



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|---|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Procesos de Terapia Ocupacional | Código | 653G01204 | |
| Titulación | Grao en Terapia Ocupacional | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 5 |
| Idioma | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Ciencias da Saúde/Fisioterapia | | | |
| Coordinación | Avila alvarez, Adriana I. | Correo electrónico | adriana.avila.alvarez@udc.es | |
| Profesorado | Avila alvarez, Adriana I. Rivas Quarneti, Natalia Yanaina | Correo electrónico | adriana.avila.alvarez@udc.es natalia.rivas.quarneti@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | <p>Esta asignatura pretende el desarrollo de competencias que permitan al alumnado comprender y aplicar los conocimientos relacionados con el proceso de intervención en Terapia Ocupacional.</p> <p>Descriptor: Conocimiento de los fundamentos teóricos y principios filosóficos, modelos, metodologías, técnicas, evaluaciones y valoraciones de Terapia Ocupacional necesarios para reconocer e interpretar los procesos de función-disfunción ocupacional.</p> | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A1 | Explicar la relación entre el funcionamiento ocupacional, la salud y el bienestar. |
| A2 | Explicar los conceptos teóricos que sostienen la terapia ocupacional, expresamente la naturaleza ocupacional de los seres humanos y su funcionamiento a través de las ocupaciones. |
| A7 | Escoger, modificar y aplicar teorías apropiadas, modelos y métodos de la práctica para encontrar la ocupación según las necesidades de salud de individuos/poblaciones. |
| A8 | Uso profesional y ético del razonamiento efectivo en todas las partes del proceso de terapia ocupacional. |
| A9 | Utilizar el potencial terapéutico de la ocupación a través del uso de la actividad y el análisis y síntesis ocupacional. |
| A20 | Preparar, mantener y revisar la documentación de los procesos de terapia ocupacional. |
| A33 | Constatar en un proceso continuo de evaluación y mejora de la calidad de los servicios de terapia ocupacional, implicando a los clientes cuando sea apropiado y comunicar los resultados relevantes a los demás miembros. |
| B1 | Aprender a aprender. |
| B3 | Aplicar un pensamiento crítico, lógico y creativo. |
| B4 | Trabajar de forma autónoma con iniciativa. |
| B10 | Conocimientos básicos de la profesión. |
| B12 | Conocimientos generales básicos sobre el área de estudio. |
| B13 | Resolución de problemas. |
| B23 | Capacidad de aprender. |
| B25 | Capacidad de crítica y autocrítica. |
| B26 | Capacidad para adaptarse a nuevas situaciones. |
| B29 | Trabajo en equipo. |
| B36 | Preocupación por la calidad. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |

| Resultados da aprendizaxe |
|---------------------------|
|---------------------------|



| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|--|--|----|
| El alumno debe saber, hacer y unir los conocimientos y capacidades para aplicar la teoría y la práctica en el proceso de Terapia Ocupacional. | A1 A2 A7 A8 A9 A20 A33 | B1 B3 B4 B12 B13 B25 B26 B29 B36 | C1 |
| El alumno debe estar en la capacidad de utilizar el razonamiento clínico revisando y reajustando el tratamiento. | A8 A33 | B10 B13 | C1 |
| el alumno debe conocer y saber aplicar el conocimiento y capacidad para aplicar las ocupaciones terapéuticamente. | A1 A2 A9 | B10 B12 B13 B23 B29 | C1 |
| El alumno debe tener el conocimiento y la capacidad para aplicar las Actividades de la Vida Diaria terapéuticamente en las áreas de desempeño ocupacional. | A2 A9 | B1 B3 B10 | C1 |

| Contidos | |
|--|--------------------------------|
| Temas | Subtemas |
| Tema 1.- Razoamento clínico e comunitario en Terapia Ocupacional | Diferentes tipos de razoamento |



| | |
|---|--|
| <p>Tema 2.- Estándares para a práctica clínica e comunitaria de Terapia Ocupacional</p> | <p>Definicións</p> <p>Conceptualización dos estándares según algúns autores</p> <p>A relación dos estándares da terapia ocupacional nos diversos eidos: sociosanitarios e comunitarios</p> <p>2.1.- Derivación aos servizos de Terapia ocupacional</p> <ul style="list-style-type: none">- Criterios de aceptación- Criterios de derivación- Rexistro e documentación <p>2.2.- Avaliación ocupacional (e reavalacións continuadas en todo o proceso)</p> <ul style="list-style-type: none">- Principios xerais da avaliación- Tipos de avaliación- Aplicada a contextos, áreas e habilidades- Análise, interpretación e resumo dos resultados obtidos- Rexistro, documentación e comunicación <p>2.3. Plan de intervención</p> <ul style="list-style-type: none">- Deseño consensuado terapeuta ocupacional, usuario e familia- Definición de metas e obxectivos- Coñecemento e aceptación por parte do usuario- Tipos de Intervención: individual e grupal <p>-Métodos e técnicas aplicadas en Terapia Ocupacional</p> <ul style="list-style-type: none">- Introducción ao proceso psicomotriz; ludoterapia; uso terapéutico da música en Terapia Ocupacional; introdución á Terapia asistida con animais; outros métodos-Principios xerais das técnicas Artesanais, Culturais entre outras. <p>-Análise terapéutica da actividade: Características da actividade en Terapia Ocupacional, requisitos previos, guía da análise da actividade, adaptación e graduación da actividade, valoración terapéutica dos resultados da análise e aplicación da actividade</p> <ul style="list-style-type: none">- Rexistro, documentación e comunicación <p>2.4.- Resultados obtidos da aplicación da intervención</p> <ul style="list-style-type: none">- Análise, interpretación e resumo dos resultados- Rexistro, documentación e comunicación <p>2.5. -Finalización dos servizos de terapia ocupacional e seguimento do usuario</p> <ul style="list-style-type: none">- Derivación e recomendacións- Rexistro, documentación e comunicación <p>-Xestión e valoración dos servizos prestados en terapia ocupacional: Principios de organización dos servizos, recursos humanos e materiais, seguridade dos usuarios e do profesional, valoración do servizo prestado, enquisas de satisfacción do usuario, familia e outros e rexistro da información</p> |
|---|--|

Planificación



| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
|--------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Aprendizaxe colaborativa | A7 A9 A20 B3 B10 B12 B13 B29 B36 | 8 | 0 | 8 |
| Discusión dirixida | A2 A1 A7 A8 B23 B25 B26 C1 | 6 | 0 | 6 |
| Lecturas | A7 A20 B1 B4 B10 B13 C1 | 0 | 15 | 15 |
| Prácticas de laboratorio | A7 A8 A9 A20 B3 B4 B10 B23 B29 B36 | 20 | 10 | 30 |
| Proba mixta | A2 A1 A8 A9 A20 B3 B4 B10 B13 B25 B26 C1 | 2 | 20 | 22 |
| Sesión maxistral | A2 A7 A8 A9 A20 B3 B4 B23 | 25 | 5 | 30 |
| Recensión bibliográfica | A2 A7 A8 A9 A20 B4 B10 B23 B36 C1 | 0 | 9 | 9 |
| Atención personalizada | | 5 | 0 | 5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Aprendizaxe colaborativa | Técnica de traballo de grupo e exposición pública durante a clase. Permite adquirir as competencias xerais referenciadas en esta asignatura. |
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos en a que os membros de un grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. Permite adquirir as competencias xerais referenciadas en esta asignatura. |
| Lecturas | Son un conxunto de textos e documentación escrita que se han recogado e editado como fonte de profundización en los contenidos trabaxados. Permite adquirir algunhas competencias específicas e xerais referenciadas en esta asignatura. |
| Prácticas de laboratorio | Metodoloxía que permite que os estudantes aprendan efectivamente a través de la realización de actividades de carácter práctico, tales como demostracións, exercicios, experimentos e investigacións. Permite adquirir as competencias específicas referenciadas en esta asignatura. |
| Proba mixta | Prueba que integra preguntas tipo de probas de ensayo e preguntas tipo de probas obxectivas. En cuanto a preguntas de ensayo, recoga preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en cuanto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar y/o de asociación. Permite adquirir competencias xerais referenciadas en esta asignatura. |



| | |
|-------------------------|--|
| Sesión maxistral | <p>Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje.</p> <p>La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p> |
| Recensión bibliográfica | <p>La recensión bibliográfica supone un proceso de lectura crítica de un libro, de un artículo, de una tesis o de una comunicación a un congreso. Como tal proceso comprende la lectura de la obra, el análisis de su contenido e una crítica e valoración de la misma en relación a la literatura existente sobre el tema. Una recensión no supone un resumen de la obra, ni un mero análisis del contenido, pues lo que le otorga sentido y dimensión académica científica es la crítica que merece a juicio del autor de la recensión, en relación a otras obras conocidas del mismo ámbito o en relación a su propia experiencia.</p> <p>Permite adquirir las competencias específicas referenciadas en esta asignatura.</p> |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|---|
| Aprendizaxe colaborativa Prácticas de laboratorio Sesión maxistral | La atención personalizada se hará, globalmente, mediante tutorías personalizadas directas y virtuales, individuales y grupales. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|--------------------------|--|--|---------------|
| Aprendizaxe colaborativa | A7 A9 A20 B3 B10 B12 B13 B29 B36 | Se valorará la expresión oral del alumno, la capacidad para resolución de problemas, la lectura crítica, la transmisión de información, la integración de conocimientos y las aptitudes sociales dentro del grupo. | 5 |
| Prácticas de laboratorio | A7 A8 A9 A20 B3 B4 B10 B23 B29 B36 | Se valorará: la puntualidad, la asistencia, la responsabilidad, la iniciativa, el interés, la actitud ante las normas, la relación con el equipo de compañeros, la integración y la aplicación de conceptos teóricos-prácticos adquiridos previamente, las destrezas y los conocimientos adquiridos. | 30 |
| Proba mixta | A2 A1 A8 A9 A20 B3 B4 B10 B13 B25 B26 C1 | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), y la integración de conceptos. | 50 |
| Sesión maxistral | A2 A7 A8 A9 A20 B3 B4 B23 | | 5 |
| Recensión bibliográfica | A2 A7 A8 A9 A20 B4 B10 B23 B36 C1 | Se valorará, además de los conocimientos adquiridos, la capacidad de expresión escrita del alumno (evaluando de forma negativa los errores gramaticales y ortográficos), la integración de conceptos y la capacidad de resolución de problemas. | 10 |

Observacións avaliación



Los aspectos y criterios que se tendrán en consideración al evaluar las actividades que se harán entorno a dicha metodología son la asistencia, participación y compromiso individual y grupal, coherencia de los contenidos abordados, conocimientos demostrados en los exámenes teóricos y prácticos y competencias referidas para esta asignatura. El sistema de calificaciones se expresará mediante calificación numérica de acuerdo con lo establecido en el art. 5 del Real Decreto 1125/2003 de 5 de septiembre (BOE 18 de septiembre), por el que se establece el sistema europeo de créditos y el sistema de calificaciones en las titulaciones universitarias de carácter oficial y validez en todo el territorio nacional Sistema de calificaciones: 0-4.9=Suspenso 5-6.9=Aprobado 7-8.9=Notable 9-10=Sobresaliente 9-10 Matrícula de Honor (Graciable)

Para aprobar la asignatura el alumno debe entregar y aprobar todas las metodologías y en la prueba mixta tener una puntuación mínima de 2.5.

Fontes de información

Bibliografía básica

Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel. Blesedell, C y otros. 2005. Terapia ocupacional 10ª ed. Buenos Aires ; Madrid : Médica Panamericana Cormier, W., Cormier L. 1994: Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Durante, P., et. al. 1998. Terapia ocupacional en salud mental: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Garcia ?Margallo P. y otros. 2005. El análisis y la adaptación de la actividad en terapia Ocupacional. Madrid: Aytona Gómez Tolón. J. 1997. "Fundamentos Metodológicos de la Terapia Ocupacional". 1ª Ed. Editorial Mira. Zaragoza.. Grieve, J. 1994. Neuropsicología para terapeutas ocupacionales. Buenos Aires: Panamericana. Hussey S. y otros. 2007. Introduction to occupational therapy. St. Louis Missouri: Mosby Elsevier. Kielhofner G. 2006. Fundamentos conceptuales de la terapia ocupacional. 3ª ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana. MacDonald, E.M. 1979. Terapia ocupacional en rehabilitación. Barcelona: Ed. Salvat. Pedretti, L.W., Zoltan, B. 1990. "Occupational Therapy. practice skills for Physical Dysfunction". 3a Ed Editorial C. V. Mosby. Romero A. Moruno P. 2003. Terapia ocupacional. Teoría y Técnicas. Madrid. Masson. Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson. Reed, K. 1992. "Models of Practice in Occupational Therapy". 3a ed. Editorial Williams and Wilkins. Sánchez, L. 1996. Manual de técnicas Grupales de comunicación y Creatividad para terapeutas ocupacionales. APETO: Madrid Banyard, P., Cassells, A., Green, P., Hartland, J., Hayes, N., Reddy, P. (1995). Introducción a los procesos cognitivos. Barcelona: Ariel. : Estrategias de entrevista para terapeutas. Bilbao: Desclée de Brouwer Durante, P., Pedro, P. 1998. Terapia ocupacional en geriatría: principios y práctica. Masson. 1ª ed. Romero A. Moruno P. 2005. Actividades de la Vida Diaria. Madrid. Masson.

Bibliografía complementaria

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías