



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Psicología comunitaria	Código	652G03034	
Titulación	Grao en Educación Social			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Cuarto	Optativa	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología			
Coordinación	Espinosa Breen, Pablo	Correo electrónico	pablo.espinosa.breen@udc.es	
Profesorado	Espinosa Breen, Pablo García Mira, Ricardo Antonio	Correo electrónico	pablo.espinosa.breen@udc.es ricardo.garcia.mira@udc.es	
Web	www.udc.es/dep/psico			
Descrición xeral	<p>La Psicología Comunitaria es un campo de actuación e investigación relacionada con la psicología social que se ocupa del comportamiento humanos en sus contextos sociales inmediatos, comunitarios. Como forma de intervención, se ocupa de la prevención de de los problemas psicológicos con raíces sociales (drogas, exclusión, desintegración social, violencia doméstica y pública, trastorno mental, fracaso escolar, delincuencia juvenil, etc.). Desde una perspectiva positiva también se ocupa de promover el desarrollo humano integral.</p> <p>Todo ello desde la participación de los receptores de las intervenciones comunitarias como sujetos activos (agentes) en la intervención.</p> <p>Su objetivo principal es estudiar los factores psicosociales que permiten desarrollar, fomentar y mantener el control y el poder que los individuos pueden ejercer sobre su ambiente individual y social, para solucionar problemas que los aquejan y lograr cambios en esos ambientes y en la estructura social</p>			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Coñecer os campos da educación social e recoñecer novos ámbitos emerxentes.
A2	Comprender os supostos e fundamentos históricos, pedagóxicos, psicolóxicos e sociolóxicos da acción socioeducativa e os seus ámbitos de actuación, valorando as súas implicacións.
A3	Analizar as políticas de benestar social e a lexislación que sustentan os procesos de acción socioeducativa.
A4	Distinguir os estadios evolutivos das persoas, e interpretar as súas implicacións educativas.
A5	Identificar e analizar os factores contextuais que afectan os procesos de intervención socioeducativa.
A6	Seleccionar diferentes métodos e técnicas para a planificación e avaliación de programas e servizos.
A7	Aplicar metodoloxías educativas e dinamizadoras da acción socioeducativa.
A8	Detectar factores de vulnerabilidade, de exclusión e de discriminación social que dificulten a inclusión social, escolar e laboral de persoas e colectivos
A9	Deseñar e desenvolver proxectos, programas e servizos nos diferentes campos de intervención profesional promovendo a participación e o desenvolvemento comunitario.
A10	Analizar, difundir, orientar e desenvolver procesos de promoción cultural.
A11	Observar, analizar, interpretar procesos de mediación social, cultural e educativa.
A12	Mediar en situacións de risco e conflito.
A13	Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación elementais aplicables aos diferentes campos de intervención.
A14	Identificar e emitir xuízos razoados sobre problemas socioeducativos para mellorar a práctica profesional.
A15	Elaborar e xestionar medios e recursos para a intervención socioeducativa.
A17	Formar axentes de intervención socioeducativa e comunitaria.
A18	Dirixir e coordinar planos e proxectos socioeducativos.
A19	Asesorar e supervisar programas, planos, proxectos e centros socioeducativos.
A20	Desenvolver unha disposición favorable ao traballo en contornos multiculturais e plurilingüísticos.



A21	Deseñar e implementar procesos de avaliación de programas e estratexias de intervención socioeducativa en diversos contextos.
B1	Elaborar, analizar, sintetizar, valorar e transmitir criticamente a información.
B2	Redactar e presentar informes técnicos, memorias, regulamentos ou calquera outro documento básico que contribúa a regular a acción socioeducativa.
B3	Xerar a cultura profesional colaborativa, fomentando o traballo en rede e integrándose en grupos interdisciplinares con iniciativa e responsabilidade.
B4	Deseñar e impulsar espazos socioeducativos en contextos de diversidade atendendo á igualdade de xénero, á equidade e respecto aos dereitos humanos, favorecendo o empoderamento das persoas e colectivos ubicados en situacións de desvantaxe social.
B5	Capacidade de mostrar actitudes coherentes coas concepcións éticas e deontolóxicas propias da profesión.
B6	Adquirir e dominar habilidades comunicativas que permitan transmitir información, ideas e propostas a diversas audiencias.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Avaliar programas, proxectos, servizos e políticas dirixidos ao desenvolvemento persoal, profesional e institucional.	A2 A3 A9 A10 A11 A13 A14 A15 A19	B1 B2	C5 C6 C8
Organizar e apoiar programas de axuda a persoas ou colectivos excluídos ou en risco de exclusión.	A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A18 A19	B2 B3 B6	C3 C4 C6



Diagnosticar as diferentes dimensións, áreas e ámbitos de intervención psicopedagóxica.	A1 A2 A3 A10 A11 A19 A21	B4	C3
Deseñar e levar a cabo proxectos de investigación aplicados aos diferentes campos e aspectos da intervención educativa.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A21	B2 B4	C3 C5 C6 C8
Planificar accións, programas e servizos de intervención para a mellora das persoas, dos grupos e das organizacións.	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A13 A20 A21	B1 B2 B6	C3 C4 C8
Capacidade de análise e síntese.	A10 A11	B1 B2 B6	C1
Capacidade de resolución de problemas.	A6 A7 A8 A12 A19	B4	C3 C5



Capacidade de aplicar coñecementos na práctica.	A7 A8 A14	B3	C5 C7 C8
Capacidade de adaptación a situacións novas.	A1 A13	B4	C3 C4 C5 C6 C8
Habilidades para localizar e analizar información de fontes diversas.	A2	B2	C2 C3 C6
Capacidade de organización e planificación.	A7 A8 A9 A13 A19 A21	B1	C3
Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.		B5	C4
Sensibilización hacia los problemas sociales y comunitarios desde la Psicología Social	A5 A14	B3 B5	C4
Dotar de conocimientos a los alumnos específicamente en Psicología Social Aplicada a los Problemas Sociales, Comunitarios y Humanos.	A1 A2		C4 C6

Contidos	
Temas	Subtemas
I. INTRODUCCION	1 El concepto de comunidad 2 Evolución histórica de la Psicología Comunitaria 3 Definiciones actuales de la Psicología Comunitaria 4 Diferencias con otros campos 5 El modelo ecológico 6 El modelo de acción social 7 Estrategia metodológica en Psicología Comunitaria 8 Riesgos de la intervención en Psicología Comunitaria 9 Evaluación de las necesidades 10 Definición de problema social
II- REDES SOCIALES Y APOYO SOCIAL	1 Las redes sociales, perspectiva histórica 2 Comunidad y asociación 3 Las estructuras sociales 4 Sociedades orgánicas y mecánicas 5 Definición de red social 6 Características de las redes sociales 7 El apoyo social 8 Teoría del efecto directo 9 Teoría del efecto amortiguador 10 Efectos del apoyo social sobre la salud



III - EMPOWERMENT	<ul style="list-style-type: none"><li>1 Definición de empowerment</li><li>2 Niveles de atribución de poder</li><li>3 Características de los entornos que proporcionan empowerment</li><li>4 Estudio de la atribución de poder en las organizaciones</li><li>5 La investigación sobre el empowerment</li></ul>
IV - PROBLEMAS DE SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS Y ADOLESCENTES	<ul style="list-style-type: none"><li>1 Fuentes de socialización</li><li>2 Factores de riesgo</li><li>3 Exclusión social</li><li>4 Maltrato a menores<ul style="list-style-type: none"><li>4.1 Características del maltratador</li><li>4.2 Principios generales de actuación</li></ul></li><li>5 Violencia escolar<ul style="list-style-type: none"><li>5.1 Perfil del agresor y víctima</li><li>5.2 Otros participantes</li><li>5.3 Consecuencias de la violencia escolar</li><li>5.4 Prevención de la violencia escolar</li></ul></li><li>6 El menor maltratador<ul style="list-style-type: none"><li>6.1 Demografía del maltrato a los padres</li><li>6.2 Tipos de menores maltratadores</li><li>6.3 Variables predictoras y facilitadoras</li><li>6.4 Principios y estrategias de intervención</li></ul></li><li>7 Delincuencia juvenil<ul style="list-style-type: none"><li>7.1 Etiología y factores de riesgo</li><li>7.2 Técnicas de intervención y modelos de respuesta</li></ul></li><li>8 Jóvenes Psicopáticos<ul style="list-style-type: none"><li>8.1 Factores definitorios</li><li>8.2 Evaluación de la psicopatía</li><li>8.3 Tratamiento</li></ul></li><li>9 Estilos educativos paternos</li><li>10 Violencia y Medios de Comunicación</li></ul>
V - VIOLENCIA DOMÉSTICA	<ul style="list-style-type: none"><li>1 La violencia doméstica y el acoso</li><li>2 Datos estadísticos</li><li>3 Predicción de la violencia doméstica</li><li>4 El ciclo de la violencia doméstica</li><li>5 Tratamiento de agresores</li></ul>
VI - DELINCUENCIA SEXUAL	<ul style="list-style-type: none"><li>1 Variedad de agresores</li><li>2 Causas de las agresiones sexuales</li><li>3 Delincuentes sexuales juveniles</li><li>4 Delincuentes pedófilos</li><li>5 Predictores de la reincidencia</li><li>6 Tratamiento de los agresores</li><li>7 Tratamiento de delincuentes sexuales en España</li><li>8 Relación entre delincuencia sexual y pornografía</li></ul>



VII - CONDUCTAS DE ADICCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Definición</li> <li>2 Adicción a sustancias</li> <li>3 Otras adicciones</li> <li>4 Factores de riesgo</li> <li>5 Variables psicológicas relacionadas con la adicción</li> <li>6 Intervención comunitaria con adictos</li> <li>7 Tratamiento y prevención de las recaídas</li> <li>8 Adicción y enfermedad mental</li> </ul>
VIII - ENFERMEDAD MENTAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 La enfermedad mental dentro de la comunidad</li> <li>2 Intervención sobre trastornos mentales en el seno de la comunidad</li> <li>3 Factores predisponentes</li> <li>4 Enfermedad mental y apoyo social</li> <li>5 Factores protectores para la enfermedad mental</li> </ul>
IX - MARGINACIÓN, EXCLUSIÓN SOCIAL Y DELINCUENCIA	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 La exclusión social en la sociedad actual</li> <li>2 Nuevas formas de exclusión social</li> <li>3 La pobreza en la sociedad occidental</li> <li>4 El aislamiento social</li> <li>5 Factores económicos</li> <li>6 Tipos de delincuencia</li> <li>7 Intervención sobre la delincuencia en la comunidad</li> </ul>
X - LOS MOVIMIENTOS SOCIALES	<ul style="list-style-type: none"> <li>1 Movimiento social y comunidad</li> <li>2 Organización social</li> <li>3 Empowerment y movimientos sociales</li> <li>4 Los nuevos movimientos sociales</li> <li>5 Tipos de acción social</li> <li>6 Ejemplos de movimientos sociales</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Traballos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A21 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	4	48	52
Presentación oral	A14 B1 C1	8	16	24
Proba de resposta múltiple	A1 B1 C6 C7 C8	1	41	42
Simulación	A14 A17 B5 C1	8	0	8
Sesión maxistral	A10 A11 C6 C8	21	0	21
Atención personalizada		3	0	3

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición



Traballos tutelados	<p>El 20% de la evaluación de la asignatura se hará a través de un trabajo tutelado que consta de dos partes.</p> <p>La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local).</p> <p>La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria.</p> <p>Este formato puede sustituirse por un trabajo en grupo que consiste en la participación en una investigación, con recogida, análisis, y redacción de un informe sobre los datos.</p>
Presentación oral	<p>Además del informe por escrito, los trabajos tutelados se deberán exponer en clase de forma oral, pudiéndose utilizar los apoyos técnicos disponibles.</p> <p>Esta exposición supondrá el 20% de la nota de la asignatura.</p>
Proba de resposta múltiple	<p>20 preguntas tipo test con 3 opciones sobre los contenidos de las clases magistrales. Supondrá el 50% de la calificación</p> <p>Opcionalmente se eximirá de esta prueba a los alumnos que hayan aprobado el resto de las partes de la asignatura, pasando a estar su nota conformada por la ponderación de el resto de las calificaciones.</p>
Simulación	<p>Prácticas durante las sesiones interactivas sobre los procedimientos propios de la disciplina. Utilizando los contenidos expuestos en las sesiones magistrales, los alumnos elaborarán propuestas sobre los casos planteados por el profesor.</p>
Sesión maxistral	<p>Existirán clases presenciales que tienen un triple objetivo: por un lado, el de sensibilizar y concienciar sobre los problemas sociales y acerca de la importancia de poseer una visión psicosocial comunitaria aplicada de los mismos, por otro el de mostrar experiencias que si no se visionan es imposible que el alumno llegue a valorar su significación e importancia dentro de la asignatura, y por último ofrecer resúmenes de contenidos importantes de los temas que integran el programa.</p> <p>Comprenderán la exposición de ejemplos y vivencias mediante medios audiovisuales y actividades de sensibilización y concienciación.</p>

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	<p>Para el desarrollo del trabajo tutelado y proyectos los alumnos deben acudir a las tutorías específicamente creadas para tal fin y recibirá atención y guía del profesor en los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Al menos una sesión para la elección del tema a desarrollar posteriormente y la orientación bibliográfica.</li> <li>- Al menos una sesión para presentar un esquema de desarrollo del trabajo.</li> </ul> <p>Los trabajos tutelados pueden realizarse de manera individual por norma general y los proyectos en grupo, que no podrá exceder de 4 personas.</p>

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Sesión maxistral	A10 A11 C6 C8	<p>Existirán clases presenciales que tienen un triple objetivo: por un lado, el de sensibilizar y concienciar sobre los problemas sociales y acerca de la importancia de poseer una visión psicosocial comunitaria aplicada de los mismos, por otro el de mostrar experiencias que si no se visionan es imposible que el alumno llegue a valorar su significación e importancia dentro de la asignatura, y por último ofrecer resúmenes de contenidos importantes de los temas que integran el programa.</p> <p>Comprenderán la exposición de ejemplos y vivencias mediante medios audiovisuales y actividades de sensibilización y concienciación.</p>	5



Traballos tutelados	A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A8 A9 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A18 A19 A20 A21 B1 B2 B3 B4 B5 B6 C1 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	El 20% de la evaluación de la asignatura se hará a través de un trabajo tutelado que consta de dos partes. La primera versará sobre el estudio sobre un problema social desde el punto de vista de la psicología comunitaria (se valorará que sea local). La segunda consistirá en el desarrollo hipotético de un plan de intervención comunitaria. Este formato puede sustituirse por un trabajo en grupo que consiste en la participación en una investigación, con recogida, análisis, y redacción de un informe sobre los datos.	20
Presentación oral	A14 B1 C1	Además del informe por escrito, los trabajos tutelados se deberán exponer en clase de forma oral, pudiéndose utilizar los apoyos técnicos disponibles. Esta exposición supondrá el 20% de la nota de la asignatura.	20
Proba de resposta múltiple	A1 B1 C6 C7 C8	20 preguntas tipo test con 3 opciones sobre los contenidos de las clases magistrales. Supondrá el 50% de la calificación  Opcionalmente se eximirá de esta prueba a los alumnos que hayan aprobado el resto de las partes de la asignatura, pasando a estar su nota conformada por la ponderación de el resto de las calificaciones.	50
Simulación	A14 A17 B5 C1	Prácticas durante las sesiones interactivas sobre los procedimientos propios de la disciplina. Utilizando los contenidos expuestos en las sesiones magistrales, los alumnos elaborarán propuestas sobre los casos planteados por el profesor.	5
Outros			

### Observacións avaliación

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- SANCHEZ VIDAL, A. (2007). Manual de Psicología Comunitaria: un enfoque integrado. Madrid: Pirámide</li> <li>- FERNANDEZ SEDANO, I., MORALES, J.F., MOLERO, F. (2011). Psicología de la intervención comunitaria . Bilbao: Descleé de Brouwer</li> <li>- MAYA JARIEGO, I., GARCÍA RAMÍREZ M. SANTOLAYA SORIANO, F.J. (2007). Estrategias de intervención psicosocial : casos prácticos. Madrid: Pirámide</li> <li>- MUSITU, G. (2004). Introducción a la Psicología Comunitaria. Barcelona: UOC</li> <li>- JAVALOY, F. (2001). Comportamiento Colectivo y Movimientos Sociales. Madrid: McGraw Hill</li> <li>- CLEMENTE, M. (1996). Psicología Social Aplicada. Madrid: Pirámide</li> <li>- MUSITU, G. ; BERJANO, E. ; GRACIA, E. &amp; BUENO, J.R. (1993). Intervención Psicosocial. Programas y Experiencias. Madrid : Editorial Popular</li> <li>- MUSITU, G. et al (1994). Intervención Comunitaria. Valencia : Set i Set Edic</li> <li>- SANCHEZ, A. (1996). Psicología Comunitaria. Barcelona: Ediciones de la Universidad de Barcelona</li> <li>- COSTA, M. &amp; LÓPEZ, E. (1991). Manual para el Educador Social. Madrid: Ministerio de Asuntos Sociales</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	Â

### Recomendacións

**Materias que se recomienda ter cursado previamente**

**Materias que se recomienda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**





Observacións

(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías