Guía Docente					
Datos Identificativos					2015/16
Asignatura (*)	Teoría da educación			Código	652G03001
Titulación					
Descriptores					
Ciclo	Período	Curso		Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Primeiro		Formación básica	6
Idioma	CastelánGalego				
Modalidade docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Pedagoxía e Didáctica				
Coordinación	Serantes Pazos, Araceli		Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Profesorado	Serantes Pazos, Araceli		Correo electrónico	araceli.serantes.pazos@udc.es	
Web					
Descrición xeral					

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
A1 Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.	A1		
A2 Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.	A2		
A3 Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.	A3		
A4 Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.	A4		
A5 Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.	A5		
A16 Comprender a traxectoria da Educación Social e a configuración do seu campo e identidade profesional.	A16		
B2 Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.		B2	
B3 Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.		B3	
C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Concepto de Teoría da educación	1.1. Sistemas educativos; estructuras, procesos e tendencias 1.2. Teoría e práctica da educación 1.3. Culturas educativas e culturas escolares
2. O movemento da Pedagoxía liberal e a Escola Nova	2.1. Antecedentes e precursores 2.2. Teorías, métodos e aportacións 2.3. Algúns representantes: Rousseau, Tolstoi,Montessori, Decroly, Freinet e Dewey
3. A Pedagoxía libertaria e o movemento antiautoritario	3.1. A libertade como principio e fin 3.2. Algúns representantes: Ferrer Guardia e Neill

4. A Pedagoxía socialista-marxista e pedagoxía institucional	4.1. Escola, traballo e reproducción socioeconómica 4.2. Algúns autores: Marx, Engels, Makarenko e Gramsci
5. A Pedagoxía liberadora e a desescolarización	5.1. A educación como concienciación e como instrumento de liberación 5.2. Algúns autores: Freire, Illich e Milani
6. Da escola comprensiva ao neoliberalismo educativo	6.1. A ensinanza comprensiva 6.2. Neoliberalismo e educación 6.3. A escola de Frankfurt e a Pedagoxía crítica 6.4. Algúns autores: Apple e Giroux
7. Outras institucións e axentes educativos	7.1. Concepto de educación non formal. Evolución e concepto 7.2. Institucións educativas non formais 7.3. Recursos e programas

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	15	15	30
Análise de fontes documentais	A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6	15	10	25
Discusión dirixida	A2 A3 A5 A16 B3 C1 C6	10	10	20
Lecturas	A1 A2 A3 A16 C1 C6	5	10	15
Presentación oral	A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	5	5	10
Traballos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	15	15	30
Atención personalizada		20	0	20
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballo en pequenos grupos (de ata 6 personas) sobre un programa ou entidade do ámbito da Educación Social no que se valoran e examinan as prácticas actuais á luz das distintas teorías educativas
Análise de fontes documentais	lectura, análisis e refelxión nos grupos d eaula sobre distintos documentos facilitados pola profesora
Discusión dirixida	Posta en común da análise de películas e vídeos sobre prácticas educativas
Lecturas	Lectura de documentos, libros propostos como obligatorios e libros que podan orientar a análise teórica dos casos estudados. As lecturas teñen que quedar reflectidas nos traballos de grupo
Presentación oral	Das ideas máis interesantes que se abordan nos libros de carácter obligatorio. Reflexión e valoración conxunta
Traballos tutelados	O traballo en pequeno grupo está coordinado cos contidos a tratar en outras 2 materias de forma que debe incluir: 1. presentación teórica da práctica ou da entidade, normativa e didáctica. 2. Descripción do sistema de recollida e análise de datos 3. Informe do caso Para esta materia evaluarase o partado 1

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Aprendizaxe colaborativa Discusión dirixida Traballos tutelados	Para a realización do traballo en pequeno grupo ?coordinado cos contidos a tratar en outras 2 materias? realizarase o seguimento do traballo a través de sesións de aula e titorias

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Aprendizaxe colaborativa	A1 A2 A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	Asistencia a clase e participación nas distintas sesións	20
Análise de fontes documentais	A1 A2 A3 A16 B2 B3 C1 C6	No traballo grupal final Nos trabalos grupasis e individuais durante o cuatrimestre	20
Lecturas	A1 A2 A3 A16 C1 C6	Dos libros obligatorios e dos documentos	20
Presentación oral	A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	do libro elexido para debatir na aula Dos traballos grupais	20
Traballos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A16 B2 B3 C1 C6	Estudo de caso Traballos de análise en pequenos grupos ou individualmente	20

Observacións avaliación
As persoas que asisten asiduamente (80-100% de asistencia) serán avaliadas polos: 1. Traballos realizados nas sesións de aula e os propostos para realizar de forma individual ou en grupo2. Exposicións e participación nos debates3. Examen4. Defensa oral dun dos libros obrigatorios e traballo dirixido dos outros dousAs personas que non asistan de forma continuada a clase (menos do 80% de asistencia) deben facer: 1. Recisións de 2 dos 3 libros indicados. O traballo de recensión debe contar cunha breve referencia ás autor/as, a síntese das ideas principales de cada capítulo, a conclusión no que se relación os obxectivos do libro coas aportacións finais, e un comentario-crítico (persoal) do texto leído.2. Analizar a influencia das distintas corrientes educativas traballadas na aula na película "Hoy empieza todo" (que pode visionar na biblioteca da Facultade) 3. Xustificar as influencias teóricas no traballo tutelado de investigación en grupo. 4. Examen

Fontes de información

Bibliografía básica	MANUAIS: CAPITÁN, Alfonso (2000): Educación en la España contemporánea. Barcelona: Ariel. CARR, W. (2002): Una teoría para la educación. Madrid: Morata. CONDORCET (2001): Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos. Madrid: Morata. DEWEY, John (1930): Las escuelas de mañana. Madrid: Librería y Casa Editorial Hernando.FREINET, Celestin (2000): Teorías institucionales contemporáneas de educación, Madrid, Síntesis. GARCÍA ARIETO, Lorenzo, Rogelio MEDINA RUBIO e Marta RUIZ CORBELLA (2002): Teoría de la educación: Educación Social. Madrid: UNEDGIMENO SACRISTÁN, José e Angel PÉREZ GÓMEZ (1999): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. IMBERNÓN, Francisco (coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Grao. IYANGA PENDI, Augusto (1996): La educación contemporánea. Teoría e Instituciones, Valencia, Nau Libres. NEGRIN FAJARDO, Olegario (2004): Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces. PALACIOS, Jesús (1984): La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas, Barcelona, Laia. PLANELLA RIBERA, Jordi (2009). Ser Educador: entre Pedagogía y Nomadismo. Barcelona: UOC.TIANA, Alejandro, Gabriela OSSENBACH e Florentino SANZ (Coord.) (2002): Historia de la Educación(Edad Contemporánea). Madrid: UNED. TRILLA, Jaume (Coord.): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona:Grao. CAPITÁN, Alfonso (2000): Educación en la España contemporánea. Barcelona: Ariel. CARR, W. (2002): Una teoría para la educación. Madrid: Morata. CONDORCET (2001): Cinco memorias sobre la instrucción pública y otros escritos. Madrid: Morata. DEWEY, John (1930): Las escuelas de mañana. Madrid: Librería y Casa Editorial Hernando. FREINET, Celestin (2000): Teorías institucionales contemporáneas de educación, Madrid, Síntesis. GARCÍA ARIETO, Lorenzo, Rogelio MEDINA RUBIO e Marta RUIZ CORBELLA (2002): Teoría de la educación: Educación Social. Madrid: UNED GIMENO SACRISTÁN, José e Angel PÉREZ GÓMEZ (1999): Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata. IMBERNÓN, Francisco (coord.) (2001): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona: Grao. IYANGA PENDI, Augusto (1996): La educación contemporánea. Teoría e Instituciones, Valencia, Nau Libres. NEGRIN FAJARDO, Olegario (2004): Teorías e Instituciones Contemporáneas de Educación. Madrid: Fundación Universitaria Ramón Areces. PALACIOS, Jesús (1984): La Cuestión Escolar. Críticas y Alternativas, Barcelona, Laia. PLANELLA RIBERA, Jordi (2009). Ser Educador: entre Pedagogía y Nomadismo. Barcelona: UOC. TIANA, Alejandro, Gabriela OSSENBACH e Florentino SANZ (Coord.) (2002): Historia de la Educación(Edad Contemporánea). Madrid: UNED. TRILLA, Jaume (Coord.): El legado pedagógico del siglo XX para la escuela del siglo XXI. Barcelona:Grao.

Bibliografía complementaria	Libros e artigos de consulta AINSCOW, Nel (2001): Desarrallo de escuelas inclusivas, Madrid, Morata. ALDECOA, J. (1991): Historia de una maestra, Madrid, Anagrama. ALONSO HINOJAL, I. (1991): Educación y Sociedad: las sociologías de la educación, Madrid, CIS. ALTAREJOS, F. e outros (1990): Filosofía de la educación hoy. Madrid, Dykinson ALVAREZ-URIA, Fernando e Julia VARELA (1991): Arqueología de la escuela, Madrid, La Piqueta. APPLE, M.W. (1996): Política cultural y educación, Madrid, Morata. AUBER, Adriana, Elena DUQUE, Monteserrat FISAS e Rosa VALLS (): Dialogar y transformar. Pedagogía crítica del siglo XXI. Barcelona, Graó. AVANZINI, G. (1977): Pedagogía en el siglo XX. Madrid, Narcea. BASTIDA, Anna (1996): Educar en y para los derechos humanos: dinámicas y actividades. Madrid: Los libros de la Catarata BELTRAN, F. (1991): Políticas y reformas curriculares. Valencia, Universitat de Valencia. BETTI, G. (1981): Escuela, educación y pedagogía en Gramsci. Barcelona, Martínez Roca. BOWEN, J. e HOBSON, P.R. (1979): Teorías de la educación: Innovaciones importantes en el pensamiento educativo occidental, México, Limusa. BREZINKA, W. (1990): Conceptos básicos de ciencias de la educación. Barcelona,Ed. Herder. BRIDGES, D. (1979): Valores, autoridad y educación. Madrid, Anaya. BRUNER, G.(1987): La importancia de la educación. Barcelona, Paidós. CAPITAN DIAZ, A. (1986): Historia del pensamiento pedagógico en Europa. Tomo II: Pedagogía Contemporánea, Madrid, Dykinson. CARBONELL, Jaume (2001): La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Morata. CARR, W-KEMMIS,S.(1988): Teoría crítica de la enseñanza. Barcelona Ed. Martínez Roca. BOWEN, J. e HOBSON, P. R. (1991): Teorías de la educación, México, Noriega/Limusa. CARR, W. (2002): Una teoría para la educación. Madrid, Morata. CASTILLEJO, J.L. e outros (1983): Teoría de la educación I. (El problema de la educación). Murcia: Límites. CID, Xosé M., Mª Dolores DAPÍA e Reyes FERNÁNDEZ (1997): Por unha escola do pobo. No centenario de C. Freinet (1896-1996). Ourense: Universidade de Vigo COLOM, Antonio (1998): ?Vanguardias educativas en la Espa?a del Siglo XX? en Revista Española de Pedagogía, n¼ 210. Páxs.: 263-284. COLOM, A. y DOMêNGUEZ, E. (1997): Introducción a la política de la educación, Barcelona, Ariel. COOMBS, Ph. (1985): La crisis mundial en la educación. Madrid, Santillana, Aula XXI COUSINET, R. (1972): La Escuela Nueva, Barcelona, Miracle. DEBESSE, M. Y MIALARET, G.: Historia de la pedagogía, Barcelona, Oikos-tau. (2 vols.). DEBESSE, M. Y MIALARET, G. (1972): Introducción a la pedagogía, Barcelona, Oikos-tau. DELGADO, B.(coord.) 1994: Historia de la Educación en España y América. Madrid, Morata, S.M., 3 vols. DELGADO, Francisco (2006): Hacia la escuela laica, Madrid, Laberinto. DELORS, J. (Dir) (1996): La educación encierra un tesoro, Madrid, Santillana. DELVAL, Juan (1983): Crecer y pensar, Barcelona, Laia. DELVAL, Juan (1990): Los fines de la educación, Madrid, S. XXI. DELVAL, Juan (2001): Cómo hacer una reforma de la educación. Barcelona: Ariel. DEWEY, J. (1946): Democracia y educación, Buenos Aires, Losada. DEWEY, J. (2004): La opinión pública y sus problemas. Madrid, Morata. DOMÍNGUEZ RODRÍGUEZ, E., (Coord.) (1996): Política y educación. El caso de España y Portugal, Salamanca, Hespérides. DURçN (1995): Educación y democracia Madrid, Visor. DURKHEIM, E. (2002): La educación Moral. Madrid, Morata. ESCOTET, M.A. (1992): Aprender para el futuro. Madrid, Alianza Universidad. FAURE, E.(1973): Aprender a ser. Madrid, Alianza. FERMOSO, Paciano (1985): Teoría de la educación. Una interpretación antropológica, Barcelona, Ceac. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. (l990): La escuela a examen. Madrid, Eudema FERNÁNDEZ SORIA, Juan Manuel (): Estado y educación en la España contemporánea. Madrid: Síntesis. FERRER I GUARDIA, F (1976): La Escuela Moderna, Madrid, Júcar. FERRERO, JJ. (1994): Teoría de la educación: lecciones y lecturas, Bilbao, Universidad de Deusto. FERRIERE, A. (1982): La escuela activa, Madrid, Herder. FILHO, L. (1964): Introducción al estudio de la Escuela Nueva, Buenos Aires, Kapelusz. FREINET, C. (1973): Parábolas para una pedagogia popular, Barcelona, Laia. FREINET, C. (1974): Por una escuela del pueblo, Barcelona, Laia. FREINET, C. (1999): La Escuela Moderna francesa. Una pedagogía de sentido común. Las invariantes pedagógicas. Madrid: Morata FREIRE, P (1977): Pedagogía del oprimido, Madrid, Siglo XXI. FROMM, E.(1971): El miedo a la libertad. Buenos Aires, Paidós. FULLAT, Octavi (1992): Las filosofías de la educación, Barcelona, Ceac. GARCIA ARETIO, L. (1989): La educación. Teoría y conceptos. Perspectiva Integradora, Madrid, Paraninfo. GARCIA GARRIDO, JL. (1993): Sistemas educativos de hoy, Madrid, Dykinson. GARCÍA MORIYóN, Félix (1985): Del socialismo utópico al anarquismo, Madrid, Ed. Cincel. GIROUX, Henry A. (): Cultura, política y práctica educativa. Barcelona, Graó. GIROUX, Henry A. (2004): Pedagogía y política de la esperanza: teoría, cultura y enseñanza. Amorrortu GORE, J.M. (1996): Controversias entre las pedagogías. Madrid: Morata. HARGREAVES, A. (1996): Profesorado, cultura y postmodernidad, Madrid, Morata ILLICH, Y (1974): La sociedad desescolarizada, Barcelona, Seix Barral. JAKSON, P.W.(1991): La vida en las aulas. Madrid, Morata. JEREZ MIR, R. (1990): Sociología de la educación. Guía didáctca y textos fundamentales, Madrid, Consejo de Universidades. JUIF, P. y

LEGRAND, D.(1979): Grandes orientaciones de la pedagogía contemporánea. Madrid, Narcea. HALLAK, J. (1991): Invertir en el futuro. Unesco, Tecnos. HUSEN, T. (1986): La escuela a debate. Problemas y futuro, Madrid, Narcea. KILPATRICK, NH (1960): La función social, cultural y docente en la escuela, Buenos Aires, Losada. LERENA, C.(1976): Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid, Ariel. LOZANO SEIJAS C. (1980): La escolarización. Historia de la enseñanza, Barcelona, Montesinos. LOZANO SEIJAS, C. (1994): La educación en los siglos XIX y XX. Madrid, S?ntesis. LUNDGREN, U.P. (1992): Teoría del curriculum y escolarización, Madrid, Morata. LUZURIAGA, Lorenzo (2001): La escuela única.Madrid, Biblioteca Nueva. MAKARENKO, A.S. (1967): Poema pedagógico, Barcelona, Planeta MARCHESI, A. (2000): Controversias en la educación española, Madrid, Alianza. MARTÍN LUENGO, Josefa (1990): La escuela de la anarquía. Madrid: ediciones Madre Tierra MARTÍNEZ, Miguel e Carlota BUJONS (Coord.) (2001): Un lugar llamado escuela. En la sociedad de la información y de la diversidad. Barcelona: Ariel. MARTINEZ BONAFE (Coord.) (2003): Ciudadanía, poder y educación. Barcelona, Graó. MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA (1979): Historia de la educación en España, Madrid, MEC. (3 vols). MONTESSORI, M. (1957): Ideas generales sobre mi método, Buenos Aires, Losada. MOORE, T. W. (1980): Introducción a la teoría de la educación, Madrid, Alianza Editorial. NASSIF, R.(1981): Teoría de la educación. Madrid, Cincel. NEILL, A.S. (1974): Summerhill. Un punto de vista radical sobre la educación de los niños, México, FCE. NOVACK, J.D.(1983): Teoría y práctica de la educación. Madrid, Rioduero. PEYRONIE, Henry (2001): Celèstine Freinet: pedagogía y emancipación. México, Siglo XXI PETRUS, A. (1997): Pedagogía social, Barcelona, Ariel. POPKEWITZ, Thomas (2003): Historia cultural y educación: ensayos críticos sobre conocimiento y escolarización. Pomares-Corredor POPPER, K. (1982): La sociedad abierta y sus enemigos. Barcelona, Paidós. POSTMAN, N. (1975): La enseñanza como actividad crítica. Barcelona, Fontanella. POZO, M» del Mar de (2002): ?El movimiento de la Escuela Nueva y la renovación de los sistemas educativos? en Alejandro TIANA, Gabriela OSSENBACH e Florentino SANZ (Coord.), Historia dela Educación (Edad Contemporánea). Madrid: UNED. Páxs.: 189-215 PUELLES BENITEZ, Manuel de (1988): Educación e ideología en la España contemporánea, Barcelona, Labor. PUELLES, Manuel de (2000): ?Política y educación: cien años de historia? en Revista de Educación, n?m. Extraordinario, p?xs. 7-36. PUIG ROVIRA, J.M. (1986): Teoría de la educación. Una aproximación sistémico cibérnetica. Barcelona, P . P . U . QUINTANA, J.M. (1988): Teoría de la educación.Concepción antinómica de la educación. Madrid, Dykinson. REIMER, E. (1974): La escuela ha muerto, Barcelona, Seix Barral. ROGERS, C. (1986): El proceso de convertirse en persona. Barcelona, Paidós. ROUSSEAU, J.J. (1984): Emilio o de la educación, México, Porrúa. RUIZ BERRIO, J. (1985): La educación en la España contemporánea, Madrid, Sociedad Española de Pedagogía. SAENZ, O. y OTROS (1986): Pedagogía general. Madrid, Anaya. SANJUAN, M. (1982): Pedagogía Fundamental. Zaragoza, Sanjuán. SANVISENS, A. (1985): Introducción a la pedagogía. Barcelona, Barcanova. SARRAMONA, J.,(Coord.) (1993): La educación no Formal, Barcelona, Ceac. SARRAMONA, J. (1989): Fundamentos de la educación, Barcelona, Ceac. SAVATER, Fernando (1997): El valor de educar, Barcelona, Ariel. SUBIRATS, M e BRULLET, C. (1988): Rosa y azul. La transmisión de los géneros en la escuela mixta. Madrid, Instituto de la Mujer. SUCHODOLSKI, B. (1979): Tratado de pedagogía. Barcelona, Península. TOLSTOI, León (2003): La escuela de Yasnaia Polaina, José J De Olañeta TORRES, Juan Carlos (2004): Educación, poder y biografía: Diálogos con educadores críticos. Madrid, Siglo XXI. TORRES, Jurjo (2002): Educación en tiempos de neoliberalismo, Madrid, Morata. - (2006): La desmotivación del profesorado, Madrid, Morata. TRILLA, J. (1993): La educación fuera de la escuela, Barcelona, Ariel. VIÑAO FRAGO, Antonio (1991): Innovación pedagógica y racionalidad científica. La escuela graduada pública en España (1898-1936), Madrid, Akal. - (1998): Tiempos escolares, tiempos sociales. Barcelona: Ariel. - (2002): Sistemas educativos, culturas escolares y reformas. Madrid: Morata. - (2004): Escuela para todos: Educación y modernidad en la escuela del siglo XX. Barcelona: Marcial Pons. VV.AA. (1990).: Sobre el futuro de la educación. Hacia el año 2.000. UNESCO. Madrid, Narcea. WHITTY, G., S. POWER e D. HALPIN (1999): La escuela, el Estado y el Mercado. Delagción de poderes y elección en educación. Madrid: Morata.

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Deseño e desenvolvemento da acción socioeducativa/652G03002
Materias que continúan o temario
Observacións

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías