



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Estratexias de intervención temperá	Código	652G04025	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Psicología Evolutiva e da Educación			
Coordinación	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Profesorado	García Fernández, Manuel	Correo electrónico	manuel.garcia.fernandez@udc.es	
Web				
Descrición xeral	El desarrollo de las personas depende de la estimulación temprana que se proporciona a lo largo de los primeros años de vida. En el ámbito de la discapacidad estos apoyos en medidas de atención temprana son fundamentales para la adquisición y desarrollo de los procesos y funciones psicológicas del ser humano. El desarrollo humano que se da al largo del ciclo vital necesita de estimulaciones adecuadas en momentos puntuales y en sus primeros momentos son esenciales para evitar alteraciones posteriores.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe		Competencias / Resultados do título	
Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones	A7		
Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico	A8		
Conocer y aplicar los modelos y las técnicas de intervención	A15		
Conocer las funciones de la Intervención: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento.	A14		
Conocer y realizar la intervención logopédica en Atención Temprana	A18		
Adquirir la formación práctica para el trabajo individual, grupal, cooperativo y de mediación con facilitador.	A29		
Adquirir o desenvolver los recursos personales para la intervención: habilidades sociales y comunicativas, habilidades profesionales, evaluación de la propia actuación profesional, técnicas de observación, técnicas de dinamización o toma de decisiones.	A31		
Utilizar tecnologías de la información y de la comunicación	A32		
Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional.		B1	
Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada		B5	
Capacidad de observar y de escuchar de forma activa.		B8	
Destreza y empatía en las relaciones interpersonales.		B14	
Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar.		B24	
Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.			C3
Coñecer as faces da intervención en AT	A27		

Contidos	
Temas	Subtemas



1. Introducción a la Atención Temprana	<p>Conceptualización</p> <p>Niveles de actuación</p> <p>Marco legal.</p> <p>Habilidades de comunicación básicas en Atención Temprana</p>
2. Procesos e instrumentos de evaluación infantil aplicados a la Atención Temprana	<p>El proceso de evaluación en AT</p> <p>Principales pruebas de evaluación aplicadas a la AT</p>
3. La Intervención Temprana en distintas áreas del desarrollo	<p>Intervención prenatal</p> <p>Intervención sensoriomotora</p> <p>Intervención sobre el desarrollo cognitivo y lingüístico</p> <p>Intervención sobre el desarrollo socioafectivo</p>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Actividades iniciais	A7	2	0	2
Discusión dirixida	A7 A8 A14 A15 A18 A27 A32 B1	21	42	63
Aprendizaxe colaborativa	A8 A14 A15 A29 A31 B1 B8 B14 B24	21	21	42
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	1	15	16
Proba de resposta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29 A31	1	24	25
Atención personalizada		2	0	2

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Presentación general de la materia: contenidos, objetivos y sistema de evaluación
Discusión dirixida	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupos pequeños sobre el material bibliográfico.</li> <li>- Discusión en el grupo-aula sobre los interrogantes planteados</li> <li>- Elaboración de conclusiones</li> </ul>
Aprendizaxe colaborativa	Seminario sobre Habilidades de comunicación: Participación, Discusión y elaboración de conclusións sobre las sesiones de Role Playing
Recensión bibliográfica	Lectura de un libro sobre Atención Temprana: análisis de su contido y valoración en relación a la literatura existente sobre el tema. Discusión en el grupo-clase
Proba de resposta múltiple	Realización de test con dos alternativas de respuesta (V/F)

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientación sobre los trabajos tutelados</li> <li>- aclaraciones sobre aspectos en los que el alumnado manifiesta problemas de comprensión de las temáticas</li> </ul>

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Aprendizaxe colaborativa	A8 A14 A15 A29 A31 B1 B8 B14 B24	Realización y entrega de los trabajos realizados durante las sesiones interactivas	25
Proba de resposta múltiple	A7 A8 A14 A15 A18 A29 A31	Superación de un examen tipo test. Es imprescindible superar el examen para aprobar la asignatura.	70
Discusión dirixida	A7 A8 A14 A15 A18 A27 A32 B1	- Lectura previa de la bibliografía recomendada - Participación activa en las sesiones - Calidad de las reflexiones	1
Recensión bibliográfica	A7 A8 A14 A18 A31 A32 B5 C3	- Elaboración individual de un resumen sobre la lectura - Debate en el grupo-clase de las ideas y controversias contenidas en la misma	4

### Observacións avaliación

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vidal Lucena, M. Y Díaz Curiel, J. (1990). Atención Temprana. Guía práctica para la estimulación del niño de 0 a 3 años. . Madrid: CEPE</li> <li>- García-Sánchez, F.A., Castellanos, P. y Mendieta, P. (1998). Definición de Atención Temprana y de sus vertientes de intervención desde un Modelo Integral. Revista de Atención Temprana 1 (2), 57-62..</li> <li>- Alcantud Marín, F. (2003). Intervención psicoeducativa en niños con trastornos generalizados del desarrollo. Madrid: Pirámide</li> <li>- Gómez Artiga, A., Viquer Seguí, P., y Cantero López, Mª.J. (2003). Intervención temprana. Desarrollo óptimo de 0 a 6 años.. Madrid: Pirámide</li> <li>- AAVV (2003). Libro blanco de la atención temprana. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad</li> <li>- Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. G. (2004). Manual de atención temprana. Madrid: Pirámide</li> <li>- Mendieta, P. Y García-Sánchez, F.A. (1998). Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana: organización y coordinación de servicios?. Siglo Cero 29 (4), 11-22.</li> <li>- Candel, I (1993). Programa de Atención Temprana. Intervención en niños con Síndrome de Down y otros problemas de desarrollo.. Madrid: CEPE.</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	- Kenneth T.S.,Cornwell J., Ridener Gottwald (1997). Contexts of Early Intervention.. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing Co

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

(\* )A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías