



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2015/16 |
| Asignatura (*) | Proceso integral de construción de buques | Código | 730496006 | |
| Titulación | Mestrado Universitario en Enxeñaría Naval e Oceánica (plan 2012) | | | |
| Descriptorios | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Mestrado Oficial | 1º cuatrimestre | Primeiro | Obrigatoria | 4 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Enxeñaría Naval e Oceánica | | | |
| Coordinación | Salamanca Gimenez, Antonio | Correo electrónico | antonio.salamanca@udc.es | |
| Profesorado | Salamanca Gimenez, Antonio | Correo electrónico | antonio.salamanca@udc.es | |
| Web | www.udc.es/dep/inoyo/asalamanca/index.html | | | |
| Descrición xeral | <p>O contido desta materia directamente ligado cos obxectivos finais a conseguir será o seguinte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desenvolver o proceso técnico - comercial que ten lugar nun estaleiro que realiza unha construción integrada dos buques - Comparacion coa construción tradicional - definición do grao de prearmamento, condicionantes. - Deseño de módulos, Definición de pallet, definición de materiais - Control de materiais Planificación e custo Organización Montaxes | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|---|
| Código | Competencias / Resultados do título |
| A5 | Coñecemento dos mercados da construción e reparación de buques e dos seus aspectos legais e económicos, para a súa aplicación aos correspondentes contratos e especificacións. |
| A6 | Capacidade para definir a estratexia construtiva dos buques e para planificar e controlar o seu desenvolvemento. |
| B1 | Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación |
| B2 | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en ámbitos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo |
| B3 | Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vinculadas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B4 | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades. |
| B5 | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en boa medida autodirixido ou autónomo. |
| B6 | Ser capaz de realizar unha análise crítica, avaliación e síntese de ideas novas e complexas. |
| B7 | Falar ben en público |
| C1 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |

| Resultados da aprendizaxe | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
| | |



| | | | |
|--|------------|---|-----|
| Capacidade para definir la estrategia constructiva de los buques | AM5 AM6 | BM1 BM2 BM3 BM4 BM5 BM6 BM7 | CM1 |
|--|------------|---|-----|

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| UNIDADE DIDÁCTICA 0. - PRESENTACIÓN | Presentación persoal. Presentación do curso. Formulación xeral Unidades didácticas Actividades complementarias Obxectivos do curso. Obxectivos Coñecementos a alcanzar Calendario do curso Prácticas Obxectivo Traballos prácticos Visitas Avaliación Exames Outros procedementos de avaliación complementarios Titorías |
| UNIDADE DIACTICA 1. - INTRODUCCIÓN | Introducción á construción Integrada Evolución da construción dos buques Prearmamento Necesidades que formula Vantaxes e inconvenientes Modificacións na planificación e abasto |
| UNIDADE DIACTICA 2. - DESEÑO | Deseño de modulos Definición de pallet Definición de materiais Control de materiais Organización |
| UNIDADE DIDÁCTICA 3. - BLOQUES | Etapa de Deseño Etapa de Construción Etapa de prearmamento Etapa de chorreado e pintado Etapa de prearmamento final |
| UNIDADE DIDÁCTICA 4. - MONTAXE DE BLOQUES | Etapa de montaxe en grada Control Dimensional |



| | |
|---------------------------------|---|
| UNIDADE DIDÁCTICA 5. - BOTADURA | Etapa botadura Etapa finalización de armamento |
|---------------------------------|---|

| Planificación | | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Sesión maxistral | A5 A6 B1 B2 B3 B4 | 9 | 7.5 | 16.5 |
| Presentación oral | A6 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 | 15 | 20 | 35 |
| Prácticas a través de TIC | A6 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 | 8 | 7 | 15 |
| Discusión dirixida | A6 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 | 4 | 7.5 | 11.5 |
| Obradoiro | A6 B1 B4 B5 B6 C1 | 5 | 5 | 10 |
| Atención personalizada | | 12 | 0 | 12 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | clases impartidas polo profesor presentacións, esquemas, planos e demais material gráfico e ofimático |
| Presentación oral | Presentación oral por parte do alumnado sobre temas do programa |
| Prácticas a través de TIC | Prácticas a través de TIC Practicas na aula de informática cun programa de planificación |
| Discusión dirixida | Discusión dirixida sobre: armadores-estaleiros (contrato) subministración garantías etc. |
| Obradoiro | Visita a talleres de estaleiros e provedores, Botaduras, e eventos de construción. |

| Atención personalizada | |
|---|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Presentación oral Discusión dirixida Prácticas a través de TIC Sesión maxistral Obradoiro | Tutorías sobre os temas do programa. Tutorías Primeiro cuadrimestre martes e miercoles de 16 a 20 horas |

| Avaliación | | | |
|---------------------------|-------------------------------|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Presentación oral | A6 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 | preparada nas tutorías e casa, presentada a todos | 58 |
| Discusión dirixida | A6 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 | preparada nas tutorías e casa, presentada a todos | 15 |
| Prácticas a través de TIC | A6 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B7 C1 | actividade obrigatoria | 5 |



| | | | |
|------------------|-------------------|---|----|
| Sesión maxistral | A5 A6 B1 B2 B3 B4 | Calificando sus conocimientos en dos test eliminatorio de materia o 85% de actividad por parte del alumno | 20 |
| Obradoiro | A6 B1 B4 B5 B6 C1 | actividade obrigatoria | 2 |
| Outros | | | |

Observacións avaliación

Preténdese que non sexa necesaria a realización da proba escrita de final de curso. A formulación será que ao presentar os traballos tutelados o alumno poida conseguir a máxima nota. Non obstante, o alumno que o desexe poderá acudir ao exame final da materia.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Primitivo Gonzalez (2000). Técnicas de construcción Naval. Universidade da Coruña- Francisco Javier, Gonzalez de Lema (2002). Tecnoloxía de la construcción del buque. Universidade da Coruña |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías