



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Educación permanente	Código	652G03008	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Primeiro	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Rumbo Arcas, María Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Profesorado	Rumbo Arcas, María Begoña	Correo electrónico	begona.rumbo@udc.es	
Web				
Descrición xeral	<p>La asignatura de E. Permanente está contextualizada en el módulo APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA de la titulación de Grado de E. Social. Es una asignatura que se contempla como necesaria para la formación básica de los futuros profesionales en educación social por varios motivos:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El propio concepto aporta las bases teóricas que sirven de referente para justificar la educación social, al entender y explicar que la educación debe traspasar los muros de la escuela.</li> <li>2. Estamos ante una realidad tecnoloxizada y cambiante, lo que nos exige estar continuamente aprendiendo e innovando.</li> <li>3. La educación permanente adquiere un reconocimiento y alcance mayor en la actual estructura económica altamente competitiva, lo que nos exige estar inmersos en procesos formativos que nos permitan alcanzar las exigencias profesionales que nos demanda el mercado global.</li> <li>4. El surgimiento de una nueva concepción de ciudadanía precisa de una E. Permanente que nos permita construir una democracia más participativa y nos enseñe a "aprender a vivir juntos".</li> </ol>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.	A2		
Analizar as políticas de bienestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa	A3		
Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información		B1	
Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión		B5	
Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común			C4
Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.			C6
Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.			C7
Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa	A5		

Contidos	
Temas	Subtemas



1. Educación Permanente y Sociedad del Conocimiento	1.1. Caracterización de la sociedad del conocimiento 1.2. Significado y función de la educación en la sociedad global 1.3. Educación y darwinismo social
2. Conceptualización de la Educación Permanente	2.1. Hacia un concepto de la educación permanente. Historia, definición y relación de la educación permanente con otros conceptos: educación de adultos, educación recurrente, formación profesional? 2.2. Objetivos, finalidades y principios metodológicos de la educación permanente. 2.3. Contradicciones y principales problemas de la E.P. 2.4. El papel de la UNESCO en la conceptualización de la E. Permanente
3. Educación Permanente y Modalidades educativas	3.1. Educación Formal 3.2. Educación No-Formal 3.3. Educación Informal
4. El enfoque crítico de la Educación Permanente: La Educación Popular y P. Freire	4.1. La Educación Permanente Adaptativa vs. Educación Permanente liberadora. 4.2. La investigación participativa como método de intervención en la realidad social

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A5 B5 C4	6	18	24
Discusión dirixida	A3 A5 B1 C1	5	0	5
Lecturas	A2 C7	3	39	42
Proba mixta	C6	2	18	20
Atención personalizada		6	0	6

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Se organizarán las clases en pequeños grupos en los que los estudiantes trabajarán sobre alguna temática específica de la asignatura
Discusión dirixida	Se trata de la puesta en común, primero por grupos y, finalmente, en el grupo-aula, del análisis previo e individualizado, de las fuentes documentales seleccionadas para la asignatura.
Lecturas	Para trabajar esta asignatura se seleccionara una serie de lecturas que sean pertinentes y de interés para el aprendizaje de la misma y ayuden al estudiante a clarificar conceptos y comprender los conocimientos básicos
Proba mixta	Elaboración de un examen sin material sobre los temas trabajados en la asignatura y del material sobre la lectura obligatoria del libro de P. Freire

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	La atención personalizada está vinculada a la orientación que precise cada estudiante para alcanzar satisfactoriamente las competencias planificadas en la asignatura.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Proba mixta	C6	Elaboración de un examen sobre los temas trabajados en las clases expositivas y en las interactivas.	100

Observacións avaliación



Los criterios de evaluación son:

- \* Comprensión de las ideas básicas de la materia.
- \* Utilizar con rigor académico el vocabulario propio de la materia.
- \* Profundidad y argumentación de las ideas, fundamentadas en las clases teóricas recibidas.

Se realizará una prueba final cuya fecha será aprobada por la Junta de Facultad y expuesta en la página web del centro y en el tablón de anuncios en la propia Facultad. Dicha prueba será un 80% de la materia, el 20% restante de la calificación final se complementa con la lectura previa de los textos por parte de los estudiantes y participación en la dinámica de las clases.

La asistencia obligatoria es de un 85% en las clases interactivas. Por cada falta de asistencia que tengan a mayores se les restará de la nota final 0,5p y por cada falta de ortografía 0,25. Si se supera el % de faltas de asistencia, los estudiantes sólo podrán presentarse al examen si previamente realizan un trabajo teórico-práctico que se decidirá en las tutorías correspondientes a esta materia y se entregará en el plazo que se determine.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	AA. VV (1996). La educación encierra un tesoro. Madrid. Santillana/UNESCO. VV (1998). Sectores emergentes en el campo de la educación permanente. Baleares: Universitat de les Illes Balears y Diálogos. Cabello Martínez, M <sup>a</sup> J (2002). Educación Permanente y Educación Social. Málaga: Aljibe. Carr, N (2011). Qué está haciendo internet con nuestras mentes?. Superficiales. Madrid: Taurus. Gonzal Mayos y Brey, A (Eds.) (2011). La Sociedad de la ignorancia. Barcelona: Península. Freire, P (1975). Pedagogía del oprimido. Madrid: S.XXI. Gelpi, E (1990). Educación permanente. Problemas laborales y perspectivas educativas. Madrid. Ed. Popular. Gimeno Sacristán, J (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Morata. Goody, J (2004). Capitalismo y modernidad: el gran debate. Barcelona: Crítica. Hamilton, C (2006). El fetiche del crecimiento. Pamplona: Laetoli. Hargreaves, A (2003). Enseñar en la sociedad del conocimiento. Barcelona: Octaedro. Jarvis, P (2007). Globalisation, Lifelong Learning and the Learning Society. N. York. Routledge. Lankshear, C y Knobel, M (2008). Nuevos analfabetismos. Madrid. Morata. Longworth N (2003). El aprendizaje a lo largo de la vida. Barcelona: Paidós. Trilla, J (1993). La educación fuera de la escuela. Ámbitos no formales y educación social. Barcelona. Ariel.
<b>Bibliografía complementaria</b>	AA. VV (1994). Nuevas perspectivas críticas en educación. Barcelona. Paidós/Ecuador. Beck, U (2001). ¿Qué es la Globalización?. Barcelona: Paidós/B. Aires. Faure (1973). Aprender a ser. Madrid. Alianza. Fernández Enguita, M; Souto, X.M. y Rodríguez Ravéna, R (2005). La sociedad del conocimiento: democracia y cultura. Barcelona: Octaedro. Freire, P (1993). Pedagogía de la esperanza. Madrid: S. XXI. Husen, T (1988). Nuevos análisis de la sociedad de aprendizaje. Barcelona. Paidós. Jarvis, P (2008). The Routledge International Handbook of Lifelong Learning. Routledge. N. York. Imbernón, F (1999) (Coord.). La educación en el siglo XXI. Los retos del futuro inmediato. Barcelona: Biblioteca de Aula. Lerena, C (1989). Escuela, ideología y clases sociales en España. Madrid. Akal. Navarro, V (2002). Bienestar insuficiente, democracia incompleta. Barcelona: Anagrama. Peters, M.A; Britton, A y Blee, H (2008). Global Citizenship Education. Philosophy, Theory and Pedagogy. The Netherlands: Sense publishers. Ruiz Ballesteros, E (2005). Intervención social: cultural, discursos y poder. Madrid: Talasa Ediciones.

## Recomendacións

### Materias que se recomienda ter cursado previamente

### Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Socioloxía da educación/652G03028

Cuestións filosóficas do mundo contemporáneo/652G03036

### Materias que continúan o temario

## Observacións



(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías