



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Rehabilitación das deficiencias auditivas	Código	652G04020	
Titulación	Grao en Logopedia			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Segundo	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Medicina			
Coordinación	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Profesorado	Lodeiro Fernández, Leire	Correo electrónico	leire.lodeiro@udc.es	
Web				
Descrición xeral	El objetivo general de esta asignatura es que el alumnado conozca las líneas fundamentales de intervención logopédica en la discapacidad auditiva a lo largo del ciclo vital.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A8	Coñecer os fundamentos do proceso de avaliación e diagnóstico.
A17	Coñecer e realizar a intervención logopédica nos trastornos específicos do desenvolvemento da linguaxe: trastorno específico da linguaxe, atrasos da linguaxe, trastornos fonéticos e fonolóxicos; os trastornos da comunicación e a linguaxe asociados a déficit auditivos e visuais, o déficit de atención, a deficiencia mental, o trastorno xeneralizado do desenvolvemento, os trastornos do espectro autista, a parálise cerebral infantil e as plurideficiencias; os trastornos específicos da linguaxe escrita; as discalculias; as alteracións no desenvolvemento da linguaxe por privación social e as asociadas a contextos multiculturais e plurilingüismo; os trastornos da fluidez da fala; as afasias e os trastornos asociados; as disartrias; as disfonías; as disglosias; as alteracións da linguaxe no avellentamento e os trastornos dexenerativos; as alteracións da linguaxe e a comunicación en enfermidades mentais; o mutismo e as inhibicións da linguaxe; as alteracións das funcións orais non verbais: deglución atípica, disfagia e alteracións tubáricas.
A25	Coñecer a organización de institucións educativas, sanitarias e sociais.
A26	Adquirir un coñecemento práctico para a avaliación logopédica.
A27	Realizar a planificación estratéxica da intervención logopédica.
B1	Acceso, selección e xestión das fontes de información relevantes para a práctica profesional.
B16	Resolver problemas de forma efectiva.
B24	Traballar en equipo e, de ser o caso, de forma interdisciplinar.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben afrontarse.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico seguidos en las deficiencias auditivas		A8	
Conocer y realizar la intervención logopédica en las deficiencias auditivas		A17	
Conocer la organización de instituciones educativas, sanitarias y sociales.		A25	
Adquirir un conocimiento práctico para la evaluación logopédica.		A26	
Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica.		A27	
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.			B1
Resolver problemas de forma efectiva.			B16
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.			B24
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.			C6



Contidos	
Temas	Subtemas
1. DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Concepto y aspectos básicos de deficiencia auditiva 2. La deficiencia auditiva en las distintas etapas de la vida 3. Detección de la deficiencia auditiva. Fundamentos del proceso de valoración y diagnóstico.
2. BASES DE LA INTERVENCIÓN EN EL NIÑO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características y desarrollo del niño sordo 2. El papel de la familia en el desarrollo y estimulación del lenguaje 3. Enfoques y métodos de intervención 4. Intervención temprana 5. Aspectos didácticos de la escolarización 6. Trastornos asociados a la deficiencia auditiva. Sordoceguera.
3. BASES DE LA INTERVENCIÓN EN EL ADULTO CON DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Características de la deficiencia auditiva en el adulto y en el envejecimiento 2. Objetivos y enfoques de la intervención
4. DISPOSITIVOS DE AYUDA PARA LAS DEFICIENCIAS AUDITIVAS	1. Implantes cocleares 2. Prótesis auditivas o audífonos 3. Dispositivos auxiliares
5. REHABILITACIÓN AUDITIVA PARA LA ADAPTACIÓN PRÓTESICO-AUDITIVA EN NIÑOS Y ADULTOS	1. Programación y preentrenamiento para la adaptación de implantes cocleares 2. Rehabilitación/habilitación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares en niños 3. Rehabilitación/habilitación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares en adultos 4. Resultados
6. SOFTWARE Y OTROS RECURSOS INFORMÁTICOS DE APOYO A LA INTERVENCIÓN/REHABILITACIÓN DE LA DEFICIENCIA AUDITIVA	1. Programas informáticos de Rehabilitación/habilitación auditiva 2. Otros programas informáticos de apoyo a la intervención en la deficiencia auditiva 3. Páginas web y enlaces de interés

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais		2	0	2
Sesión maxistral		30	30	60
Presentación oral		6	12	18
Recensión bibliográfica		4	4	8
Traballos tutelados		9	18	27
Estudo de casos		8	8	16
Proba obxectiva		2	0	2
Resumo		1	7	8
Atención personalizada		9	0	9

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Actividades que se levará a cabo antes de iniciar o proceso de ensino-aprendizaxe a fin de coñecer as competencias, intereses e/ou motivacións que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar
Sesión maxistral	Exposición oral do profesor complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe.



Presentación oral	Exposición verbal do alumno sobre un tema. Require un traballo previo de elaboración do contido e da metodoloxía da presentación.
Recensión bibliográfica	Lectura crítica de artigos. Comprende a lectura da obra, a análise do seu contido e unha crítica e valoración da mesma en relación á literatura existente sobre o tema e á opinión propia.
Traballos tutelados	Elaboración de material de intervención a partir das pautas facilitadas polo profesor. O obxecto deste punto é fomentar a autonomía do alumno na preparación de material de intervención, aspecto fundamental no futuro exercicio profesional.
Estudo de casos	Partindo da descrición da situación dun caso facilitada polo profesor, o alumno debe ser capaz de analizar os feitos para chegar a unha decisión razoada de análise do proceso.
Proba obxectiva	Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. A Proba obxectiva poderá combinar distintos tipos de preguntas: preguntas de resposta múltiple, de resposta breve e de desenvolvemento sobre un tema, etc.
Resumo	Elaboración de síntese dos principais contidos traballados. É unha axuda importante para o repaso e a preparación de exames.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	A atención personalizada nestas actividades ten o obxecto de orientar e guiar ó alumno no proceso de ensinanza/aprendizaxe.  Por outro lado, é unha fonte de información do profesor para coñecer o punto de aprendizaxe onde se atopan os alumnos e así poder incidir nos aspectos precisos para que os alumnos acaden os coñecementos da asignatura.  Ademais o alumno dispón de atención personalizada no horario de tutorías.
Recensión bibliográfica	
Traballos tutelados	
Proba obxectiva	

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Presentación oral		Valora o aprendizaxe de coñecementos adquiridos sobre o tema e a capacidade de defendelos e expoñelos.	2.5
Recensión bibliográfica		Valora a capacidade de relacionar os coñecementos do alumno co contido do texto.	5
Traballos tutelados		Valora a capacidade de elaboración de material de intervención para o futuro exercicio profesional.	10
Proba obxectiva		Valora os coñecementos e destrezas adquiridas sobre a asignatura.	80
Resumo		Valora a capacidade de síntese dos aspectos fundamentais do contido da asignatura	2.5
Outros			

### Observacións avaliación

Para superar a asignatura é condición necesaria haber aprobado a Prueba Objetiva (Examen), por lo que los trabajos no puntuarán hasta ese momento.
Otro aspecto que podrá influir en la puntuación final de la asignatura es el Grado de Implicación del alumno en la materia (asistencia, participación, interés, etc.).

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cecilia Tejedor A (2004). Aprendiendo a oír manual práctico de educación auditiva para la adaptación de prótesis e implantes cocleares. Madrid</li> <li>- Ramirez Camacho R (2005). Conocer al niño sordo. Madrid. CEPE</li> <li>- Jiménez MJ, López M (2003). Deficiencia Auditiva. Evaluación, intervención y recursos psicopedagógicos. Madrid. CEPE</li> <li>- Ling D (2006). El maravilloso sonido de la palabra: programa auditivo-verbal para niños con pérdida auditiva. México. Trillas</li> <li>- Buceta Cancela MJ (2000). Estimulación temprana en el niño sordo. Santiago de Compostela. Nino</li> <li>- Herrán Martín B (2005). Guía técnica de intervención logopédica en implantes cocleares. Madrid. Síntesis</li> <li>- Amat MT (2002). Implante coclear cuaderno de ejercicios de rehabilitación. Barcelona. Asociación de implantados cocleares de España</li> <li>- Manrique Rodríguez MJ (2002). Implantes cocleares. Barcelona. Masson</li> <li>- Furmanski HM (2003). Implantes cocleares en niños rehabilitación auditiva y terapia auditiva verbal. Barcelona. Nexos</li> <li>- Datta G (2007). Implantes cocleares para niños pequeños sordos: las primeras palabras. Pamplona. EUNSA</li> <li>- Bonet Agustí M (1993). Manual de rehabilitación del sordo adulto. Barcelona. Masson</li> <li>- Silvestre Benach N (1998). Sordera comunicación y aprendizaje. Barcelona. Masson</li> <li>- Colegio La Purísima para niños sordos (2006). SEDEA: Programa Secuenciado de Desarrollo Auditivo. Onda Educa</li> <li>- Monsalve González A (2011). Guía de intervención logopédica en las deficiencias auditivas. Madrid: Síntesis</li> <li>- ( ). .</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Peñalosa Y (2006). Función, descripción y adaptación de auxiliares auditivos. México. Trillas</li> <li>- Wayne O (2005). Guía de la Clínica Mayo sobre audición. México. Trillas</li> <li>- Acosta V (2006). La sordera desde la diversidad cultural y lingüística. Barcelona. Masson</li> <li>- Sánchez Casado I (2002). La sordoceguera. Badajoz. Diputación Provincial de Badajoz</li> <li>- Salesa E, Perelló E, Bonavida A. (2005). Tratado de audiología. Barcelona. Masson</li> </ul> <p>Recursos en línea: "acuaudio"</p>

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Patoloxía da audición. voz e deglución/652G04015

Audioloxía clínica/652G04018

#### Materias que continúan o temario

Anatomía dos órganos da audición e a linguaxe/652G04001

Fundamentos de intervención logopédica/652G04005

#### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías