



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Intervención logopédica nos trastornos da linguaxe | Código | 652G04034 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación | | | |
| Coordinación | García Real, Teresa Juana | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es | |
| Profesorado | García Real, Teresa Juana | Correo electrónico | teresa.greal@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Asignatura contemplada para conocer y aplicar la intervención logopédica en afasias, trastornos del desarrollo del lenguaje, parálisis cerebral y deficiencia mental. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|------------|----|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias / Resultados do título |
| Conocer e integrar los fundamentos biológicos de la Logopedia: la Anatomía y Fisiología. | A1 | | |
| Conocer e integrar los fundamentos psicológicos de la Logopedia: el desarrollo del lenguaje, el desarrollo psicológico, la Neuropsicología del lenguaje, los procesos básicos y la Psicolingüística. | A2 | | |
| Conocer la clasificación, la terminología y la descripción de los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la voz y la audición y las funciones orales no verbales. | A6 | | |
| Conocer, reconocer y discriminar entre la variedad de las alteraciones: los trastornos específicos del desarrollo del lenguaje, trastorno específico del lenguaje, retrasos del lenguaje, trastornos fonéticos y fonológicos; los trastornos de la comunicación y el lenguaje asociados a déficit auditivos y visuales, el déficit de atención, la deficiencia mental, el trastorno generalizado del desarrollo, los trastornos del espectro autista, la parálisis cerebral infantil y las plurideficiencias; los trastornos específicos del lenguaje escrito; las discalculias; las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por privación social y las asociadas a contextos multiculturales y plurilingüismo; los trastornos de la fluidez del habla; las afasias y los trastornos asociados; las disartrias; las disfonías; las disglorias; las alteraciones del lenguaje en el envejecimiento y los trastornos degenerativos; las alteraciones del lenguaje y la comunicación en enfermedades mentales; el mutismo y las inhibiciones del lenguaje; las alteraciones de las funciones orales no verbales: deglución atípica, disfagia y alteraciones tubáricas. | A7 | | |
| Conocer los fundamentos del proceso de evaluación y diagnóstico. | A8 | | |
| Conocer y aplicar los modelos, técnicas e instrumentos de evaluación. | A9 | | |
| Conocer los principios generales de la intervención logopédica. | A13 | | |
| Conocer las funciones de la Intervención logopédica: prevención, educación, reeducación, rehabilitación y tratamiento. | A14 | | |
| Saber diseñar y elaborar informes logopédicos. | A21 A27 | | |
| Realizar la planificación estratégica de la intervención logopédica. | A27 | | |
| Acceso, selección y gestión de las fuentes de información relevantes para la práctica profesional. | | B1 | |
| Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. | | B2 | |
| Apreciar las distintas manifestaciones de la diversidad. | | B3 | |
| Aprender a aprender. | | B4 | |
| Aprender autónomamente, y motivarse para hacerlo de forma continuada. | | B5 | |
| Capacidad de adaptarse a los cambios. | | B6 | |



| | | | |
|---|--|-----|----|
| Capacidad de análisis y síntesis. | | B7 | |
| Capacidad de organizar y planificar. | | B9 | |
| Destreza y empatía en las relaciones interpersonales. | | B14 | |
| Resolver problemas de forma efectiva. | | B16 | |
| Tener compromiso ético. | | B19 | |
| Trabajar en equipo y, en su caso, de forma interdisciplinar. | | B24 | |
| Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. | | | C1 |
| Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. | | | C2 |
| Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. | | | C6 |
| Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida. | | | C7 |
| Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. | | | C8 |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1. Fundamentos básicos para la intervención de la afasia. | 1.1. Semiología. 1.2. Tipos clínicos. 1.3. Diagnóstico diferencial. 1.4. Factores pronósticos. |
| TEMA 2. Evaluación de la afasia. | 2.1 Aspectos generales. 2.2 Principales pruebas estandarizadas. |
| TEMA 3. Intervención semiológica de la afasia. | 3.1 Sintaxis. 3.2. Denominación. 3.3. Comprensión. 3.4. Lectura. 3.5. Escritura. |
| TEMA 4. Fundamentos básicos para la intervención de los trastornos del lenguaje en el niño. | 4.1. Trastornos primarios del desarrollo del lenguaje. 4.2. Trastornos secundarios del desarrollo del lenguaje. 4.3. Evaluación de áreas no lingüísticas. |
| TEMA 5. Evaluación del lenguaje. | 5.1. Aspectos lingüísticos a evaluar. 5.2. Principales pruebas estandarizadas. |
| TEMA 6. Intervención logopédica en los trastornos del desarrollo del lenguaje. | 6.1. Intervención de los aspectos fonéticos y fonológicos. 6.2. intervención de los aspectos semánticos y pragmáticos. 6.3. Intervención de los aspectos sintácticos y morfológicos. |
| TEMA 7. Intervención del niño con parálisis cerebral. | 7.1. Control postural y psicomotricidad. 7.2. Tratamiento de la voz. 7.3. Tratamiento del habla y articulación. 7.4. Tratamiento de la deglución. 7.5. Tratamiento de la respiración. |
| TEMA 8. Intervención de la Deficiencia mental. | 8.1. Lenguaje. 8.2. Voz y articulación. 8.3. Otros aspectos. |

| Planificación | | | | |
|-----------------------|---------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| | | | | |



| | | | | |
|------------------------|---|----|----|----|
| Proba mixta | A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A21 A27 B1 | 7 | 0 | 7 |
| Sesión maxistral | B2 B3 B4 B7 | 21 | 42 | 63 |
| Estudo de casos | B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19 | 10 | 20 | 30 |
| Prácticas clínicas | B24 C1 C2 C6 C7 C8 | 23 | 23 | 46 |
| Atención personalizada | | 4 | 0 | 4 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba mixta | Se efectuará una prueba con respuestas breves al final de la docencia para evaluar el último bloque de temas, tanto de contenidos teóricos como prácticos. |
| Sesión maxistral | En el aula se impartiran los contenidos teóricos y la programación terapéutica de casos clínicos. Al final de cada módulo se harán preguntas para llevar a la reflexión de los contenidos. Asistencia obligatoria. |
| Estudo de casos | Se realizará la programación terapéutica de casos clínicos con la patologías impartidas. Asistencia obligatoria. |
| Prácticas clínicas | Se realizarán prácticas específicas según patología. Asistencia obligatoria. |

| Atención personalizada | |
|---------------------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Estudo de casos Prácticas clínicas | Los alumnos dispondrán de atención personalizada para la realización de las prácticas clínicas, estudios de casos y discusión de los mismos. |

| Avaliación | | | |
|-----------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba mixta | A1 A2 A6 A7 A8 A9 A13 A14 A21 A27 B1 | Se hará un examen para evaluar los contenidos teóricos y prácticos, desarrollados en la asignatura. Serán preguntas cortas. Es el examen oficial. | 60 |
| Estudo de casos | B5 B6 B7 B9 B14 B16 B19 | El alumno será evaluado en este apartado (estudios de casos) durante las clases interactivas, tras la realización de las prácticas clínicas. La evaluación se podrá hacer mediante pregunta oral o presentación del portafolio que irá recogiendo la programación y tratamiento de los casos clínicos . Cualquier alumno puede ser evaluado en cualquier sesión dedicada a la programación o intervención logopédica. . Criterios de valoración: capacidad de síntesis del trastorno a tratar y riqueza bibliográfica, capacidad de razonamiento para la programación terapéutica y habilidad para la realización de los ejercicios específicos. | 40 |

| Observacións avaliación |
|---|
| <p>La profesora valorará también la participación y disposición positiva mostrada durante la realización de las prácticas clínicas, discusión de casos y clases magistrales, así como la asistencia a conferencias o cursos organizados por la profesora.</p> <p>Para aprobar la asignatura es necesario aprobar cada parte, es decir obtener un 3 en la prueba mixta (fecha oficial de examen) y 2 en el apartado Estudio de casos (nota se dará al terminar las clases)</p> |

| Fontes de información |
|-----------------------|
| |



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | Aguado Alonso G (2002). El desarrollo de la morfosintaxis en el niño. Madrid, Cepe. Aguinag G, Armentia ML, Fraile, A, Olangua P y Uriz N (2004). PLON_R. Prueba de lenguaje oral Navarra-revisada. Madrid: TEA. Boehm AE (2000). Boehm. Test Boehm de conceptos básicos. Madrid: TEA: Bosch L (2004). Evaluación fonológica del habla infantil, Barcelona. Masson, 2004. Hedge MN, y Pomaville F (2008). Assessment of Communication Disorders in Children. Resources and Protocols. San Diego: Plural Publishing. |
| Bibliografía complementaria | -Peña Casanova J, Normalidad, semiología y patología neuropsicológica, Barcelona. Masson, 1990, Libro, -Powell T, Head injury. A practical guide, United Kingdom. Winslow, 1994, Libro, -Rapin I, Disfunción cerebral en la infancia, Barcelona. Martínez Roca, 1987, Libro, |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Psicolingüística/652G04003

Fundamentos de avaliación e diagnóstico/652G04010

Neuropsicología/652G04016

Lingua galega/652G04036

Lingua española/652G04037

Lingüística clínica/652G04042

Observacións

Se recomienda el conocimiento de un idioma extranjero (inglés) para acceder a las fuentes bibliográficas que necesita la revisión bibliográfica. La asistencia a los eventos científicos y conferencias es recomendable. Esta asignatura está concebida para un estudio y evaluación más continuados, por ello se han incluido la asistencia obligatoria y la evaluación en Estudio de Casos, a lo largo del 2º cuatrimestre.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías