30 B14 B16 B22	0	34	34
Eventos científicos e/ou divulgativos	A17 B11 B12	4	0	4
Proba mixta	A6 A17 B11	6	0	6
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	Exposición oral de los contenidos programáticos.
Seminario	<p>Seminarios prácticos para el aprendizaje de sistemas de comunicación aumentativa y alternativa sin ayuda: alfabeto dactilológico, comunicación bimodal y palabra complementada.</p> <p>Todos de carácter obligatorio y computan en la evaluación</p>



Prácticas a través de TIC	Utilización de las nuevas tecnologías de la información como soporte para el uso de programas de comunicación aumentativa y alternativa. Los alumnos: Aprenderán a manejar editores de símbolos para confeccionar materiales de comunicación aumentativa y alternativa Aprenderán a programar plantillas para comunicadores, teclados alternativos y plantillas de programas de comunicación Realizarán prácticas del sistema Bliss La asistencia a las prácticas es obligatoria y computa en la evaluación
Lecturas	Lecturas de libros y capítulos de libro que complementan las sesiones magistrales y los contenidos de la materia.
Trabajos tutelados	El alumno entregará los materiales producto de las actividades de aprendizaje: tableros y plantillas de comunicación, cuaderno PECS, catálogo de tecnología de apoyo, cuento adaptado, unidad didáctica adaptada y los materiales necesarios de evaluación y para la participación de un alumno con necesidades comunicativas especiales. Computa en la evaluación
Eventos científicos e/ou divulgativos	Los alumnos asistirán obligatoriamente a los eventos divulgativos programados para la asignatura. En estos eventos se cuenta con la participación de profesionales del campo de la CAA que presentan una selección de productos de apoyo a la comunicación de alta tecnología, accesos alternativos y programas específicos de CAA
Proba mixta	Examen que combina prueba objetiva y respuesta breve

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC Trabajos tutelados	La profesora dedicará atención personalizada a todos los alumnos para la resolución de dudas, aclaración de conceptos y cuestiones de carácter teórico, asesoramiento en la elaboración de los trabajos tutelados, durante la realización de prácticas con TIC, etc.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	A6 A17 B11	Con esta prueba se pretende valorar la consecución de las competencias establecidas en la titulación y en la materia. Se examinará de forma continua el conocimiento de los contenidos teóricos del temario así como las destrezas y habilidades logradas con las prácticas de los sistemas de comunicación	70
Seminario	A6 A11	Asistencia obligatoria a seminarios sobre los sistemas de comunicación aumentativa y alternativa no asistidos: dactilológico, comunicación bimodal y palabra complementada	5
Prácticas a través de TIC	A6 A11 A17 A30 B1 B2 B24 C3	Prácticas obligatorias de programación de plantillas de comunicación y actividades para el aprendizaje de la comunicación después de la asistencia a los seminarios. Prácticas obligatorias de los sistemas bimodal y palabra complementada mediante programa de ordenador.	5
Lecturas	A6 A17 B6 B21 B23 B25 C7	Las lecturas computan en la nota global y constituyen parte de los contenidos teóricos	5



Traballos tutelados	A13 A30 B14 B16 B22	En la entrega de los trabajos estipulados se valorará: - (catálogo de ayudas técnicas) la exhaustividad en la recogida de información sobre la tecnología de apoyo; orden en su exposición y clasificación, y la presentación final. - (cuento adaptado) la adecuación de los contenidos adaptados; su representación en símbolos de comunicación asistida; la selección de contenidos para la interacción con tableros durante la lectura; la posibilidad de participación en actividades derivadas de la lectura del cuento. - (unidad didáctica adaptada), la selección de objetivos y contenidos realistas en función del caso práctico planteado; la adaptación a la comunicación aumentativa de los contenidos; el acceso a la participación y realización de actividades derivadas de la unidad didáctica.	10
Eventos científicos e/ou divulgativos	A17 B11 B12	Se valorará la asistencia a los eventos divulgativos programados porque el alumno podrá conocer de primera mano la tecnología de apoyo a la comunicación de vanguardia existente en el mercado. Se entregará un catálogo de los productos de apoyo a la comunicación presentados	5

### Observacións avaliación

Habrá evaluación continua del aprendizaje de la materia a través de la realización de tests al finalizar la exposición de cada tema o de partes principales. Aquellos alumnos que superen todos los tests quedarán exentos de presentarse en la convocatoria oficial. En el caso de no presentarse o suspender más de dos tendrán que presentarse con todos los contenidos el día de la convocatoria oficial.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Basil, C. (1988). Comunicación aumentativa. Madrid: Colección Rehabilitación. INSERSO</li> <li>- Gómez Taibo, M. L. (2000). Curso de comunicación aumentativa y alternativa. Sevilla: Fundación Verbum</li> <li>- Candelos, A. y Lobato, M. (1997). Guía de acceso al ordenador para personas con discapacidad. Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales</li> <li>- Von Tetzchner, S. y Martinsen, H. (1991). Introducción a la enseñanza de signos y al uso de ayudas técnicas para la comunicación. Madrid: Visor</li> <li>- Cabezón Herrero y otros. (1994). Lenguajes alternativos para personas con dificultades de comunicación. Madrid: Cepe</li> <li>- Alcantud, F. y Lobato, M. (2001). Odisea de la Comunicación. Ponencias y Comunicaciones de las II Jornadas sobre Comunicación Aumentativa y Alternativa.. Logroño: Sociedad Española de Comunicación Aumentativa y Alternativa.</li> <li>- Schaeffer, B (2005). Programa de Comunicación Total ? Habla Signada. Madrid: Alianza</li> <li>- Monfort, M., Juárez, A. y Rojo. (1982). Programa elemental de comunicación bimodal. Madrid: Cepe</li> <li>- Sotillo, M. (1993). Sistemas alternativos de comunicación. Madrid: Trotta</li> <li>- Baumgart, D.; Johnson, J. y Helmstetter, E. (1996). Sistemas alternativos de comunicación para personas con discapacidad. Madrid: Alianza</li> <li>- Torres, S. (2001). Sistemas alternativos de comunicación. Manual de comunicación aumentativa y alternativa: sistemas y estrategias. Málaga: Aljibe</li> <li>- Basil, C. y Ruiz, R. (1985). Sistemas de comunicación no vocal para niños con disminuciones físicas. Madrid: Fundesco</li> <li>- Martín-Caro, L. y Junoy, M. (2001). Sistemas de comunicación y parálisis cerebral. Madrid: Cepe</li> <li>- Basil, C., Soro, E., y Rosell, C. (1998). Sistemas de signos y ayudas técnicas para la comunicación aumentativa y la escritura. Barcelona: Masson</li> <li>- Basil, C. (1993). Técnicas alternativas y aumentativas de comunicación para alumnos con discapacidad motora. Infancia y Aprendizaje, nº 64</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	- (). Augmentative and Alternative Communication.

### Recomendacións



Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Materias que continúan o temario
Observacións
Se recomenda la asistencia a clase.

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías