



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Xestión dos recursos materiais e humanos sociosanitarios en catástrofes	Código	750487012	
Titulación	Mestrado Universitario en Investigación, Ordenación e Avaliación de Servizos Sociosanitarios			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	CastelánGalegoInglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Novo Casal, Maria del Carmen	Correo electrónico	carmen.novo@udc.es	
Profesorado	Novo Casal, Maria del Carmen	Correo electrónico	carmen.novo@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A2	Ser capaz de escoller e aplicar a metodoloxía de investigación máis adecuada, cualitativa ou cuantitativa, en función da pregunta de investigación plantexada.
A5	Ser capaz de identificar mediante a búsqueda en bases de datos bibliográficas as investigacións que se están a realizar no eido sociosanitario e recoñecer as potenciais liñas de investigación futura, propoñendo deseños de investigación en este campo específico.
A6	Demostrar capacidade para interpretar e utilizar literatura científica, e informes sobre resultados de investigación.
A8	Ser capaz de demostrar coñecementos e habilidades na construción e validación de instrumentos de medición bio-fisiológica e psico-social.
A10	Demostrar capacidade para liderar unha equipa de saúde, promovendo actitudes de colaboración, consenso, negociación e resolución de conflitos.
A11	Desenvolver espírito crítico para analizar e comparar os diversos modelos organizativos.
A12	Ser capaz de identificar aspectos de influencia significativa na análise externa e interna de unha organización sociosanitaria.
A13	Ser capaz de extrapolar de un escenario sociosanitario unha realidade determinada e proxectar unha mellora concreta.
A14	Ser capaz para analizar e desplegar as liñas estratéxicas de un servizo sociosanitario.
A15	Ser capaz de deseñar e xestionar a posta en marcha de intervencións innovadoras no ámbito da ordenación e da avaliación dos servizos sociosanitarios.
A17	Adquirir os coñecementos necesarios para participar na toma de decisións e na ordenación e avaliación das institucións sociosanitarias como responsables de servizos ou unidades.
A19	Adquirir os coñecementos necesarios para participar nos procesos de ordenación e avaliación dos servizos sociosanitarios.
A20	Ser capaz de fundamentar a xestión de conflitos no ámbito sociosanitario.
A21	Ser capaz de identificar e aplicar o marco normativo vixente que regula a prestación de servizos sociosanitarios.
A22	Coñecer os últimos avances en investigación e xestión no eido sociosanitario.
B1	Aprender a aprender.
B2	Resolver problemas de forma efectiva.
B3	Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.
B4	Traballar de forma autónoma con iniciativa.
B5	Traballar de forma colaborativa en unha equipa interdisciplinar.
B6	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadano e como profesional.
B8	Capacidade de análise e síntese.
B9	Capacidade para aplicar os coñecementos na práctica.
B10	Capacidade para adaptarse ás situacións novas.
B11	Capacidade e habilidade de xestión da información.



B12	Capacidade para organizar e planificar.
B21	Implicación na calidade e búsqueda da excelencia.
B22	Capacidade para motivarse e motivar a outros.
B23	Habilidade para desenvolver estratexias para traballar nun contexto internacional.
B24	Fomentar e aplicar os dereitos fundamentais e a igualdade entre homes e mulleres.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C3	Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Coñecer o concepto de Catástrofe e a súa diferenciación entre outras emerxencias, as súas prioridades e resultados.	AM2	BM1	CM2
	AM5	BM2	CM3
	AM6	BM3	CM4
	AM8	BM4	CM5
	AM10	BM5	CM6
	AM11	BM6	CM7
	AM12	BM8	CM8
	AM13	BM9	
	AM14	BM10	
	AM15	BM11	
	AM17	BM12	
	AM19	BM21	
	AM20	BM22	
	AM21	BM23	
	AM22	BM24	
Coñecer o concepto de seguridade, prevención, asistencia humanitaria e sanitaria.	AM2	BM1	CM2
	AM5	BM2	CM3
	AM6	BM3	CM4
	AM8	BM4	CM5
	AM10	BM5	CM6
	AM11	BM6	CM7
	AM12	BM8	CM8
	AM13	BM9	
	AM14	BM10	
	AM15	BM11	
	AM17	BM12	
	AM19	BM21	
	AM20	BM22	
	AM21	BM23	
	AM22	BM24	



Gestion de recursos humanos e materiais.	AM2	BM1	CM2
	AM5	BM2	CM3
	AM6	BM3	CM4
	AM8	BM4	CM5
	AM10	BM5	CM6
	AM11	BM6	CM7
	AM12	BM8	CM8
	AM13	BM9	
	AM14	BM10	
	AM15	BM11	
	AM17	BM12	
	AM19	BM21	
	AM20	BM22	
	AM21	BM23	
AM22	BM24		
Centros de coordinación. Os distintos organismos implicados na catastrophe. Selección de vítimas, evacuación e tratamentos. Persoal formado e especializado.	AM2	BM1	CM2
	AM5	BM2	CM3
	AM6	BM3	CM4
	AM8	BM4	CM5
	AM10	BM5	CM6
	AM11	BM6	CM7
	AM12	BM8	CM8
	AM13	BM9	
	AM14	BM10	
	AM15	BM11	
	AM17	BM12	
	AM19	BM21	
	AM20	BM22	
	AM21	BM23	
AM22	BM24		

Contidos	
Temas	Subtemas
1. BASES CONCEPTUAIS E OBXECTIVOS TERAPÉUTICOS. SIGNIFICADO DA PALABRA CATÁSTROFE E As súas DISTINTAS ACEPCIÓNS.	Reflexións sobre a mellor maneira de facer fronte ás ameazas. Desafíos para a xestión da axuda,
2. ASISTENCIA SANITARIA NAS CATASTROFES. TIPOS DE EMERXENCIAS SANITARIAS. TIPOS DE SELECCIÓN DE VICTIMAS.	OS DISTINTOS TIPOS DE EMERXENCIAS SANITARIAS.
3. CATASTROFES E GLOBALIZACION. TIPOS DE EMERXENCIAS REAIS. ASISTENCIA HUMANITARIA E SANITARIA.	SEGURIDADE COMO PARADIGMA DA PROTECCIÓN DA SAUDE E A PRESTACIÓN DA AXUDA HUMANITARIA
4. XESTION DE PROBLEMAS QUE EXPÓN UNHA CATASTROFE.	A orixe, a magnitude e a gravidade da Catástrofe como elementos que expón unha catástrofe.
5. RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS	XESTIÓN DOS RECURSOS HUMANOS E MATERIAIS NUNHA CATASTROFE

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais



Lecturas	A2 A5 A6 A8 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A19 A20 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B21 B22 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	1	1	2
Sesión maxistral	A8 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A19 A20 A21 A22 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	5	15	20
Traballos tutelados	A2 A5 A6 A8 A10 A13 A14 A15 A17 A19 A20 A21 A22 B1 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B21 B22 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	5	17	22
Estudo de casos	A8 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A19 A20 A21 A22 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 B11 B12 B21 B22 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	10	19	29
Atención personalizada		2	0	2
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Lecturas	Son un conxunto de textos e documentación escrita que se recolleron e editaron como fonte de profundización nos contidos traballados.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóse reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.
Traballos tutelados	Metodoloxía deseñada para promover a aprendizaxe autónoma dos estudantes, baixo a tutela do profesor e en escenarios variados (académicos e profesionais). Está referida prioritariamente ao aprendizaxe do ?cómo facer as cousas?. Constitúe unha opción baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe. Este sistema de ensino baséase en dous elementos básicos: a aprendizaxe independente dos estudantes e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor. - Poderan ser traballos individuais ou en grupo. - Os grupos estaran compostos por 3-5 alumnos. - A súa realización é obrigatoria e computa 50%



Estudo de casos	<p>Metodoloxía onde o suxeito se enfrenta ante a descrición dunha situación específica que suscita un problema que ten que ser comprendido, valorado e resolto por un grupo de persoas, a través dun proceso de discusión. O alumno sitúase ante un problema concreto (caso), que lle describe unha situación real da vida profesional, e debe ser capaz de analizar unha serie de feitos, referentes a un campo particular do coñecemento ou da acción, para chegar a unha decisión razoada a través dun proceso de discusión en pequenos grupos de traballo.</p> <p>- Os grupos estaran compostos de 3-5 estudantes.</p> <p>- A realización desta actividade é obrigatoria e computa un 50%.</p>
-----------------	--

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Traballos tutelados	A atención personalizada realizarase a cada grupo de 3-5 estudantes que realizan o traballo tutelado e os estudos de casos, para facer un seguimento máis próximo do traballo que están a desenrolar.

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Estudo de casos	A8 A10 A11 A12 A13 A14 A15 A17 A19 A20 A21 A22 B1 B2 B3 B4 B5 B6 B10 B11 B12 B21 B22 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	<p>- A metodoloxía a seguir e por medio de Traballo Colaborativo, o estudante desenrola un rol no grupo para realizar os traballos.</p> <p>-Emprender valoracións exhaustivas, toma de decisións clínicas e sistemáticas utilizando as ferramentas e marcos adecuados para as persoas e vítimas, tendo en conta os factores físicos, sociais, culturais, de valores e relixiosos.</p> <p>-A participación de cada un dos membros do equipo na resolución e discusión dos problemas ou situacións expostas</p> <p>-As fontes documentais.</p>	50
Traballos tutelados	A2 A5 A6 A8 A10 A13 A14 A15 A17 A19 A20 A21 A22 B1 B5 B6 B8 B9 B10 B11 B12 B21 B22 B23 B24 C2 C3 C4 C5 C6 C7 C8	<p>- A metodoloxía a seguir e por medio de Traballo Colaborativo, o estudante desenrola un rol no grupo para realizar os traballos.</p> <p>- O grupo deberá expor ao longo de cuadrimestre dun caso practico dunha catastrophe.</p> <p>- O caso deberá conter a abordaxe do problema, as fontes documentais, os procedementos utilizados e a resolución do caso.</p> <p>- Os alumnos deberán identificar as súas necesidades de aprendizaxe, axudar a planificar o caso, dirixir as discusións na aula, distribuír roles de traballo, avaliar o seu propio labor e a dos seus compañeiros.</p>	50

### Observacións avaliación

Tanto o Estudo de Casos como os Traballos Tutelados, non teñen revisión final xa que están sometidos a unha avaliación continua cos grupos correspondentes ao longo do modulo.

Ou sistema de cualificación e a seguinte:

0-4.9 Suspenso

5-6.9 Aprobado

7-8.9 Notable.

9-9.5 Sobresaliente.

9.6-10 Matricula de Honra.

Para obter matricula de Honra deberá de alcanzar un 9,6 - 10 na Nota Final, é dicir coa suma dos porcentaxes do Estudo de Casos e os Traballos Tutelados.

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- REQUENA HIDALGO, JESUS; CAMPINS ERITJA, MAR (2000). OF THE CATASTROPHES ENVIRONMENTAL To THE COTIDANIDAD URBAN. THE GESTION OF THE SECURITY And THE RISK. UNIVERSIDAD DE BARCELONA. GEO-CRITICA. COLOQUIO HISPANO CANADIENSE</li><li>- GOITIA, A.; ZURITA, A.; MILLAN, J.M. (1999). CLASIFICACION OF INJURED IN CATASTROPHES. SOCIEDAD ESPAÑOLA DE EMERGENCIAS, EMERGENCIAS 1999; 11:132-140</li><li>- LAVELL, ALLAN; FRANCO, EDUARDO (1996). STATE, SOCIETY And GESTION OF THE DISASTERS IN AMERICA LATIN: IN SEARCH OF THE STRAY PARADIGM. LA RED; FLACSO; ITDG-PERU</li><li>- Vicente Molinero A, et al. (2011). Field triage outpatient. Semergen. 2011.. ELSEVIER-DOYMA. doi:10.1016/j.semerg.2010.12.010</li><li>- Carlos Álvarez Leiva, Carmen Asencio Sánchez, Dolores Herrera Rojas, José I. Sánchez Olmedo, Juana M (). SANITARY ASSISTANCE TO THE CATASTROPHES. Hospital Militar de Sevilla</li><li>- Hilda Herzer, Carla Rodriguez, Alejandra Celis, Mara Bartolomé y Graciela Caputo (2002). COEXIST WITH THE RISK OR THE GESTION OF THE RISK. 10 AÑOS DE LA RED.</li><li>- David P. Fidler (2007). Management of the help in cases of catastrophe: security and sanitary and humanitarian assistance. INTERNATIONAL REVIEW OF THE RED CROSS. Nº 866.</li><li>- M. P. Acinas (2007). Management of the information and messages to the population in situations of emergency, evacuations and simulations. emergencias 2007;19:88-95</li><li>- Alvarez Leiva, C (2008). Manual of attention to multiple victims and catastrophes. Aran Ediciones, S.L. 3ª edición</li></ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías