



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Nutrición	Código	750G01009	
Titulación				
Descriptorios				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	1º cuatrimestre	Segundo	Formación básica	6
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Ciencias da Saúde			
Coordinación	Bellido Guerrero, Diego	Correo electrónico	diego.bellido@udc.es	
Profesorado	Bellido Guerrero, Diego	Correo electrónico	diego.bellido@udc.es	
Web	www.foroactua.com			
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
Describir os distintos grupos de alimentos e as súas características nutricionais	A7 A8	B9 B15	C9
Describir os cambios nas necesidades nutricionais en diferentes fases da vida	A7 A9	B9	C6 C10
Identificar técnicas, directrices e procedementos de diagnóstico nutricional e avaliación adecuada do estado nutricional	A7 A8 A9	B1 B2 B4 B9 B13	C6 C7 C9
Describir a base fisiolóxica e fisiopatolóxica da nutrición nas persoas saudable e enfermo	A7 A8 A9	B1 B9 B13	C6 C9
Describir os principios básicos da dietética e aplicados terapéutica para usar códigos de dietas	A7 A8 A9	B1 B2 B4 B9 B13	C1 C6 C10
Identificar as indicacións, vías de administración e as complicacións da nutrición enteral e parenteral, así como describir os coidados necesarios de enfermería	A7 A9	B1 B2 B4 B9 B13	C1 C6 C7 C9 C10

Contidos	
Temas	Subtemas
UNIDADE I. PRINCIPIOS DA NUTRICIÓN	Termodinámica. O gasto enerxético. Os cambios fisiolóxicos e patolóxicos. Nocións básicas de ciencia dos alimentos.



UNIDADE 4. NUTRICIÓN APLICADA	<ul style="list-style-type: none"><li>-A Dieta e Servizo de Nutrición. O seu papel como Unidade Hospital Central</li><li>-Organizing Unidade Dietetic. O papel das Profesiões Enfermería</li><li>-Liña de base -Diet. Dietas terapéuticas</li><li>-os dietas Código</li><li>-Algoritmos En escoller o dereito dieta.</li><li>-A Dieta basal. Dietas equilibradas. A operación-modelo</li><li>-A Dieta basal de nenos e outras situacións</li><li>-Variantes Dieta basal</li><li>-bland dieta. Exemplo transición de modelo de dieta</li><li>-Dietas Semi-mole</li><li>-Maxilo -Diet</li><li>-A Dieta esmagado</li><li>-Dietas Hipercalórica.</li><li>-Dietas Calorie. Modelos dietas para obesidade e síndrome metabólica.</li><li>-A Dieta Diabetes. Todos os modelos de licenzas para pensos e equivalencias.</li><li>-O Dislipidemia dieta</li><li>-Modifications Cuantitativos e cualitativos</li><li>-Dietas Hipoproteicas</li><li>-Dietas Hiperproteicas</li><li>-Dietas Sen glutem</li><li>-Dietas Pobre en purinas</li><li>-Diet En partologias boca e trastornos da deglutición.</li><li>-Dietas enfermidade esofágica</li><li>-Dietas Protección Bile</li><li>-Gastrite e Ulcus -Dietas</li><li>-Dietas Pobre residuo</li><li>-Dietas Con residuo abundancia</li><li>-A Dieta en enfermidades pancreáticas e intestinais. Modificacións dietéticas na enfermidade inflamatoria do intestino</li><li>-Dietas E fígado</li><li>-O Síndrome do intestino curto dieta</li><li>-Diet E ostomia</li></ul>
UNIDAD 2. BROMATOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"><li>Grupos de alimentos</li><li>Macronutrientes</li><li>Micronutrientes</li><li>Análise dieta</li><li>enquisas alimentarios</li><li>Etiquetaxe nutricional</li><li>Puntos Críticos de Control</li></ul>



<p>UNIDADE 3. NECESIDADES NUTRICIONAIS E CICLO VITAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Os Grupos alimentarios</li> <li>-Cálculo da dieta equilibrada</li> <li>-Nutricionales-precísase nivel individual e da poboación</li> <li>-o Nutrición en diferentes fases da vida na saúde e na enfermidade</li> <li>-Patróns patróns. Alimentación e nutrición recomendacións para a poboación nutricionais -Pirámides</li> <li>-Nutrición Adultos saudable</li> <li>-Nutrición n nenos e adolescentes</li> <li>-Nutrición Durante o embarazo</li> <li>-Nutrición Os anciáns</li> <li>-Nutrición e o traballo</li> <li>-Nutrición deporte</li> </ul>
<p>UNIDAD 5. NUTRICIÓN ARTIFICIAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-O Desnutrición</li> <li>-Valuation Estado nutricional</li> <li>-A Fibra na dieta humana</li> <li>-Alimentacion Funcional</li> <li>-Nutrition enteral</li> <li>-Nutrition parenteral</li> <li>-Nutrition Artificial en casa</li> <li>-O Papel da enfermería na selección e diagnóstico de desnutrición</li> <li>-El papel de la enfermería en la cribado y diagnostico de desnutrición</li> </ul>

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A7 B2	6	18	24
Sesión maxistral	A7 A8 A9	21	20	41
Prácticas a través de TIC	B4	4	12	16
Seminario	B9 B13	6	18	24
Presentación oral	C1 C6	3	9	12
Traballos tutelados	B15 C6 C7	4	10	14
Proba obxectiva	A8 A9 B1 B2 B13 C6 C9 C10	2	10	12
Atención personalizada		7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Conxunto de procedementos de ensino-aprendizaxe guiados de forma presencial e/ou apoiados con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Sesión maxistral	Exposición oral complementada con el uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirigidas a los estudiantes, con la finalidad de transmitir conocimientos y facilitar el aprendizaje. La clase magistral es también conocida como ?conferencia?, ?método expositivo? o ?lección magistral?. Esta última modalidad se suele reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasiones especiales, con un contenido que supone una elaboración original y basada en el uso casi exclusivo de la palabra como vía de transmisión de la información a la audiencia.



Prácticas a través de TIC	Metodología que permite al alumnado aprender de forma efectiva, a través de actividades de carácter práctico (demostraciones, simulaciones, etc.) la teoría de un ámbito de conocimiento, mediante la utilización de las tecnologías de la información y las comunicaciones. Las TIC suponen un excelente soporte y canal para el tratamiento de la información y aplicación práctica de conocimientos, facilitando el aprendizaje y el desarrollo de habilidades por parte del alumnado.
Seminario	Técnica de trabajo en grupo que tiene como finalidad el estudio intensivo de un tema. Se caracteriza por la discusión, la participación, la elaboración de documentos y las conclusiones a las que tienen que llegar todos los componentes del seminario.
Presentación oral	Intervención inherente a los procesos de enseñanza-aprendizaje basada en la exposición verbal a través de la que el alumnado y profesorado interactúan de un modo ordenado, planteando cuestiones, haciendo aclaraciones y exponiendo temas, trabajos, conceptos, hechos o principios de forma dinámica.
Traballos tutelados	Metodología diseñada para promover el aprendizaje autónomo de los estudiantes, bajo la tutela del profesor y en escenarios variados (académicos y profesionales). Está referida prioritariamente al aprendizaje del ¿cómo hacer las cosas?. Constituye una opción basada en la asunción por los estudiantes de la responsabilidad por su propio aprendizaje. Este sistema de enseñanza se basa en dos elementos básicos: el aprendizaje independiente de los estudiantes y el seguimiento de ese aprendizaje por el profesor-tutor.
Proba obxectiva	Examen tipo Test presencial entre 50-100 preguntas con 4 o 5 respuestas. Una sola verdadera. La puntuación global computará el 60 % del total y por cada dos preguntas falladas se anula una acertada.

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Prácticas a través de TIC Seminario Traballos tutelados	Non é contabilizado o tempo tutotias virtual, que é aberto como unha función do tempo demanda. Si atención persoal para a aplicación individuo ou grupo é contado

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Aprendizaxe colaborativa	A7 B2	O traballo colaborativo en grupo pequeno pero entregados individualmente en papel e en formato electrónico. Están distribuídos ao longo do curso en 5 ou 6 papeis, cuxos contidos serán programados en tempo útil. Calibración de dúas placas deben sempre ser incluídos como formato planificado. A autorización previa do alumno, tendo revisado o calibración de ambos os pratos se está cualificada, tarxeta de calibración pode frear na url autoría <a href="http://www.foroactua.com">www.foroactua.com</a>	10
Sesión maxistral	A7 A8 A9	A participación nas conferencias programadas. 14 total Asistencia de estes é obrigatoria para todos os alumnos	5
Prácticas a través de TIC	B4	Calculando unha inxestión. Proxectar unha dieta e avaliación do estado nutricional. Entrega de documentación individual en papel e en formato electrónico	5
Seminario	B9 B13	Taller de antropometría e timpanometría. Etiquetaxe nutricional Seminario	5
Presentación oral	C1 C6	Presentación oral - Valoración do estado nutricional - Consello de Nutrición informado do paciente respecto ao patoxía paciente.	5
Traballos tutelados	B15 C6 C7	Presentación de obras protexidas. Grupo de dieta personalizada realizada en exposición pública. Ppt ou presentación en flash e entrega de documento en papel e formato electrónico	10



Proba obxectiva	A8 A9 B1 B2 B13 C6 C9 C10	Final proba obxectiva. 50-100 exame preguntas de elección múltiple con 4 ou 5 respostas posibles e un real. Para cada 2 cuestións reais fracasadas é descontado. Puntuación máxima de 60 puntos para 100. O ensaio pode ser realizado se as condicións permitan pola sala de ordenador en formato Moodle Ten que ter polo menos unha puntuación do 40% para completar a avaliación cos puntos gañados doutras actividades do material desenvolvido durante o curso. puntuación de actividade será gardado para a próxima sesión extraordinaria, pero se non superou esta proba obxectivo serán responsables de 100% da nota. Calquera estudante pode solicitar unha avaliación bucal pública a ser feito en calquera caso publicamente e antes da realización do exame obxectivo.	60
-----------------	------------------------------	--	----

### Observacións avaliación

Para superar a materia é necesario:

Lograr a metade da puntuación en cada unha das metodoloxías que computan na avaliación e que son de realización obrigatoria.

Convocatorias de segunda e posteriores matrículas: Para aqueles alumnos/as que cursasen a materia polo menos unha vez deben de ter en conta que poden volver cursar toda a materia novamente ou presentarse só a un exame teórico final, tendo en conta que a cualificación do exame suporá o 100% da cualificación da materia.

Para os alumnos con matrícula parcial: poderán obter a cualificación da materia coa modalidade ordinaria ou modalidade na que a proba obxectiva supón o 90% da cualificación e o outro 10% unha presentación oral que se realizará o mesmo día da proba obxectiva ao finalizar a mesma. Nesta modalidade será obrigatorio superar ambas as partes para superar a materia.

Convocatorias da oportunidade adiantada de avaliación: Para aqueles alumnos/as que solicitasen a oportunidade adiantada de avaliación, cumpran cos requisitos e concédaselle, poderán presentarse a un exame teórico final cuxa cualificación suporá o 100% da cualificación da materia.

A cualificación de non presentado: outorgarase a aqueles alumnos que non se presentan ao exame nin a ningunha das metodoloxías de avaliación.

As condicións para a obtención dunha matrícula de honra son que o alumno obteña máis dun 90% da cualificación da materia, sexa a mellor cualificación da clase na oportunidade avaliada e a súa achega nas sesións maxistras fose significativa.

Cada alumno gardará a información solicitada durante o curso en formato electrónico e a entregará ao final de curso en formato CD identificado.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Bellido D (2009). Actualización en Nutrición y Dietética Clínica. Congrega</li> <li>- De Luis D, Bellido D, Garcia Luna PP (2010). Dietoterapia, Nutrición Clínica y Metabolismo. Diaz de Santos</li> <li>- Bellido D (2003). Libro de Cocina Gallega para Diabéticos. Dip Prov Coruña</li> <li>- Bellido D (2006). Manual de Formación en Obesidad. Acción Médica</li> <li>- Olveira G (2007). Manual de Nutrición Clínica y Dietética. Diaz de Santos</li> <li>- Bellido D, De Luis D (2006). Manual de Nutrición y Metabolismo. Diaz de Santos</li> <li>- Salas-Salvadó J (2008). Nutrición y Dietética Clínica. Elsevier Masson</li> <li>- Escott-Stump S (2005). Nutrition and Diagnosis-Related Care. Lippincott Williams &amp; Wilkins</li> <li>- Gil A (2010). Tratado de Nutrición 4 tomos. PANAMERICANA</li> <li>- Bellido D, Lopez de la Torre M (2010). <a href="http://www.foroactua.com">www.foroactua.com</a>.</li> </ul> <p>ESENCIAL MATERIAL DE REFERENCIAVERSIÓN ESTÁ NA LIÑA DE PROPIO LIBROA TRAVES DUN CODIGO DE REXISTRO</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Bioloxía/750G01002

Bases para a interpretación do coñecemento científico/750G01008



Materias que se recomenda cursar simultaneamente	
Enfermaría Clínica I/750G01034	
Materias que continúan o temario	
Practicum/750G01032	
Observacións	

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías