



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|-------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Procesos psicolóxicos básicos | Código | 652G04002 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Psicología | | | |
| Coordinación | Marcos Malmierca, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es | |
| Profesorado | Marcos Malmierca, Jose Luis | Correo electrónico | jose.luis.marcos@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Obxetivos da materia:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Que os alumnos adquiren os contidos máis relevantes de Psicología Básica para a súa formación logopédica. - Formación práctica: Análise das implicacións e aplicacións dos contidos, métodos e técnicas ao ámbito da logopedia | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| | |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|-----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Coñecer e integrar os fundamentos educativos da Logopedia: Procesos de ensino e aprendizaxe. | A4 | | |
| Coñecer e aplicar os modelos, técnicas e instrumentos de avaliación. | A9 | | |
| Coñecer as funcións da Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación e tratamento. | A14 | | |
| Coñecer, aplicar e valorar criticamente as técnicas pedagóxicas, así como os recursos metodolóxicos e didácticos para o ensino da linguaxe. | A23 | | |
| Adquirir o desenvolvemento os recursos persoais para a intervención: habilidades sociais e comunicativas, habilidades profesionais, avaliación da propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización ou toma de decisións. | A31 | | |
| Apreciar as distintas manifestacións da diversidade. | | B3 | |
| Capacidade de observar e de escoitar de forma activa. | | B8 | |
| Saber expresarse en público. | | B17 | |
| Ser creativo no exercicio da profesión. | | B18 | |
| Traballar de forma autónoma con iniciativa. | | B22 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma. | | | C1 |
| Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro. | | | C2 |
| Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. | | | C3 |
| Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida. | | | C7 |
| Coñecer e integrar os fundamentos psicolóxicos da Logopedia: o desenvolvemento da linguaxe, o desenvolvemento psicolóxico, a Neuropsicología da linguaxe, os procesos básicos e a Psicolingüística. | A2 | | |
| Adquirir un coñecemento práctico en intervención logopédica (formación práctica en ámbitos escolares, clínico-sanitarios e asistenciais). | A28 | | |
| Aprender a aprender. | | B4 | |
| Aprender autonomamente, e motivarse para facelo de forma continuada. | | B5 | |
| Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse. | | | C6 |



| | | | |
|---|--|--|----|
| Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade. | | | C8 |
|---|--|--|----|

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1. Definición de Psicología Básica (Procesos Psicológicos Básicos) | Definición de Psicología Básica. Filosofía e Psicología. Paradigmas científicos da Psicología: Conductismo e Psicología Cognitiva |
| Tema 2. Condicionamento Clásico | Elementos do Condicionamento clásico. Fenómenos básicos. Condicionamento semántico. Procedementos de intervención baseados no condicionamento clásico |
| Tema 3 Condicionamento Instrumental | Experimento e modelo de condicionamento instrumental. A resposta operante. O reforzo. Parámetros do condicionamento instrumental de recompensa. |
| Tema 4. Memoria e procesamento | O procesamento da información. Rexistro Sensorial. Memoria a Curto Prazo. Memoria a Longo Prazo. |
| Tema 5. Atención | Definición. Modelos de capacidade. Modelos de filtro. Atención selectiva |
| Item 6. Percepción | Percepción e recoñecemento de patróns. Modelo de comparación de plantillas. Modelo de prototipos. Modelo de análise de características |
| Tema 7.- Motivación e Emoción. | Os conceptos motivacionais. Fame, motivación sexual, necesidade de pertenza. As teorías da emoción. A emoción no corpo. A expresión das emocións. A experiencia emocional. |

| Planificación | | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Estudo de casos | A9 A14 A28 A31 B5 B17 | 9 | 27 | 36 |
| Prácticas de laboratorio | A4 C2 C3 C6 C8 | 15 | 22.5 | 37.5 |
| Proba obxectiva | B4 B18 B22 | 2 | 4 | 6 |
| Sesión maxistral | A2 A23 B3 B8 C1 C7 | 22 | 44 | 66 |
| Atención personalizada | | 4.5 | 0 | 4.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos | Analizar e resolver casos sobre problemas relacionados cos procesos psicológicos que foron expostos durante as sesións maxistrais |
| Prácticas de laboratorio | Prácticas realizadas, tanto en laboratorio coma en clase, para reforzar o coñecemento e comprensión de diversos temas de especial interese |
| Proba obxectiva | Exame de entre 30 e 40 preguntas de tipo test sobre os contidos expostos e estudo de casos |
| Sesión maxistral | Exposición dos contidos de cada tema empregando recursos multimedia |

| Atención personalizada | |
|------------------------|------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| | |



| | |
|-----------------|---|
| Estudo de casos | Indicarase ao alumno os pasos para efectuar a análise dos casos, ofrecéndolle un seguimento e corrección final. Antes de comezar a práctica informarase o alumno sobre cada unha das fases e especificaráselle a súa tarefa sobre esta. Ao final mostraráselle e explicarán os resultados obtidos. |
|-----------------|---|

| Avaliación | | | |
|--------------------------|---------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba obxectiva | B4 B18 B22 | Formularanse unhas 30 preguntas de tipo test, das que 4 ou 5 delas corresponderán a un caso práctico, co fin de avaliar o apartado (ou metodoloxía) referido a "estudo de casos"; | 75 |
| Prácticas de laboratorio | A4 C2 C3 C6 C8 | Asistencia ás clases de docencia interactiva e/ou prácticas de laboratorio | 10 |
| Estudo de casos | A9 A14 A28 A31 B5 B17 | Presentarase un caso e formularanse 4 ou 5 preguntas de tipo test (incluídas na proba obxectiva) sobre a análise e resolución deste | 15 |

| Observacións avaliación |
|--|
| A asistencia, actitude e participación en clase (clases teóricas e de docencia interactiva), así como a asistencia a prácticas de laboratorio, poderán ter un efecto modulador de ata un 10% sobre a cualificación final. Para aprobar a materia, os estudantes deberán obter una puntuación global mínima de 5 puntos, sobre 10 (equivalente a un 50% do global). A puntuación global é o resultado de sumar as puntuacións obtidas na prueba obxectiva (na que se inclúen preguntas para avaliar o estudo de casos), a asistencia ás prácticas de laboratorio e clases interactivas, e o posible efecto modulador da asistencia, actitude e participación en clase e prácticas. |

| Fontes de información | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Campos, A. (1988). Manual de prácticas de psicología básica . Barcelona. Grupo Editor Universitario - Caparrós, A. (1979). Introducción histórica a la psicología contemporánea. La psicología, ciencia multiparadigmática. Barcelona. Ediciones Rol - Domjan, M. y Bukhard, B. (2003, 5ª Ed.). Principios de aprendizaje y de conducta. Madrid. Thomson - Leahey, T. H. y Harris, R. J. (2000). Aprendizaje y cognición. Madrid. Prentice Hall - Marcos, J. L. (1997). Técnicas de condicionamiento humano. Madrid. Universitas - Nilsson, L. G. y Rönnberg, J. (2006). Learning and memory. Hove, England. Psychology Press/Taylor & Francis (UK) - Myers, D. G. (2005). Psicología. Madrid. Editorial Médica Panamericana - Ruiz-Vargas, J. M. (1998). Psicología de la memoria. Madrid. Alianza - Smith, E. E. y Kosslyn, S. M. (2008). Procesos cognitivos. Madrid. Prentice Hall |
| Bibliografía complementaria | - () . . |

| Recomendacións |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| Aprendizaxe e percepción da fala/652G04030 |
| Observacións |
| |



Ninguna

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías