



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Orientación e políticas de emprego	Código	652G03031	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Optativa	6
Idioma	CastelánGalego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filosofía e Métodos de Investigación en Educación			
Coordinación	Perea Vega, Gustavo Ariel	Correo electrónico	gustavo.perea@udc.es	
Profesorado	Perea Vega, Gustavo Ariel	Correo electrónico	gustavo.perea@udc.es	
Web	www.udc.es/fymide			
Descrición xeral	Esta materia proporcionará claves para analizar e valorar as políticas de emprego que se están levando a cabo nos contextos galego, español e europeo, de xeito que se interioricen como ferramentas de traballo desde un dobre rol: primeiro como futuro/a persoa en busca de emprego que terá que usalas para a súa propia inserción, e segundo, como futuro/a educador/a que terá que desenvolver programas formativos e de inserción na comunidade. Transversalmente, o alumnado valorará criticamente a perspectiva institucional do escenario sociolaboral no que estamos a vivir e as alternativas posibles ao incremento das desigualdades sociais.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.
A17	Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Analizar o escenario sociolaboral		A3	
Identifica e analiza as políticas de emprego		A3	
		A5	
Elabora unha diagnose dunha comarca galega e propón alternativas de actuación		A15	
Oriéntase cara a orientación profesional como medida activa de emprego na que pode intervir o/a educador/a social		A17	
Busca información sobre o actual mercado laboral		A3	B1



Analiza as características das actuais políticas de emprego a nivel autonómico, estatal e europeo	A3 A5	B1	
Sintetiza e valora criticamente as políticas de emprego actuais a nivel autonómico, estatal e europeo	A3 A5	B1	
Propón alternativas á actual crise económica desde a perspectiva do/a educador/a social	A3 A5	B1	
Transmite criticamente a información desde o rol de educador/a social	A3 A5	B1	
Diseña un dossier no que plasma os resultados de aprendizaxe adquiridos	A3 A5	B1 B2	
Integra actitudes éticas e deontolóxicas ao valorar criticamente as políticas activas de emprego e ao transmitir criticamente a información desde o rol de educador/a social	A3 A5	B1 B5	
Comunica na aula as súas valoracións críticas sobre as políticas de emprego e o rol que interpreta o educador/a nelas	A3 A5	B1 B6	C1
Busca información sobre o escenario sociolaboral e as políticas de emprego usando as TICs	A3 A5		C3
Utiliza as TICs para a elaboración de dossiers, informes e materiais para a materia	A3 A5		C3
Planifica as súas necesidades de formación no campo das TICs			C3
Utiliza as TICs nos procesos de simulación de orientación das persoas desempregadas	A15 A17		C3
Manexa distintas fontes de información que lle permiten exercer unha cidadanía crítica e formular solucións orientadas ao ben común	A3 A5 A15 A17		C4
Valora e ter presente as políticas de emprego relacionadas co mundo emprendedor	A3 A17		C5
Interioriza desde o punto de vista do educador/a social a importancia da cultura emprendedora como elemento alternativo ao traballo por conta allea	A17		C5
Interioriza a importancia da formación ao longo da vida	A17		C7
Elabora o seu itinerario formativo a longo prazo	A17		C7

Contidos	
Temas	Subtemas
TEMA I. O Escenario sociolaboral	1.1. Conceptos básicos de referencia 1.2. A crise de emprego: desemprego e precariedade laboral 1.3. Emprego e desemprego: evolución e situación actual 1.3.1. Mocidade e mercado laboral 1.3.2. Muller e mercado laboral 1.4. Causas do desemprego 1.5. Cambios na estrutura ocupacional e formación ó longo da vida
TEMA II. As políticas de Emprego: evolución e situación actual	2.1. Políticas de emprego: concepto e tipoloxía 2.2. As políticas de Emprego na Unión Europea 2.3. As políticas de Emprego en España 2.4. As políticas de Emprego en Galicia
TEMA III. Olladas alternativas	3.1. Na diagnose 3.2. Nas propostas



TEMA IV. A orientación profesional como medida activa de emprego	<p>4.1. Evolución e consideración actual nas políticas de emprego e educativas.</p> <p>4.2. A orientación con persoas desempregadas: organización, accións desenvolvidas e profesionais.</p>
--	--

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Sesión maxistral	A3 A5	23	46	69
Mapa conceptual	A3 A5 B1 B2	1	8	9
Análise de fontes documentais	A15 A5 B1 C3 C4 C5	2	10	12
Discusión dirixida	A17 B1 B5 B6 C1 C4 C5 C7	14	0	14
Portafolios do alumno	B2	2	20	22
Traballos tutelados	C3 C7	2	12	14
Lecturas	C4 C7	1	6	7
Actividades iniciais	A3	1	0	1
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Sesión maxistral	O profesor exporá oralmente os contidos da materia a nivel conceptual, complementados co uso de medios audiovisuais, e supervisará as distintas metodoloxías coas que terá que traballar o alumnado
Mapa conceptual	O alumnado confeccionará un traballo individual no que establecerá relacións entre os conceptos aprendidos nas sesións maxistras
Análise de fontes documentais	O alumnado buscará e utilizará documentos audiovisuais e/ou bibliográfico/webgráficos relevantes para a materia seguindo as indicacións do profesor
Discusión dirixida	O alumnado discutirá sobre a situación sociolaboral actual, as políticas de emprego desenvolvidas e o seu rol como educadores/as á hora de levar a cabo unha orientación laboral
Portafolios do alumno	O alumnado recollerá nun portafolio as aprendizaxes realizadas durante o período da materia. Este portafolio servirá para avaliar ao alumnado.
Traballos tutelados	O alumnado traballará autonomamente nas temáticas desenvolvidas na aula baixo a supervisión do profesor
Lecturas	O alumnado terá que introducirse no hábito de lectura como fonte de actualización profesional importante para a toma de decisións con fundamento
Actividades iniciais	O profesor realizará unha actividade inicial de sondeo para ver os coñecementos previos do alumnado

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados Portafolios do alumno Mapa conceptual	Na atención personalizada o profesor resolverá as dúbidas que teña o alumno sobre os diferentes temas a traballar na materia. Esta atención personalizada realizarase no despacho do profesorado no horario de tutorías. Este horario está colgado no taboleiro que está no despacho do profesor, na páxina web do departamento de Filosofía e Métodos de Investigación en Educación como da Facultade de Ciencias da Educación.



## Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Portafolios do alumno	B2	Os criterios de avaliación estarán relacionados cos resultados de aprendizaxe a adquirir, e que se terán que trasladar a este portafolio	100

## Observacións avaliación

A avaliación da materia será levada a cabo a través do portafolio do alumnado. Os criterios de avaliación estarán relacionados cos resultados de aprendizaxe.

## Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	Navarro, V.Torres, J. e Garzón, A. (2011). Hay alternativas. Propuestas para crear empleo y bienestar social en España.. Madrid: Editorial SequiturCastillo, J. J. (2009). La soledad del trabajador globalizado. Memoria, presente y futuro.. Madrid: Editorial CatarataGarcía, J. A e Saban, C (coords) (2008). Un nuevo modelo de formación para el S XXI. La enseñanza basada en competencias. Barcelona: Editorial DavinciVence, X. (2011). Crise e radicalización neoliberal. As alternativas silenciadas. Santiago: Editorial LaioventoRuiz Viñals, C. (Coorda) ((2006)). Políticas sociolaborales. Un enfoque pluridisciplinar.. Barcelona: Editorial UOCGarzón, A.; Torres, J. e Navarro, V. (2012). Lo que España necesita . Bilbao: Editorial Deusto
<b>Bibliografía complementaria</b>	Bastida, A. (2001) La inserción sociolaboral. Reflexiones sobre la práctica. Madrid, Popular. Carmona, G. (2001). El plan personal para la inserción socio-laboral: teoría y práctica en la empresa para la inserción laboral. Huelva, Universidad de Huelva Casal, J. (2000). ?Modalidades de transición profesional y precarización del empleo?, en Cachón, L. (ed.). La inserción profesional. Alzira, Germania, pp. 151-180 GALLART, M.A. (2002). Educación y trabajo. Montevideo, Cinterfor. MARHUENDA, F. (coord.)(2006). La cualificación profesional básica: competencias para la inclusión sociolaboral de jóvenes. Revista de Educación, nº 341.

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Orientación ocupacional/652G03021

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

### Materias que continúan o temario

## Observacións

Orientación e Políticas de Emprego complementa os contidos da materia Orientación Ocupacional. Permite analizar a evolución e características actuais do mercado laboral, das políticas de emprego desenvolvidas na Unión Europea, en España e en Galicia, así como distintas olladas sobre as reformas laborais e das pensións e sobre a actual crise e como se pode atallar.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías