



Guía docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Métodos de investigación	Código	652G03019	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	2º cuatrimestre	Segundo	Formación Básica	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinador/a	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Profesorado	Arias Rodriguez, Maria Alicia	Correo electrónico	alicia.arias.rodriguez@udc.es	
Web	http://www.udc.es/fymide			
Descripción general	<p>La realidad socio-educativa del educador social es compleja, diversa y difícil de analizar, describir e interpretar, por ello es necesario, que a lo largo de su formación académica, adquiera una serie de competencias que le permitan desarrollar su posterior actividad profesional. Por tal circunstancia, el aprendizaje y aplicación de diversas metodologías de investigación, que se planifican en esta asignatura, permitirá en un futuro al educador social seleccionar la más adecuada para solucionar los problemas que se encontrará en su próximo entorno laboral. Sin olvidar que el educador social dentro de su entorno laboral tendrá que investigar para poder aportar posibles soluciones que mejoren el contexto en el que se desarrolle su actividad laboral.</p> <p>La diversidad de concepciones epistemológicas aplicables a las distintas situaciones sociales será fuente de información para el investigador social, permitiéndole determinar cuál es la más adecuada para solventar el problema al que se enfrenta. No se pretende establecer una prelación o un orden de importancia entre los variados modos de investigación, sino que es el problema de investigación el que determinará la elección de una metodología u otra, haciendo de ella la más válida para este tipo de problema.</p> <p>El desarrollo de la investigación pretende, además de solucionar problemas existentes en el contexto social, ser fuente de información y formación para los profesionales encargados de desarrollar su actividad en este campo de trabajo, permitiéndoles intervenir con más garantías de calidad y, sobre todo, ser capaces de anticiparse a los problemas y las necesidades del entorno.</p>			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A5	Identificar y analizar los factores contextuales que afectan a los procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos y técnicas para la planificación y evaluación de programas y servicios.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural y educativa.
A13	Diseñar y llevar a cabo proyectos de investigación elementales aplicables a los diferentes campos de intervención.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar y transmitir críticamente la información.
B2	Redactar y presentar informes técnicos, memorias, reglamentos o cualquier otro documento básico que contribuya a regular la acción socioeducativa.
B5	Capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas propias de la profesión.
B6	Adquirir y dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas y propuestas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.



C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
A5 Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.	A5		C2
A6 Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.	A6		
A11 Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.	A11		
A13 Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.	A13		
C2 Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.			
B1 Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.		B1	
B2 Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.		B2	
B5 Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.		B5	
B6 Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.		B6	
C1 Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.			C1
C3 Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C3
C4 Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. n e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.			C4
C6 Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrentarse.			C6
C8 Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.			C8

Contenidos	
Tema	Subtema



<p>BLOQUE I.- FUNDAMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN.</p>	<p>TEMA 1.- LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.</p> <p>1.1. Definición y características de la investigación científica.</p> <p>1.2. Definición y características de la investigación educativa.</p> <p>1.3. Tipos de Investigación.</p> <p>TEMA 2.- LOS PARADIGMAS DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>2.1. Cuestiones básicas.</p> <p>2.2. Características de los paradigmas.</p> <p>2.3. Posiciones ante la diversidad paradigmática.</p>
<p>BLOQUE II.- LA INVESTIGACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Y SOCIAL.</p>	<p>TEMA 3.- EL PROCESO GENERAL DE INVESTIGACIÓN.</p> <p>3.1. Planteamiento del problema.</p> <p>3.2. Revisión de la literatura.</p> <p>3.3. Hipótesis y variables.</p> <p>3.4. Diseños de investigación.</p> <p>3.5. Población y muestra.</p> <p>3.6. Técnicas de recogida de datos.</p> <p>3.7. Informe de la investigación.</p> <p>3.8. Diferencias del proceso de investigación desde la perspectiva cuantitativa y/o cualitativa.</p>
<p>BLOQUE III.- METODOLOGÍA CUANTITATIVA Y CUALITATIVA EN LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA</p>	<p>TEMA 4.- LA INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CUANTITATIVA.</p> <p>4.1. Introducción.</p> <p>4.2. Investigación experimental</p> <p>4.3. Investigación no experimental.</p> <p>TEMA 5.- INVESTIGACIÓN DESDE UNA PERSPECTIVA CUALITATIVA.</p> <p>5.1. Investigación acción, investigación colaborativa e investigación participativa.</p> <p>5.2. Investigación evaluativa</p> <p>5.3. Otros métodos cualitativos: biográfico, etnográfico, fenomenología, etnometodología y estudio de casos.</p> <p>TEMA 6.- A ESTADÍSTICA COMO INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Aprendizaje colaborativo	A11 A13 C6 C8	20	20	40
Análisis de fuentes documentales	C4	6	6	12
Discusión dirigida	A5 B1	4	4	8
Taller	B2 C1 C2	20	20	40
Prueba mixta	A5 A6 A11 A13 B1 B2 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C6 C8	4	20	24
Sesión magistral	A6 B5 C4 C6 C8	10	10	20
Atención personalizada		6	0	6

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción



Aprendizaje colaborativo	Esta formada por un conjunto de metodoloxías como a discusión dirixida, obradoiro, análise de fontes documentais, esquemas, lecturas, mapas conceptuais, solución de problemas, etc. Todos estes procedementos guiados de forma presencial y/o apoiados con tecnoloxías da información e da comunicación. Concretamente, en esta metodoloxía se configurarían grupos pequenos (no máis de 5 persoas). Cada alumno trabaxaría para o grupo na resolución das tarefas que propón o profesor para así optimizar o seu propio aprendizaxe e o de outros membros do grupo.
Análisis de fontes documentais	Metodoloxía que supón a utilización de documentos audiovisuais y/o bibliográficos (artículos, textos educativos, bases de datos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para o análise dos mesmos. Esta metodoloxía se pode empregar: como introducción a un tema, como instrumento de aplicación, para explicar procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.
Discusión dirixida	Metodoloxía dinámica de grupos na que os membros de cada grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre conceptos presentados na sesión magistral (clase expositiva) como en as sesións prácticas (clase interactiva). Dicha discusión estará moderada polo profesor
Taller	Con esta tarefa se pretende combinar outras metodoloxías, como por exemplo, exposicións orais, solucións de problemas, prácticas guiadas, etc. Pero tendo presente que con ela o alumno desenvolve tarefas puramente prácticas sobre un tema específico con apoio e supervisión do profesorado.
Prueba mixta	Proba utilizada para a avaliación de aprendizaxes, Esta proba consta de varias preguntas que poden ser directas ou afirmacións incompletas, incluso preguntas con varias opcións ou alternativas de resposta que proporcionan posibles solucións. Pero sempre esas respostas unha sóa é a válida. EN ESTA PRUEBA LAS RESPUESTAS INCORRECTAS RESTARÁN A LAS CORRECTAS
Sesión magistral	Clase impartida polo profesor sobre os contidos ya citados na guía docente. Esta metodoloxía utiliza exclusivamente a palabra como vía de transmisión da información a todo o grupo.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Discusión dirixida Sesión magistral Taller Aprendizaje colaborativo Análisis de fontes documentais Prueba mixta	Na atención personalizada o profesor resolverá as dúbidas que teña o alumno sobre os diferentes temas a traballar na materia. Pero ademais calquera dúbida que poida xurdir para a solución de problemas, nas lecturas, no obradoiro, na aprendizaxe colaborativa, a análise de fontes documentais como na discusión dirixida. Durante estas sesións, realizarase un seguimento do traballo do alumno, supervisando e orientando máis directamente o proceso a seguir en cada unha das actividades realizadas. Esta atención personalizada realizarase no despacho do profesorado (P1A18) no horario de tutorías. Este horario está colgado no taboleiro que está no despacho do profesor, na páxina web do departamento de Filosofía e Métodos de Investigación en Educación como da Facultade de Ciencias da Educación. A ATENCIÓN PERSONALIZADA REALIZARASE CARA A CARA ENTRE O ALUMNO E PROFESOR POLO QUE A ATENCIÓN VIRTUAL NON FORMA PARTE NIN SE REALIZARÁ NESTA MATERIA. O CORREO ELECTRÓNICO DO PROFESOR NON SE DEBE UTILIZAR COMO: ELEMENTO PARA SOLICITAR CITA NIN PARA REALIZAR CONSULTAS.

Evaluación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación



Discusión dirixida	A5 B1	<p>Para realizar esta tarefa débese ter en conta o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none">a-formaranse grupo pequenos non máis de 5 persoas;b-se traballará con materiais que presentará o profesor en clase;c-el material sempre será complemento de conceptos presentados nas sesións maxistras;d-cada grupo elixirá un voceiro. A función da devandita figura é de presentar e defender as ideas do grupo. O profesor vixiará que cada vez que se realice a devandita metodoloxía non sexa sempre o mesmo voceiro;e-a figura de moderador realizaraa o profesor,e-está actividade complementase cando se entregue, despois de realizala, cun esquema das ideas principais do material (presentado polo profesor) ao profesor. <p>Concretamente, realizaranse catro discusións dirixidas. Cada unha delas vale dous puntos. Senón se ten algunha discusión realizada, automaticamente, non se obtería os puntos asignados a esta metodoloxía.</p> <p>Esta entrega sempre é Ao FINAL DA CLASES NA QUE SE REALICE ESTA METODOLOXÍA. NUNCA SE ENTREGARÁ ESTA ACTIVIDADE: NA CUADRÍCULA DO PROFESOR, NIN POR CORREO ELECTRÓNICO, NIN NO DESPACHO DO PROFESOR FOSE DO HORARIO DE CLASE.</p>	8
Taller	B2 C1 C2	<p>Esta metodoloxía levarase a cabo cando se desenvolva o tema 6. O contido deste tema realizarase a finais do mes de abril e/ou no mes de maio (todo depende de como se desenvolva os temas anteriores). No tema 6, o profesor realizará algún problema de resolución de problemas estatísticos para que o estudante observei o proceso. Polo tanto, neste proceso suprímese as clases expositivas e interactivas e todo o alumnado da materia debe asistir obrigatoriamente. Xa que, o profesor propoñerá ao estudiantado unha serie de problemas estatísticos que terá que resolver en clase, por medio de saídas ao encerado onde o estudante expoñerá a resolución desta práctica guiada. La asistencia e realización de todos estes problemas equivale a adquirir 15 puntos. Se o alumnado non asiste algunha desas clases, automaticamente, adquirirá os 15 puntos.</p> <p>Para a avaliación desta actividade terase en conta: o desenvolvemento da actividade, a axilidade na súa realización, a presentación, etc.</p> <p>AO FINAL DA CLASES NA QUE SE REALICE ESTA METODOLOXÍA ENTREGARASE TODAS AS PRACTICAS REALIZADAS. NUNCA SE ENTREGARÁ ESTA ACTIVIDADE: NA CUADRÍCULA DO PROFESOR, NIN POR CORREO ELECTRÓNICO, NIN NO DESPACHO DO PROFESOR</p>	15



Aprendizaje colaborativo	A11 A13 C6 C8	<p>Como é unha metodoloxía para observar a aprendizaxe de cada estudante. Por iso, o estudante tendá que:conocer e manexar os ordenadores. Nesta metodoloxía convértese nun instrumento moi importante de avaliación, xa que o alumno para desenvolver outras metodoloxías aquí expostas, terá que optimizar a súa propia aprendizaxe e o do resto do grupo.</p> <p>Como é complemento a outras metodoloxías aplicarase un punto sobre as seguintes tarefas: analisis de fontes documentales, discursion dirixida e obradoiro. Tamén, hai que ter en conta que para que se compute o punto a cada unha desas metodoloxías se debe cumprir os requisitos desas metodoloxías descriptos nesta avaliación, como son: a capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntesis e análise, capacidade de aplicar os coñecementos das sesións maxistras á práctica, capacidade para xerar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación.</p>	20
Análisis de fuentes documentales	C4	<p>Dentro da investigación educativa, o estudante ten que coñecer e familiarizarse coas bases de datos nas que lles permita a busca de información.</p> <p>Para iso, o profesor o primeiro día de clases sinalará ao alumnos os días concretos nos que se realizará a actividade de actividades de busca e consulta. Para iso, o alumnado deberá traer ordenador para poder seguir as explicacións do profesor.</p> <p>DURANTE A SESIÓN PROPOÑERASE UNHA SERIE DE ACTIVIDADES QUE SERÁN ENTREGADAS Á PROFESORA AO FINALIZAR CADA SESIÓN CON CADA GRUPO INTERACTIVO</p>	3



Prueba mixta	A5 A6 A11 A13 B1 B2 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C6 C8	<p>O exame da convocatorias ou a proba de resposta múltiple consta de dúas partes:</p> <p>1-Parte teórica dividida á súa vez en dúas partes:</p> <p>a)una primeiro, denominada "Teoría pura", constará dun número de items de resposta aberta. Unha pregunta cunha resposta incorrecta resta unha pregunta cunha resposta correcta. Esta parte apróbase cando se alcanza unha puntuación de 10 sobre 18 puntos que é a puntuación máxima que se alcanza aquí.</p> <p>b)la segunda parte, denominada "Teoría práctica", constará dun resumo dun articulo de investigación cualitativo ou cuantitativo no que o estudante debe responder a unha serie de preguntas de resposta múltiple. Unha pregunta cunha resposta incorrecta resta unha pregunta cunha resposta correcta. Esta parte apróbase cando se alcanza unha puntuación de 10 sobre 18 puntos que é a puntuación máxima que se alcanza aquí.</p> <p>IMPORTANTE ESTA PARTE TEÓRICA (coas dúas subprobas) CONSIDÉRASE SUPERADA CANDO SE SUPERAN AS DOUS PARTES EN CADA UNHA DELAS ALCÁNZASE UN 10 SOBRE 18. SE SE SUSPENDE UNHA DESTAS PARTES SUSPÉNDESE A PARTE TEÓRICA (non se garda nota de ningunha parte, en ningunha convocatoria, se se suspende).</p> <p>2-Parte estatística. Esta parte consta de varios problemas estatísticos. Esta parte apróbase cando se alcanza unha puntuación de 10 sobre 18 puntos que é a puntuación máxima que se alcanza aquí.</p> <p>NOTA ACLARATORIA.</p> <p>SE NON SE ALCANZA NA PARTE TEÓRICA UN 10 E NA PARTE ESTADÍSTICA OUTRO 10 (TENDO EN CANTA QUE A PUNTUACIÓN MÁXIMA ALCANZADA É DE 36 NA PARTE TEÓRICA E 18 NA PARTE PRÁCTICA NON SUESTE GARDA A NOTA DA PARTE APROBADA. O ESTUDANTE SUSPENDEU O EXAME. O ESTUDANTE TERÁ QUE IR Á SEGUINTE CONVOCATORIA COAS DÚAS PARTES E TERNER EN CONTA AS PARTICULARIDADES DESTAS.</p> <p>A DATA DOS EXAMÉNS DAS CONVOCATORIAS ESTÁN MARCADOS POR XUNTA DE FACULTADE POLO TANTO NON SE MOVEN</p> <p>BAREMO A TER EN CONTA:</p> <p>a)10 PUNTOS A 12 PUNTOS EQUIVALE A UN APROBADO (5-6). Concretamente, 10 e 11 puntos equivale a un cinco; 12 puntos equivale a un seis.</p> <p>b)13 PUNTOS A 15 PUNTOS EQUIVALE A UN NOTABLE (7-8). Concretamente, 13 e 14 puntos equivale a un sete; 15 puntos equivale a un oito.</p> <p>c)16 PUNTOS A 18 PUNTOS EQUIVALE A UN SOBRESAÍNTE (9-10). Concretamente, 16 e 17 puntos equivale a un nove; 18 puntos equivale a un 10</p>	54
--------------	---	--	----



Na avaliación da materia (exposta no apartado da guía docente, denominado;"Paso 7: Avaliación") terase en conta antes de nada o seguinte:

- ALUMNADO QUE SE MATRICULA POR PRIMEIRA VEZ NESTA MATERIA. Este alumnado ten as seguintes opcións de avaliación: ESTUDIANTES QUE ASISTAN SEMPRE A CLASE (considéranse que asisten un 80%, isto equivale a non ter máis de 3 faltas sen xustificar. Xustifícase as faltas médicas (con xustificante correctamente cuberto por un médico colexiado) e as faltas por un traballo (con xustificante correctamente cuberto no traballo onde se xustifique que en horas de clase se está a traballar). Nunca se poderá realizar as actividades fóra de aula. Para isto o profesor en clases solicitará aos alumnos que asine unha folla tanto á entrada de clases como á saída. La avaliación destes alumnos ten en conta o seguinte: 1-A "participación en clase", na medida que a intervención activa en clase permita ao profesor facerse unha mellor idea dos coñecementos, as dúbidas e inquietudes dos alumnos. A información adquirida, por parte do profesor, con este procedemento intégrase coa obtida polo resto de procedementos utilizados, e con iso preténdese conseguir unha valoración máis individualizada e completa; 2-a través das seguintes metodoloxías: "discusión dirixida" (8 sobre 100 puntos), "obradoiro" (15 sobre 100 puntos), "aprendizaxe colaboradora" (20 sobre 100 puntos) e "análise de fontes documentais" (3 sobre 100 puntos) o estudante alcanzará unha puntuación de 46 sobre 100. Los alumnos alcanzarán estes puntos como máximo se cumpren os seguintes requisitos: a-débase entregar todo o material, por exemplo, se se establece catro discusións dirixidas e o alumno (sempre que xustifique a ausencia e non supere o 80% de ausencias a clase) non presenta máis que dous a puntuación máxima alcanzada sería, nesta metodoloxía, non alcanzaría ningunha puntuación. Esta explicación é aplicable a todas as metodoloxías deste apartado. b-para alcanzar a puntuación máxima de cada metodoloxía non se terá en conta só se se entrega o material ou non. Terase en conta varios factores como: a capacidade de traballo individual, capacidade de traballo en equipo, coñecementos xerais básicos, capacidade de síntesis e análise, capacidade de aplicar os coñecementos das sesións maxistras á práctica, capacidade para xerar novas ideas (innovación e creatividade), capacidade crítica e autocrítica, toma de decisións, comunicación oral e escrita e habilidades de investigación. TODO ISTO OBSERVARAO O PROFESOR AO LONGO DAS CLASES INTERACTIVAS (non hai que esquecer que moitas destas metodoloxías se elaborasen e desenvolvesen nas devanditas clases). Por tal motivo nesas clases o profesor tomará as observacións pertinentes 3-El exame da convocatorias ou a proba de resposta múltiple consta de dúas partes. A puntuación que se pode alcanzar é de 54 puntos: a-Parte teórica dividida á súa vez en dúas partes: unha primeira, denominada "Teoría pura", constará dun número de items de resposta aberta. Unha pregunta cunha resposta incorrecta resta unha pregunta cunha resposta correcta. Esta parte apróbase cando se alcanza unha puntuación de 10 sobre 18 puntos que é a puntuación máxima que se alcanza aquí. A segunda parte, denominada "Teoría práctica"; constará dun resumo dun artigo de investigación cualitativo ou cuantitativo no que o estudante debe responder a unha serie de preguntas de resposta múltiple. Unha pregunta cunha resposta incorrecta resta unha pregunta cunha resposta correcta. Esta parte apróbase cando se alcanza unha puntuación de 10 sobre 18 puntos que é a puntuación máxima que se alcanza aquí IMPORTANTE ESTA PARTE TEÓRICA CONSIDÉRASE SUPERADA CANDO SE SUPERAN AS DOUS PARTES CUN DEZ EN CADA UNHA DELAS. SE SE SUSPENDE UNHA DESTAS PARTES SUSPÉNDESE A PARTE TEÓRICA. BAREMO A TER en conta (só no caso de estudantes que se matriculan por primeira vez nesta materia e asisgten sempre a clase): 10 PUNTOS A 12 PUNTOS EQUIVALE A UN APROBADO (5-6). Concretamente, 10 e 11 puntos equivale a un cinco; 12 puntos equivale a un seis. 13 PUNTOS A 15 PUNTOS EQUIVALE A UN NOTABLE (7-8). Concretamente, 13 e 14 puntos equivale a un sete; 15 puntos equivale a un ocho. 16 PUNTOS A 18 PUNTOS EQUIVALE A UN SOBRESÁINTE (9-10). Concretamente, 16 e 17 puntos equivale a un nove; 18 puntos equivale a un 10. b-Parte estatística. Esta parte consta de varios problemas estatísticos. Esta parte apróbase cun 10, polo tanto, esta parte puntua sobre 18 puntos. O baremo que dá a cada problema plasmarase no exame.

NOTA ACLARATORIA.

SE NON SE ALCANZA EN CADA UNHA DAS PARTES DA PARTE TEÓRICA UN DEZ E NA PARTE ESTADÍSTICA OUTRO DEZ, NON SE GARDA A NOTA DA PARTE APROBADA. O ESTUDANTE TERÁ QUE IR Á SEGUINTE CONVOCATORIA COAS DÚAS PARTES E TER EN CONTA AS PARTICULARIDADES DESTAS. MOI IMPORTANTE: SE O ALUMNO SUSPENDE O EXAME MARCADO PARA A CONVOCATORIA DE XUÑO COMO TODAS AS PRACTICAS REALIZADAS E VALORADAS NAS CLASES INTERACTIVAS NON SE LLES GARDA AS PUNTUACIÓNS ALCANZADAS NAS DEVANDITAS ACTIVIDADES PARA AS SEGUINTE CONVOCATORIAS A ESTES ALUMNOS QUE SUSPENDEN O EXAME DE XUÑO CON PRÁCTICALAS RELIZADAS AO LONGO DO CURSO. O EXAME DA CONVOCATORIA DE XULLO DESE MESMO CURSO ACADÉMICO PUNTUARÁ SOBRE 100 PUNTOS. Isto quere dicir, os alumnos deben alcanzar a seguinte puntuación: a)Parte teórica, inclúe a parte denominada "Teoría pura" e a parte denominada "Teoría Práctica" a puntuación máxima é de 10 en cada unha das partes. Ambas as dúas partes aprobarase cun 5. Se algunha das partes non se aproba cun cinco, considérase que o alumno suspende toda a parte teórica. b)Parte estatística a puntuación máxima é dun 10. Se se suspende algunha das dúas partes, anteriormente indicadas, o alumno suspenderá todo o exame (non se garda partes nin notas). LA DATA DOS EXAMÉNS DAS CONVOCATORIAS ESTÁN MARCADOS POR JUNTA DE FACULTAD POLO TANTO non SE MOVEN. PARA OS ALUMNOS QUE ASISTEN A CLASE E TEÑEN ALCANZADOS A FINAIS DO MES DE ABRIL (30 DE ABRIL) UNHA PUNTUACIÓN DAS CLASES INTERACTIVAS DE 31 PUNTOS. PODEN PRESENTARSE AOS EXAMÉNS PARCIAIS (DA TEORIA DE TEXTOS (PRÁCTICA) E PARTE ESTADÍSTICA (O PAREte PRACTICA). OS EXAMÉNS PARCIAIS REALIZARANSE CANDO SE CUMPRAN (TODAS;LOS

SEGUINTES SITUACIÓNS: A-A materia que entraría na parte teórica e que corresponde ao que se imparte nas clases expositivas remátese de explicar en clase antes de maio. b-La materia que entraría na parte de textos e que corresponde ao que se traballa nas clases interactivas remátese de explicar en clase antes de maio. c-La materia que entraría na parte practica e que se explica en clase na última semana de abril e as semanas que corresponden de maio (segundo calendario académico) remate o último día de clases deste curso académico.

O profesor a finais de abril comentará en clases que alumnos teñen alcanzados os 31 puntos e se se cumpren todas as condicións anteriores.

ESTUDANTES QUE NON ASISTAN SEMPRE A CLASE (considéranse que non asisten cando faltan máis dun 80%, é dicir, ten máis de tres faltas sen xustificar. Se jstifica as faltas médicas (con xustificante correctamente cuberto por un médico colexiado) e as faltas por un traballo (con xustificante correctamente cuberto no traballo onde se xustifique que en horas de clase se está a traballar. Tamén, estarían neste punto os alumnos, que teñan aprobado por el organo correspondente, a matrícula parcial. Estes alumnos deben presentar unha copia da resolución da devandita matrícula ao profesor);alumnos non teñen que realizar ningunha das prácticas marcadas nas clases interactivas, Son estudantes que directamente realizarán o exame de calquera das convocatorias. A PUNTUACIÓN ACADADA NESTE EXAME POR ESTES ALUMNOS é de 54 puntos (equivalente a un 5,4): a-Parte teórica dividida á súa vez en dúas partes: unha primeira, denominada "Teoría pura",constará dun número de items de resposta aberta. Unha pregunta cunha resposta incorrecta resta unha pregunta cunha resposta correcta.Esta parte apróbase cando se alcanza unha puntuación de 18 puntos que é a puntuación máxima que se alcanza aquí. A segunda parte, denominada "Teoría práctica",constará dun resumo dun articulo de investigación cualitativo ou cuantitativo no que o estudante debe responder a unha serie de preguntas de resposta múltiple. Unha pregunta cunha resposta incorrecta resta unha pregunta cunha resposta correcta. Esta parte apróbase cando se alcanza unha puntuación de 18 puntos que é a puntuación máxima que se alcanza aquí IMPORTANTE ESTA PARTE TEÓRICA CONSIDÉRASE SUPERADA CANDO SE SUPERAN AS DOUS PARTES CUN DEZ EN CADA UNHA DELAS. SE SE SUSPENDE UNHA DESTAS PARTES SUSPÉNDESE A PARTE TEÓRICA. b-Parte estatística. Esta parte consta de varios problemas estatísticos. Esta parte apróbase con 18 puntos. O baremo que dá a cada problema plasmarase no exame.



Fuentes de información

<p>Básica</p>	<p>Arnal, J., Del Rincón, D. y Latorre, A. (1992). Investigación educativa. Fundamentos y metodología. Barcelona: Labor.</p> <p>Bisquerra Alzina, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.</p> <p>Colás, P. y Buendía, A. (1992). Investigación educativa. Sevilla: Alfar.</p> <p>De La Orden, A. (1985). Investigación educativa. Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Anaya.</p> <p>De la Herrán (Coord.) (2005). Investigar en educación. Fundamentos, aplicaciones y nuevas perspectivas. Madrid: Dilex.</p> <p>Dendaluce, I. (Coord.) (1988). Aspectos metodológicos de la investigación educativa. (II Congreso Mundial Vasco). Madrid: Narcea.</p> <p>Ettxeberria Murgiondo, J. y Tejedor Tejedor, F. J. (2005). Análisis descriptivo de datos en educación. Madrid: La Muralla.</p> <p>García Hoz, V. (1994). Problemas y métodos de investigación en educación personalizada. Madrid: Rialp.</p> <p>García Ferrando, M. (2000). Socioestadística. Introducción a la Estadística en Sociología. Madrid: Alianza.</p> <p>Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación. (3ª. Edic.). México: McGraw-Hill.</p> <p>Latorre, A. (2003). La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.</p> <p>León, O. y Montero, I. (1993). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Losada, J. L. y López Feal, R. (2003). Métodos de investigación en Ciencias Humanas y Sociales. Madrid: Thomson.</p> <p>Pérez Serrano, G. (Coord.) (2001). Modelos de investigación cualitativa en Educación Social y Animación Sociocultural. Aplicaciones Prácticas. Madrid: Narcea.</p> <p>Rodríguez Gómez, G., Gil Flores, J. y García Jiménez, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Málaga: Aljibe.</p>
<p>Complementaria</p>	<p>Bisquerra, R (1987). Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.</p> <p>De Lara Guijarro, E. y Ballesteros Velázquez, B (2001). Métodos de investigación en educación social. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.</p> <p>Fox, D.J. (1987). El proceso de investigación en educación. Pamplona: Eunsa.</p> <p>Grim, P. (2010). La certeza absoluta y otras fricciones. Los secretos de la estadística. Barcelona: RBA Libros Sierra Bravo.</p> <p>R. (1987). Técnicas de Investigación social. Teorías y ejercicios. Madrid: Paraninfo</p>

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Métodos de evaluación de programas/652G03023

Técnicas de recogida y análisis de la información/652G03026

Otros comentarios

Se pueden consultar las siguientes fuentes:

<http://www.udc.es/dep/fam>

<http://www.educacion.udc.es>

<http://www-ice.up.es/upc/ice/ice.nsf>

<http://dialnet.inicaja.es>

<http://www.mec.es>

<http://biblioteca.udc.es>

<http://www.um.es/~depmed/RIE>

<http://www.uv.es/a>

<http://www.bne.es>

<http://aera.net>

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías