UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guía Docente			
Datos Identificativos			2015/16
Asignatura (*)	Orientación ocupacional	Código	652G03021
Titulación			

Descriptores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuadrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6

Idioma	Galego		
Modalidade docente	Presencial		
Prerrequisitos			
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación		
Coordinación	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es
Profesorado	Arza Arza, Neves	Correo electrónico	neves.arza@udc.es
Web			
Descrición xeral	A orientación ocupacional, tamén chamada orientación laboral e orientación para o emprego, ten como destinatarias ás persoas desempregadas, especialmente as que están nunha situación de vulnerabilidade ou exclusión social. A súa finalidade é a adquisición e/ou mellora dalgúns dos factores persoais implicados na inserción laboral. A orientación ocupacional vínculase ó desenvolvemento da empregabilidade. A orientación laboral é un dos ámbitos profesionais do/a educador/a social que goza de recoñecemento institucional.		

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Caracteriza-lo desenvolvemento institucional da orientación ocupacional e a súa situación actual (accións e metodoloxías utilizadas e profesionais que as levan a cabo)	A1 A3		
Adquirir coñecementos, destrezas e actitudes para a propia inserción profesional			C7
Comprender as implicacións dos cambios producidos no mercado laboral para a concepción e a praxe da orientación profesional e ocupacional.	A5 A8		C4
Analizar e deseñar actuacións de orientación ocupacional non sexista e reflexionar sobre o seu papel na consecución da igualdade de oportundiades entre homes e mulleres.	A5 A9	B4	C4
Adquirir unha actitude reflexiva, crítica e transformadora ante ás problemáticas que atende a orientación ocupacional, analizando e valorando as súas achegas e as súas limitacións na consecución dun emprego e na promoción da igualdade de oportunidades.	A14		C4
Comprende-la terminoloxía específica e usala axeitadamente		B6	C1
Analiza-las bases teóricas da orientación ocupacional e comprender as implicacións para a súa praxe	A2		
Analizar e deseñar intervencións para a inserción laboral	A6 A9 A18 A21	B1 B6	
Coñecer, consultar e valorar recursos para a práctica da orientación ocupacional.	A15		
Analiza-lo perfil profesional dos profesionais da orientación ocupacional, identificar as competencias necesarias para o seu desempeño e valorar a importancia e necesidade de formación ó longo da vida.	A1		C3

Consolidar hábitos de traballo cooperativo e potencia-las habilidades e actitudes sociais necesarias no desenvolvemento profesional		B5	
Adquirir actitudes e destrezas de indagación que posibiliten o estudo independente e a formación permanente.			C3 C7
Identificar os colectivos con especiais dificultades de inserción, analizar as súas características en relación cos factores de inserción laboral e coas necesidades de formación e orientación e valorar as implicacións para a intervención no campo da inserción socio-laboral	A2 A8 A20	B4	C4
Identificar e valora-los posibles usos de Internet para as persoas que buscan emprego e para os profesionais da orientación laboral	A15		C3
Explorar o mercado profesional do/a educador/a social no campo da orientación e formación profesional	A1		

Contidos	
Temas	**Subtemas**
TEMA 1. Mercado laboral e Formación Profesional	4.1. Características do mercado laboral actual 4.2. Mercado laboral e exclusión laboral. 4.3 Terminoloxía específica, finalidades e ordenación da Formación Profesional. 4.3. A acreditación de competencias: finalidade e procedemento. 4.4. Saídas profesionais para os/as educadoras/es sociais na formación profesional inicial e para o emprego.
TEMA 2. Delimitación conceptual e bases teóricas da orientación ocupacional	2.1. Orientación Profesional e Orientación Ocupacional: delimitación conceptual, relacións e aclaracións terminolóxicas 2.2. Enfoques explicativos da inserción 2.3. Modelos de intervención 2.4. Itinerarios personalizados de inserción e colectivos con especiais dficultade de inserción 3.2. A integración do enfoque de xénero na orientación ocupacional: finalidades e implicacións no deseño de programas e de itinerarios personalizados de inserción.
Tema 3. Áreas de intervención, integración das TICs e recursos para a praxe da OO	3.1. Áreas de intervención: que son e cales son ? 3.3. Internet e web 2.0: ámbitos de utilización na orientación ocupacional 3.4. Recursos para a praxe da orientación ocupacional
Tema 4. Desenvolvemento institucional, situación actual da orientación laboral e perfil profesional dos/as orientadores/as laborais.	1.1. Principais acontecementos e tendencias no desenvolvemento institucional da OP 1.2. A orientación nos servizos públicos de emprego, nas accións de formación para o emprego e nos programas e proxectos de inserción sociolaboral. Análise da situación en Galicia e no resto das CCAA. 1.3 Perfil profesional do/a orientador/a laboral 1.4. A inserción laboral como ámbito profesional das/os educadoras/es sociais

Planificación				
Metodoloxías / probas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciais e virtuais)**	**Horas traballo autónomo**	**Horas totais**
Análise de fontes documentais	A5 A8 B1 C4	3	21	24
Estudo de casos	A1 A3	7	23	30
Presentación oral	B6 C1	1	1	2
Proba mixta	A2	0	10	10

Simulación	A6 A8 A9 A14 A15 A18 A20 A21 B4 B5 C3	14	40	54
Sesión maxistral	A2 A1 C7	21	7	28
Atención personalizada		2	0	2
***Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado**				

Metodoloxías	
Metodoloxías	**Descrición**
Análise de fontes documentais	As actividades de análise documental céntranse na utilización dos recursos bibliográficos e webgráficos necesarios para a realización dos estudos de caso e da actividade de simulación.
Estudo de casos	A actividade de estudo de caso consiste na elaboración dun itinerario de formación para dúas persoas con perfís diferentes e previamente definidos polo alumnado. É unha actividade grupal.
Presentación oral	Consiste na defensa e presentación da actividade de simulación e dos estudos de caso.
Proba mixta	Está orientada á avaliación das aprendizaxes relacionadas co saber e saber facer. Consta de cinco preguntas, catro sobre os contidos teóricos e unha sobre a actividade de simulación.
Simulación	Consiste no deseño de actuacións para a inserción laboral requeridas nunha convocatoria pública simulada. Esta actividade realízase conxuntamente coa materia de Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables. A súa finalidade é promover a aprendizaxe autónoma e colaborativa baixo a tutela e seguimento das profesoras. É unha actividade grupal (mínimo de catro e máximo de seis persoas).
Sesión maxistral	O método expositivo vai ser utilizado para presentar, explicar e sintetizar os contidos de cada un dos temas do programa.

Atención personalizada	
Metodoloxías	**Descrición**
Estudo de casos Simulación Presentación oral	A atención personalizada ten como finalidades a supervisión e seguemento da actividades de estudo de caso, de simulación e de preparación da presentación oral. Para a actividade de simulación é obrigatoria a asistencia a tres sesións de titoría.

Avaliación			
Metodoloxías	**Competencias / Resultados**	**Descrición**	**Cualificación**
Estudo de casos	A1 A3	A actividade de estudos de caso consiste na elaboración dun itinerario de formación para dúas persoas que previamente teñen que ser caracterizadas en relación cos niveis de formación, expectativas e intereses, lugar de residencia, etc. Esta actividade é grupal, máximo catro persoas.	10
Simulación	A6 A8 A9 A14 A15 A18 A20 A21 B4 B5 C3	Actividade grupal. Consiste no deseño de actuacións para a inserción laboral requeridas nunha convocatoria pública simulada. Esta actividade realízase conxuntamente coa materia de Acción Socioeducativa con Minorías e Colectivos Vulnerables. A súa finalidade é promover a aprendizaxe autónoma e colaborativa baixo a tutela e seguimento da profesora.	40
Proba mixta	A2	Integrará preguntas de resposta breve e de resolución de casos prácticos relacionados cos estudos de caso ou coa actividade de simulación.	50

Observacións avaliación

Requisito para superar a materiaPara superar a materia é imprescindible obter a metade da cualificación outorgada a cada unha das dúas actividades que computan na avaliación
.Convocatoria de xulloNa
convocatoría de xullo só se valora a proba mixta que incrementa o seu valor até
10.
Avaliación das actividades grupaisAs actividades grupais van ser obxecto de autoavaliación e coavaliación. Os resultados desta última vai reflectirse na cualificación
correspondente a cada unha.
Actividades optativas Coa realización de actividades optativas poden obterse até dous puntos. Para poder realizar estas actividades o alumnado debe de comunicarllo a profesora as que quere realizar, como moi tarde , na última semana de setembro.
Modalidade de avaliación para as persoas que non podan asistir as aulas Aquelas persoas que, por razóns debidamente acreditadas non podan ter unha asistencia superior ó 85%, poden acollerse a unha modalidade
de avaliación específica. Para poder optar esta modalidade hai que contactar, a máis tardar o 18 de setembro ou cando se produza a circunstancia que impida a asistencia ás aulas.
coa docente para concretar as actividades de avaliación e o proceso de
supervisión e seguimento. Neste caso o alumnado, a maoires das actividades acordadas, ten que realizar un informe sobre as aprendizaxes e competencias adquiridas.
FALTA DE INTEGRIDADE ACADÉMICA Ausencia de citación de fontesAs citas e referencias a calquera tipo de texto deben declararse, o uso
de texto literal ou ideas doutros autores ou autoras parafraseadas sen
declarar a fonte supón o suspenso do traballo en aplicación do artigo
14.4 da
Normativa académica de avaliacións, cualificacións e
reclamacións, aprobada polo Consello de Goberno do 19 de decembro de
2013, que establece ?na realización de traballos, o plaxio e a utilización de material non
orixinal, incluído aquel obtido a través de internet, sen indicación
expresa da súa procedencia e, se é o caso, o permiso do seu autor/a,
poderá ser considerada causa de cualificación de suspenso na actividade"
Os contidos incluídos nos traballos deben estar
referenciados ao longo do texto e no apartado de referencias usando as
normas APA 6ª edición. O texto literal debe declararse usando as normas
APA 6ª edición. No parafraseo deben figurar as fontes orixe das ideas
que se re-elaboran.
Plaxio
O plaxio en calqueira das actividades da avaliación será motivo de suspenso.
Falsificar unha sinatura
Asinar na folla de asistencia por unha compañeira ou compañeiro ausente será penalizado coa perda de avaliación continua.
Copiar nos exames
O uso indebido de información durante os exames tamén será motivo de suspenso.

Fontes de información

UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Bibliografía básica	- Manzano, Nuria (2011). Orientación laboral con jóvenes en riesgo de exclusión social. Madrid: Editorial Sanz y Torres - Cobos, A; Gutiérrez_Crespo,E e Planas, A. (2012). La orientación profesional y la búsqueda de emplo. Experiencias innovadoras y técnicas de intervención que facilitan la inserción laboral. . Barcelona: Editorial Grao - Sobrado, L. e Cortés, A ((2009)). Orientación profesional: nuevos escenarios y perspectivas. Madrid: Biblioteca Nueva - Alastruey. R. (2009). Empleo 2.0.. Barcelona: Editorial UOC - Echeverría, Benito (coord) (2008). Orientación profesional. Barcelona: Editorial UOC - Sánchez García, María Fe (2013). Orientación profesional y personal. Madrid: UNED - (). . Para cada tema recomendárase bibliografía e webgrafía especificas, diferenciando a de lectura obrigatoria e a de profundización.
Bibliografía complementaria	- Sánchez García. María Fe (2004). Orientación laboral. Para la diversidad yel cambio. Madrid: Editorial Sanz y Torres

Recomendacións
Materias que se recomenda ter cursado previamente
Materias que se recomenda cursar simultaneamente
Acción socioeducativa con minorías e colectivos vulnerables/652G03022 Métodos de avaliación de programas/652G03023 Orientación e políticas de emprego/652G03031
Materias que continúan o temario
Orientación e políticas de emprego/652G03031
Observacións
A materia optativa Orientación e políticas de emprego aporta coñecementos imprescindibles para os profesionais da educación social interesados no ámbito da inserción socio-laboral, entre outros, sobre as medidas e políticas de emprego, a caracterización do mercado laboral e o coñecemento do entramado institucional   europeo, estatal e galego con competencias no ámbito do emprego e da formación. Esta materia ademais de aportar coñecementos profesionais axuda a facer unha lectura comprensiva e crítica sobre o mercado laboral , sobre as políticas de austeridade que se están aplicando e as súas consecuencias   en termos de inequidad social, de incremento das desigualdades sociais.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías