



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Alteracións de base evolutiva	Código	652G04012	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicoloxía Evolutiva e da Educación			
Coordinación	Vazquez Grobas, Maria Amparo	Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Profesorado	Vazquez Grobas, Maria Amparo	Correo electrónico	amparo.vazquez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	La asignatura Alteraciones de base evolutiva aborda la conceptualización y caracterización de un grupo de alteraciones que se presentan en la etapa infanto-juvenil afectando de manera sobresaliente a la comunicación y al lenguaje. Dichas alteraciones son: Autismo y Síndrome de Asperger, Parálisis cerebral, Discapacidad Intelectual y Sordoceguera.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
2-Aplicar un pensamento crítico, lóxico y creativo. -Valorar las distintas manifestaciones de la diversidad. -Aprender a aprender. -Aprender autónomamente y motivarse para hacerlo de forma continuada. -Capacidad de adaptarse a los cambios. -Capacidad de análisis y síntesis. -Capacidad de organizar y planificar. -Capacidad para motivarse y procurar la calidad en la actividad profesional. -Comportarse con ética y responsabilidad social como profesional y como ciudadano. -Comunicarse de manera eficiente en un entorno de trabajo. Conocer y manejar las nuevas tecnologías de la comunicación y de la información. Resolver problemas de forma efectiva. -Saber expresarse en público. -Trabajar de forma autónoma con iniciativa. -Trabajar de forma colaborativa. -Trabajar en equipo y, si es el caso, de forma interdisciplinar	A1	B1	C2
	A2	B2	C3
	A4	B3	C4
	A6	B4	C6
	A7	B5	C8
	A24	B6	
	A30	B7	
	A31	B8	
	A32	B9	
		B10	
		B11	
		B12	
		B13	
		B14	
		B16	
		B17	
		B18	
		B19	
		B20	
		B21	
		B22	
		B24	



<p>1-Conocer e integrar los fundamentos lingüísticos de la Logopedia: Fonética y fonología, morfosintaxis,semántica, pragmática, sociolingüística. -Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje y la voz y la audición así como las funciones orales y no orales. -Conocer, reconocer, discriminar entre la variedad de alteraciones del lenguaje de base evolutiva</p>	<p>A2 A4 A6 A7 A24 A30 A31 A32</p>	<p>B2 B3 B4 B5 B7 B8 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22</p>	<p>C2 C3 C4 C6 C8</p>
<p>3-Expresarsecorrectamente,en forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la CA. -Dominar la expresióny la comprensión de forma oral y escrita en un idioma extranjero. -Utilizar las herramientas básicas de las ecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. -Entender la importancia de la cultura emprendedora y conocer los medios al alcance de las personas emprendedoras. -Valorar consentido crítico el conocimiento, la tecnologíay la información disponible para resolver problemas a los que deben enfrentarse. -Asumir como profesional y como ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. -Valorar la importancia de la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.</p>	<p>A2 A4 A5 A6 A7 A8 A24 A25 A29 A30 A31 A32</p>	<p>B2 B3 B4 B6 B7 B8 B9 B10 B11 B12 B13 B14 B16 B17 B18 B19 B20 B21 B22 B24</p>	<p>C1 C2 C3 C4 C6 C7 C8</p>
	<p>A1</p>		

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>1. Alteraciones en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>2. Alteraciones en Autismo.</p> <p>3. Alteraciones en otros Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD): Síndrome de Asperger.</p> <p>4. Alteraciones en Parálisis Cerebral.</p> <p>5. Alteraciones en plurideficiencia: Sordoceguera</p>	<p>1. Alteraciones en la Discapacidad Intelectual. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la Discapacidad Intelectual.</p> <p>2. Alteraciones en Autismo. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas del Autismo.</p> <p>3. Alteraciones en el Síndrome de Asperger. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas del Síndrome de Asperger, (TGD).</p> <p>4. Alteraciones en Parálisis Cerebral. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la Parálisis Cerebral.</p> <p>5. Alteraciones en Sordoceguera. Clasificación, terminología y descripción de las características cognitivas, lingüísticas, sociales, emocionales y educativas de la sordoceguera.</p>
<p>1- Alteraciones fonéticas y fonológicas.</p> <p>2- Alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>3- Alteraciones del lenguaje en Autismo.</p> <p>4- Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo (TGD).</p> <p>5- Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral.</p> <p>6- Retraso del lenguaje.</p> <p>7- Alteraciones en plurideficiencia.</p>	<p>1- Alteraciones fonéticas y fonológicas. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones fonéticas y fonológicas.</p> <p>2- Alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en la Discapacidad Intelectual.</p> <p>3- Alteraciones del lenguaje en Autismo. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en Autismo.</p> <p>4- Alteraciones en los Trastornos Generalizados del Desarrollo. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en los TGD.</p> <p>5- Alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en Parálisis Cerebral.</p> <p>6- Retraso del lenguaje. Clasificación, terminología y descripción de Retraso del lenguaje.</p> <p>7- Alteraciones del lenguaje en plurideficiencias. Clasificación, terminología y descripción de las alteraciones del lenguaje en plurideficiencias.</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A30 A29 A25 A24 A8 A7 A6 A5 A4 A2 A1 A31 B3 B6 B8 C1 C4 C6	5	20	25
Simulación	A32 B9 B11	6	27	33
Solución de problemas	B2 B7 B12 B16	10	21	31
Solución de problemas	B18 B21 C3	0	20	20
Proba obxectiva	B4 B5	0	19	19
Actividades iniciais	B10 B13 B17 C7 C8	2	0	2
Análise de fontes documentais	B19 B1 C2	2	2	4
Aprendizaxe colaborativa	B14 B20 B24	2	2	4
Esquemas	B22	1	1	2
Atención personalizada		10	0	10

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	- Conxunto de procedimentos de e-a guiados de forma presencial, basados en la organización de la clase en pequenos grupos en los que los estudantes realizan de forma conjunta tarefas para optimizar el aprendizaje propio y el de los otros mimbros del grupo.
Simulación	- Es la representación de un fenómeno de diversa natureza, que permite un análisis más sencillo, económico e inocuo que si se llevara a cabo sobre el original o la realidade. Se trata, en definitiva, en la configuración de situaciones similares a las que se producen en un contexto real, con la finalidade de utilizarlas como experiencias de aprendizaje.
Solución de problemas	-Técnica mediante la que ha de resolverse una situación problemática concreta, a partir de los conocimientos que se han trabajado, que puede tener más de una posible solución.
Solución de problemas	-Prueba que integra preguntatipo de pruebas de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoge preguntas abiertas de desarrollo.Además, en cuanto preguntas objetivas, puede combinar preguntas de respuesta múltiple, de ordenación, de respuesta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación.
Proba obxectiva	- Prueba escrita utilizada para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad dedeterminar si las respuestas dadas son o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa o sumativa.
Actividades iniciais	-Actividades que se llevan a cabo antes de iniciar cualquier proceso de enseñanza - aprendizaje para conocer las competencias, intereses y/o motivaciones que poseen los estudantes para el logro de los objetivos que se quieren alcanzar, vinculados a un programa formativo.
Análise de fontes documentais	- Técnica metodológica que supone la utilización de documnetos bibliográficosy/ audiovisuales relevantes para la temática de la materia con actividades específicamente diseñadas para el análisis de los mismos.
Aprendizaxe colaborativa	-Conxunto de procedimentos de e-a guiados de forma presencial y/o apoyados con tecnologías de la información y las comunicaciones, que se basan en la organización de la clase en pequenos grupos en los que los estudantes trabajan de forma conjunta en la resolución de tarefas asignadas por el profesorado par optimizar el aprendizaje así como el de los otros miembros del grupo.
Esquemas	-Un esquema es la representación gráfica y simplificada de la información que conllevan unos determinados contenidos de aprendizaje.

Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos Simulación Solución de problemas Proba obxectiva Análise de fontes documentais	La atención personalizada se ofrecerá a los estudantes a través de los procedimientos que requiera cada metodología en particular así como en función de la demandas de atención del pequeno grupo como un estudante individualmente.En cualquier caso la atención personalizada tratará de orientarse a cada uno de los estudantes y tendrá como finalidade guiar en el proceso de enseñanza - aprendizaje.

Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A30 A29 A25 A24 A8 A7 A6 A5 A4 A2 A1 A31 B3 B6 B8 C1 C4 C6	El estudante se sitúa ante un problema concreto (caso) que le describe una situación real de la vida profesional y debe ser capaz de analizar una serie de hechos, referentes a un campo particular del conocimiento o de la acción para llegar a una decisión razonada a través de discusión en pequenos grupos de trabajo.	20



Simulación	A32 B9 B11	-Se basa en la configuración de situaciones similares a las que se producen en contexto real, con la finalidad de utilizarlas como experiencias de aprendizaje o como procedimiento para la evaluación.	20
Proba obxectiva	B4 B5	Prueba escrita para la evaluación del aprendizaje, cuyo rasgo distintivo es la posibilidad de determinar si las respuestas dadas son o no correctas. Es de aplicación tanto para la evaluación diagnóstica, formativa como sumativa.	20
Solución de problemas	B18 B21 C3	Prueba que integra preguntas tipo de ensayo y preguntas tipo de pruebas objetivas.	40

Observacións avaliación

Fontes de información

Bibliografía básica	<ul style="list-style-type: none"> - () . . - David Caplan (1992). Introducción a la neurolingüística y al estudio de los trastornos del lenguaje.. Madrid. Visor Distribuciones S.A. - . Serra, M; Serrat, E; Solé, R.; Bel, A; Aparici, M. (2000). La adquisición del lenguaje. Barcelona. Ariel Psicología - Peña - Csanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona. Masson. - Belinchón, M; Igoa, J.M.; Riviere, A. (2000). Psicología del lenguaje. Madrid. Trotta S.A. - Rondal, J.A.; Serón, X. (Reed.2000). Trastornos del lenguaje. Barcelona. Paidós
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Alteracións de base evolutiva/652G04012

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Avaliación das alteracións de base evolutiva/652G04017

Materias que continúan o temario

Desenvolvemento cognitivo, social e da personalidade/652G04031

Observacións

Las alteraciones que se van a tratar en esta asignatura son las que se relacionan con la cognición, la comunicación y el lenguaje, lo social, lo emocional y lo educativo, que se manifiestan en la infancia, adolescencia y juventud.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías