



| Guía Docente          |   |                    |                       |          |
|-----------------------|---|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |                       | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Ética Moderna e Contemporánea   | Código             | 710G01022             |          |
| Titulación            |   |                    |                       |          |
| Descritores           |   |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre   | Terceiro           | Obrigatoria           | 6        |
| Idioma                | Castelán  |                    |                       |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |                       |          |
| Departamento          | Filosofía e Métodos de Investigación en Educación   |                    |                       |          |
| Coordinación          | Tasset Carmona, Jose Luis   | Correo electrónico | jose.tasset@udc.es    |          |
| Profesorado           | Díaz Seijas, Raquel   | Correo electrónico | raquel.dseijas@udc.es |          |
|                       | Tasset Carmona, Jose Luis   |                    | jose.tasset@udc.es    |          |
| Web                   | sieu.es/jlt/index.php   |                    |                       |          |
| Descrición xeral      | <p>Esta asignatura posee un enfoque histórico pero no genérico, ya que está conectada con dos grandes áreas de problemas: 1) la constitución y a la vez definición del paradigma cultural y de pensamiento denominado MODERNIDAD (cuyo origen histórico concreto puede encontrarse en el pensamiento renacentista, pero alcanza su forma específica con el programa de la Ilustración y casi se identifica con él); y 2) la indudable influencia que determinadas teorías éticas modernas han tenido y tienen en el nacimiento y configuración inicial de las éticas contemporáneas, entendidas las teorías éticas en el sentido amplio de construcciones filosófico-científicas que se ocupan del estudio global del comportamiento moral humano, o de algún rasgo o aspecto específico de éste.</p> <p>Así pues, el contenido de la asignatura y los autores o escuelas elegidos han sido determinados a partir de su contribución a la constitución del paradigma de la Modernidad o incluso también a su crisis, y, dentro de ella, a la constitución o desarrollo de los modelos dominantes dentro de la teoría ética contemporánea.</p> |                    |                       |          |

| Competencias / Resultados do título |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código                              | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe |  |     |    |
|---------------------------|--|-----|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título  |     |    |
|                           | Conocimiento del proceso de constitución y a la vez definición del paradigma cultural y de pensamiento denominado MODERNIDAD, cuyo origen histórico concreto puede encontrarse en el pensamiento renacentista, pero alcanza su forma específica con el programa de la Ilustración. | A1  | B1 |
|                           | A6   | B3  | C3 |
|                           | A7   | B4  | C4 |
|                           | A8   | B5  | C6 |
|                           |  | B6  | C7 |
|                           |  | B7  | C8 |
|                           |  | B9  |    |
|                           |  | B10 |    |
|                           |  | B11 |    |
|                           |  | B13 |    |
|                           |  | B20 |    |
|                           |  | B21 |    |
|                           |  | B22 |    |



|   |                             |   |                |
|---|-----------------------------|---|----------------|
| Conocimiento de la indudable influencia que determinadas teorías éticas modernas han tenido y tienen en el nacimiento y configuración inicial de las éticas contemporáneas.   | A1<br>A2<br>A6<br>A8        | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B10<br>B11<br>B20<br>B21<br>B22               |                |
| Conocimiento de las principales teorías éticas en el sentido amplio de construcciones filosófico-científicas que se ocupan del estudio global del comportamiento moral humano, o de algún rasgo o aspecto específico de éste. | A1<br>A2<br>A6<br>A8<br>A11 | B1<br>B2<br>B3<br>B4<br>B5<br>B6<br>B10<br>B13<br>B15<br>B20<br>B21<br>B22<br>B30 | C1<br>C4<br>C6 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| 1. Marco teórico previo.                            | 1.1. Modelos de Teoría Ética.<br>1.2. Éticas teleológicas y deontológicas: Fundamentos para su distinción dentro del proyecto ético de la modernidad.<br>1.3. Éticas modernas y post-modernas.   |
| 2. Raíces modernas de la ética contemporánea.       | 2.1. Ética y filosofía política en el Renacimiento.  |
| 3. Desarrollos de la ética moderna y contemporánea. | 3.1. David Hume: Crítica del racionalismo y primacía ética de las pasiones. Protoutilitarismo. El problema del relativismo.<br>3.2. John Stuart Mill: El Utilitarismo clásico en ética y política.<br>3.3. El modelo deontológico-racionalista: El sujeto moral ¿moderno? como proyecto racional: la ética kantiana.<br>3.4. La continuación del proyecto kantiano en John Rawls. La polémica con el utilitarismo. |

| Planificación         |                                |   |                         |              |
|-----------------------|--------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados      | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais  | A1 B1 B9 B10 B11<br>B20 C1 C3  | 6                                       | 0                       | 6            |
| Sesión maxistral      | A1 A2 A6 A7 A8 A11<br>B2 B3 B5 | 40                                      | 20                      | 60           |



|                               |  |    |    |    |
|-------------------------------|--|----|----|----|
| Lecturas                      | A1 A6 B1 B3 B5 B9<br>B10 B11 B13 B20<br>B21 B22 C1 C3 C4<br>C6 C7 C8                               | 5  | 10 | 15 |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A6 A7 A8 A11<br>B4 B5 B9   | 13 | 13 | 26 |
| Traballos tutelados           | A1 A6 A7 A8 A11 B22<br>B21 B20 B15 B13<br>B11 B10 B9 B7 B6 B4<br>B3 B2 B1 B30 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 | 10 | 30 | 40 |
| Atención personalizada        |  | 3  | 0  | 3  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Actividades iniciais          | Cuestionarios previos de evaluación de conocimientos básicos sobre Ética y Filosofía Política, así como de conocimientos de Filosofía en general.  |
| Sesión maxistral              | Desarrollo en clase presencial de las unidades previa entrega a los alumnos del texto completo de estas unidades, basadas a su vez en su totalidad en publicaciones de investigación de los profesores responsables de la asignatura.  |
| Lecturas                      | Lectura y comentario de las unidades temáticas proporcionadas por el profesor, así como de la bibliografía secundaria obligatoria.   |
| Análise de fontes documentais | Lectura, análisis y comentario de textos originales de los autores y/o modelos de pensamiento estudiados por los alumnos en la materia. En la medida de lo posible se intentará que los alumnos trabajen al menos con versiones bilingües de los textos para familiarizarse al menos de un modo básico con la terminología original. |
| Traballos tutelados           | Respuesta progresiva y tutelada de los ejercicios de control incluidos al final de cada unidad proporcionada previamente a los alumnos incluyendo el texto completo de las sesiones magistrales.   |

| Atención personalizada          |  |
|---------------------------------|--|
| Metodoloxías                    | Descrición   |
| Lecturas<br>Traballos tutelados | Todas las actividades necesitadas de atención personalizada irán acompañadas de tutorías específicas (al menos 1 hora por actividad) individualizadas para guiar su realización. |

| Avaliación                    |  |   |               |
|-------------------------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias / Resultados  | Descrición  | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | A1 A2 A6 A7 A8 A11<br>B4 B5 B9                                       | Análisis en clase y de modo personal de textos en bilingüe, siempre que sea posible, de los autores y/o modelo de pensamiento analizados en la asignatura.  | 10            |
| Actividades iniciais          | A1 B1 B9 B10 B11<br>B20 C1 C3  | Cuestionarios previos de evaluación de conocimientos básicos sobre Ética y Filosofía Política, así como de conocimientos de Filosofía en general.   | 5             |
| Sesión maxistral              | A1 A2 A6 A7 A8 A11<br>B2 B3 B5                                       | Desarrollo en clase presencial de las unidades previa entrega a los alumnos del texto completo de estas unidades, basadas a su vez en su totalidad en publicaciones de investigación de los profesores responsables de la asignatura. | 40            |
| Lecturas                      | A1 A6 B1 B3 B5 B9<br>B10 B11 B13 B20<br>B21 B22 C1 C3 C4<br>C6 C7 C8 | Lectura y comentario de las unidades temáticas proporcionadas por el profesor, así como de la bibliografía secundaria obligatoria.  | 15            |



|                     |  |  |    |
|---------------------|--|--|----|
| Traballos tutelados | A1 A6 A7 A8 A11 B22<br>B21 B20 B15 B13<br>B11 B10 B9 B7 B6 B4<br>B3 B2 B1 B30 C1 C3<br>C4 C6 C7 C8 | Respuesta progresiva y tutelada de los ejercicios de control incluídos al final de cada unidad proporcionada previamente a los alumnos incluyendo el texto completo de las sesiones magistrales. | 30 |
|---------------------|--|--|----|

#### Observacións avaliación

Hay dos modalidades de seguimiento de esta asignatura: como alumno asistente y como alumno no-asistente.

Los alumnos

asistentes deberán realizar en los plazos prefijados en clase

los cuestionarios relativos a todos y a cada uno de los temas del programa, así como todas las actividades que los profesores programen para las clases. Estos

alumnos no tendrán que realizar el examen oficial, ya que habrán sido evaluados de forma continua a lo largo del curso.

Los alumnos

no-asistentes (esto es, que no acrediten al menos un 50% por

ciento de asistencias a clases) serán evaluados mediante la realización de un examen final escrito sobre los temas

del programa (2 preguntas obligatorias a desarrollar durante dos horas), para

el cual tendrán que usar la bibliografía básica (adecuadamente indicadas cada

curso en Moodle) y los textos de las clases que en todos los casos

proporcionen los profesores a través de Moodle.

#### Fontes de información



## Bibliografía básica

Bibliografía general. Como en español contamos con una obra general que cubre todas las épocas y corrientes, coordinada por Victoria Camps, usaremos su Historia de la Ética como referencia básica: Camps, Victoria (ed.): Historia de la ética (1. De los griegos al Renacimiento). Barcelona, Crítica, 1988. Historia de la ética (2. La ética moderna). Barcelona, Crítica, 1992. Historia de la Ética (3. La ética contemporánea). Barcelona, Crítica, 1989. Se ha publicado también una Historia universal del pensamiento filosófico (editada por Armando Segura, Madrid: Síntesis, 2007, 6 vols.) de la que usaremos algunos capítulos muy relacionados con pensamiento ético y político. Para cada uno de los temas específicos, las lecturas obligatorias y bibliografía específica que usaremos será la siguiente: Bloque 1. Los alumnos sólo deberán usar el material entregado por el profesor en clase. Bloque 2. Tema 1: Ética y filosofía política en el Renacimiento. MORE, Th.: Utopía. Hay diversas ediciones: la mejor y más completa de las traducciones de la obra de Moro en castellano es: Utopía (La mejor forma de comunidad política y la nueva isla de Utopía. Libro de oro, tan saludable como festivo, compuesto por el muy ilustre e ingenioso Tomás Moro, Ciudadano y sheriff de la muy noble ciudad de Londres. Introducción y notas de Pedro Rodríguez Santidrián. Madrid, Alianza Editorial, 1984. Para una edición original de la obra de Moro cfr. Utopía, ed. por E. Surtz y J.H. Hexter, en The Yale Edition of the Complete Works of St. Thomas More, New Haven-London, Yale University Press, 1965. GRANADA, Miguel Ángel: "La filosofía política en el Renacimiento: Maquiavelo y las utopías." En AA.VV.: Historia de la Ética (Vol. 1. De los Griegos al Renacimiento). Edición de Victoria CAMPS. Barcelona, Crítica, 1988. Bloque 3. Tema 2.1. David Hume: Crítica del racionalismo y primacía ética de las pasiones. Protoutilitarismo. El problema del relativismo. Lecturas: (\*) HUME, DAVID: Investigación sobre los principios de la Moral. Prólogo, traducción y notas de Carlos Mellizo, Madrid, Alianza Editorial, 1993 (en adelante CM+págs.); otra ed. y traducción de Gerardo López Sastre en Madrid, Espasa-Calpe, 1991 (en adelante LS+págs.). Leer Sección 1: ¿De los principios generales de la moral?, CM 31-38/LS 31-38; Sección 2: ¿De la benevolencia?, CM 39-46/LS 39-46; Sección 5: ¿Por qué agrada la utilidad?, CM 81-105/LS 79-100; Apéndice 1: ¿Sobre el sentimiento moral?, CM 171-183/LS 158-168; Sección 2: ¿Sobre el amor egoísta?, CM 185-194/LS 169-177; y finalmente, ¿Un Diálogo?, LS 202-222. Bibliografía básica: (\*\*) TASSET, José L.: La Ética y las pasiones (Una introducción al pensamiento moral y político de David Hume), A Coruña, Universidade da Coruña, 1999. (\*\*) TASSET, José L.: ¿Introducción? a David Hume: Disertación sobre las pasiones y otros ensayos morales, Barcelona, Anthropos-MEC, 1990; 2ª ed. 2004. Este volumen incluye una bibliografía completa de ediciones castellanas y originales de las obras de este autor. Bibliografía de ampliación y especialización: Se proporcionará con el inicio del desarrollo en clase de cada uno de los temas. Tema 2.2. John Stuart Mill: El Utilitarismo clásico en ética y política. Lecturas: (\*) MILL, John Stuart: El utilitarismo. Un sistema de la lógica, Introducción, traducción y notas de Esperanza Guisán, Madrid, Alianza Editorial, 1984. (Ha sido reimpresso en varias colecciones.) Leer los capítulos 1 ¿Observaciones generales? (págs. 37-43) y 2 ¿Qué es el Utilitarismo? (págs. 44-75). Bibliografía básica: (\*\*) GUIÓSÁN, Esperanza: ¿Introducción? a MILL, John Stuart: El utilitarismo. Un sistema de la lógica, Madrid, Alianza Editorial, 1984, págs. 7-34. (\*\*) GUIÓSÁN, Esperanza: ¿El utilitarismo?, en V. Camps (de.): Historia de la Ética (Vol. 2: La ética moderna), Barcelona, Crítica, 1992, págs. 457-499. Bibliografía de ampliación y especialización: Se proporcionará con el inicio del desarrollo en clase de cada uno de los temas. Tema 2.3. Immanuel Kant. El modelo deontológico-racionalista: El sujeto moral ¿moderno? como proyecto racional: la ética kantiana. Lecturas: (\*) KANT, I.: Lecciones de Ética, Barcelona, Crítica, 1988. Leer ¿Proemio?, págs. 37-; ¿Del principio de la moralidad?, págs. 49-58; ¿Sobre la coacción moral?, págs. 66-67; ¿De la construcción práctica?, págs. 68-72; ¿Acerca del principio supremo de la moralidad?, págs. 75-85; ¿En torno a los ejemplos y modelos de la religión?, págs. 150-151; ¿En torno a los deberes para con uno mismo?, págs. 156-166; ¿Acerca de la conciencia moral?, págs. 169-175; ¿En torno al egoísmo?, págs. 175-178; ¿Del suicidio?, págs. 188-195; ¿Crimina carnis?, págs. 209-212; ¿Acerca de los deberes para con los otros hombres?, págs. 234-244; ¿Sobre los deberes éticos para con los demás atendiendo especialmente al de la veracidad?, págs. 269-282; ¿Acerca de las virtudes sociales?, págs. 283-285; ¿De los deberes para con los animales y los espíritus?, págs. 287-289; ¿Deberes para con los seres inanimados?, pag. 290. Bibliografía básica: (\*\*) O'NEILL, Onora: ¿La ética kantiana?, en SINGER, Peter (ed.): Compendio de Ética. Madrid, Alianza Editorial, 1995, págs. 253-266. (\*\*) GUIÓSÁN, Esperanza: ¿Las éticas deontológicas: el modelo kantiano?, en GUIÓSÁN, E.: Introducción a la Ética, Madrid, Cátedra, 1995, págs. 170-189. Bibliografía de ampliación y especialización: Se proporcionará con el inicio del desarrollo en clase de cada uno de los temas. Tema 2.4. La continuación del proyecto kantiano en John Rawls. La polémica con el utilitarismo clásico. (\*) Rawls, John. El liberalismo político. Traducido por Toni Domènech. Barcelona: Crítica, 1996. Leer: Conferencia I: ¿Ideas



fundamentales?, págs. 33-77; Conferencia IV, ?La idea de un consenso entrecruzado?, §§ 1, 3, 4 y 5, págs. 165-172, 176-190. Bibliografía básica:(\*\*) Kymlicka, Will. ?La tradición del contrato social.? En Compendio de Ética, editado por Peter Singer, Madrid: Alianza Editorial, 1995, 267-80.(\*\*) Silveira, Pablo da. John Rawls y la Justicia distributiva. Madrid: Campo de Ideas, 2003. Bibliografía de ampliación y especialización: Se proporcionará con el inicio del desarrollo en clase de cada uno de los temas.



Bibliografía complementaria

## Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

## Materias que continúan o temario

Sistema do Coñecemento: Filosofía. Ciencia e Tecnoloxía/710G01006

Pensamento Filosófico Grego/710G01012

Introdución á Ética/710G01017

Ética Aplicada e Deontoloxía Profesional/710G01040

## Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías