



| Guía Docente          |  |                    |  |          |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |  | 2015/16  |
| Asignatura (*)        | Enfermaría materno-infantil  | Código             | 750G01018                                    |          |
| Titulación            | Grao en Enfermaría   |                    |  |          |
| Descritores           |  |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Grao                  | Anual  | Terceiro           | Obrigatoria                                  | 9        |
| Idioma                | Castelán   |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |  |          |
| Departamento          | Ciencias da Saúde  |                    |  |          |
| Coordinación          | Rodeño Abelleira, Angeles  | Correo electrónico | angeles.rodeno@udc.es                        |          |
| Profesorado           | Isasi Fernandez, Carmen<br>Rodeño Abelleira, Angeles   | Correo electrónico | carmen.isasi@udc.es<br>angeles.rodeno@udc.es |          |
| Web                   | campusvirtual.udc.es/moodle  |                    |  |          |
| Descrición xeral      | <p>A través do proceso de aprendizaxe, reflexión e interiorización desenvolvido ao longo da materia, o alumno adquirirá os coñecementos, actitudes e habilidades necesarios para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar na atención da comunidade, tendo en conta a realidade da muller e da poboación infantil e adolescente nela.</li> <li>- Comprender o proceso saúde-enfermidade da muller e do neno desde o seu nacemento ata a adolescencia, así como os condicionantes físicos, psíquicos, antropolóxicos e da contorna sociofamiliar que o potencian ou dificultan.</li> <li>- Identificar as necesidades de saúde propias da muller, especialmente durante a súa etapa reprodutiva e durante o seu proceso de maternidade.</li> <li>- Prestar coidados de enfermaría á muller, que contemplan desde a promoción, o mantemento, a recuperación e a rehabilitación da saúde ligada ao sexo, á reprodución humana, e ao coidado de forma integral da nai.</li> <li>- Analizar críticamente os recursos e dispositivos sociosanitarios que prestan atención á muller.</li> <li>- Realizar as accións encamiñadas á vixilancia e seguimento do neno san, así como a detección precoz dos nenos de alto risco.</li> <li>- Identificar as necesidades de saúde do neno san e enfermo, desde o nacemento á adolescencia nos diferentes contextos en que se atopa (familia, comunidade, medio hospitalario)</li> <li>- Valorar e detectalos problemas relacionados coas necesidades básicas alteradas do neno e do adolescente.</li> <li>- Establecer unha correcta comunicación co neno, a familia e equipo de saúde.</li> </ul> |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A40                                 | Identificar as características das mulleres nas diferentes etapas do ciclo reprodutivo e no climaterio e nas alteracións que se poden presentar, proporcionando os coidados necesarios en cada etapa. |
| A41                                 | Aplicar coidados xerais durante o proceso de maternidade para facilitar a adaptación das mulleres e os neonatos ás novas demandas e previr complicacións.   |
| A42                                 | Coñecer os aspectos específicos dos coidados do neonato.  |
| A43                                 | Identificar as características das diferentes etapas da infancia e adolescencia e os factores que condicionan o patrón normal de crecemento e desenvolvemento.  |
| A44                                 | Coñecer os problemas de saúde máis frecuentes na infancia e identificar as súas manifestacións.   |
| A45                                 | Analizar os datos de valoración do neno, identificando os problemas de enfermaría e as complicacións que poden presentarse.   |
| A46                                 | Aplicar as técnicas que integran o coidado de enfermaría, establecendo unha relación terapéutica cos nenos e os seus coidadores.  |
| A47                                 | Seleccionar as intervencións dirixidas ao neno san e ao enfermo, así como as derivadas dos métodos de diagnóstico e tratamento.   |
| A48                                 | Ser capaz de proporcionar educación para a saúde aos padres ou coidadores primarios.  |
| B1                                  | Aprender a aprender.  |
| B2                                  | Resolver problemas de forma efectiva.   |
| B3                                  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo.   |



|     |  |
|-----|--|
| B7  | Comunicarse de maneira efectiva en un entorno de traballo.   |
| B9  | Capacidade de aplicar os coñecementos na práctica.   |
| B10 | Capacidade para adaptarse ás situacións novas.   |
| B13 | Toma de decisións.   |
| B14 | Habilidades interpersonais.  |
| B15 | Capacidade para comunicarse con persoas non expertas na materia.   |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C10 | CB2 Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos a seu traballo ou vocación de unha forma profesional y posúan as competencias que solen demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo. |
| C11 | CB3 Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética.                                  |
| C12 | CB4 Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado  |

| Resultados da aprendizaxe   |   |  |          |
|---|---|--|----------|
| Resultados de aprendizaxe   | Competencias / Resultados do título                         |  |          |
| Describir os principais procesos patolóxicos na idade neonatal, na infancia e na adolescencia, as probas diagnósticas e os procedementos terapéuticos   | A42<br>A43<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48                      | B1<br>B2<br>B3   |          |
| Describir as necesidades de coidado do neno e da súa familia, identificando e priorizando os diagnósticos de enfermaría e as complicacións potenciais. Planificar coidados relacionados coa especificidade dos pacientes pediátricos e o seu desenvolvemento. | A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48               | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 |          |
| Desenvolver habilidades na realización das técnicas e procedementos enfermeiros máis usuais en pediatría, a súa indicación e base científica.   | A40<br>A41<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48 | B1<br>B2<br>B3<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15       | C1<br>C7 |



|  |   |  |                   |
|--|---|--|-------------------|
| Demostrar interese e sensibilidade pola infancia, a adolescencia e os seus problemas de saúde na sociedade actual. | A40<br>A41<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48 | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7          |
| Describir o proceso de fecundación, implantación e desenvolvemento fetal ata o momento do nacemento.               | A40<br>A41<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48 | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7          |
| Identificar as necesidades de coidado das mulleres nas diferentes etapas da xestión, parto e puerperio.            | A40<br>A41<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48 | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7          |
| Comprender os principais problemas da saúde reprodutiva.   | A40<br>A41  | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C10<br>C11<br>C12 |
| Identificar os diferentes métodos anticonceptivos.   | A40<br>A41<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48 | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7          |



|  |   |  |          |
|--|---|--|----------|
| Recoñecer as enfermidades de transmisión sexual (ETS) máis frecuentes e as súas medidas de prevención.   | A40<br>A41  | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7 |
| Planificar cuidados enfermeros nas mulleres con cancro de mama e xinecolóxico  | A40<br>A41<br>A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48 | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7 |
| identificar las características del neonato, la infancia y la adolescencia y los factores que condicionan el patrón normal de crecimiento y desarrollo | A42<br>A43<br>A44<br>A45<br>A46<br>A47<br>A48               | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7 |
| Planificar los cuidados enfermeros en las diferentes etapas de la gestación, parto y puerperio.  | A40<br>A41  | B1<br>B2<br>B3<br>B7<br>B9<br>B10<br>B13<br>B14<br>B15 | C1<br>C7 |

| Contidos  |  |
|---|--|
| Temas   | Subtemas   |
| UNIDADE 1: REPRODUCCIÓN HUMANA                      | Tema 1.1.: Hormonas sexuais. Ciclo xenital feminino. Vida sexual da muller. Períodos fértiles da muller.<br>Tema 1.2.: Fecundación e anidación do ovo. Gametogénesis.  |
| UNIDADE 2: EMBARAZO. PROBLEMAS DE SAÚDE NO EMBARAZO | Tema 2.1.: Diagnóstico do embarazo<br>Tema 2.2.: Cambios no embarazo<br>Tema 2.3.: Náuseas, Vómitos e Hiperemesis gravídica,<br>Tema 2.4.: Diabetes gestacional, Preeclampsia,<br>Tema 2.5.: Hemorragias en la primera mitad del embarazo. Aborto, embarazo ectópico, enfermedad trofoblástica. Cuidados de enfermería |



|  |  |
|--|--|
| UNIDADE 3: PARTO E PUERPERIO                                       | Tema 3.1.: El parto y nacimiento fisiológico: proceso y etapas.<br>Tema 3.2.: Parto distócico e Tocurgia. Sufrimiento fetal<br>Tema 3.3.: Valoración e cuidados de enfermaría no puerperio   |
| UNIDADE 4: XINECOLOXÍA   | Tema 4.1. As enfermidades de transmisión sexual. Prevención. Virus do papiloma humano.<br>Tema 4.2.: Planificación familiar e anticoncepción<br>Tema 4.3.: Epidemioloxía, prevención e diagnóstico precoz de tumores malignos xinecolóxicos. Cancro de mama.   |
| UNIDADE 5: INTRODUCCIÓN Á ENFERMARÍA PEDIÁTRICA                    | Tema 5.1.: Características especiais da enfermaría infantil<br>Tema 5.2.: Evolución histórica dos cuidados infantís  |
| UNIDADE 6: COIDADOS DE ENFERMARÍA Ao NEONATO                       | Tema 6.1.: Atención ao recentemente nacido durante o nacemento<br>Tema 6.2.: O recentemente nado san<br>Tema 6.3.: O recentemente nacido con problemas de saúde  |
| UNIDADE 7: ATENCIÓN DE ENFERMARÍA Ao NENO SAN                      | Tema 7.1.: Crecemento e desenvolvemento durante as distintas etapas evolutivas<br>Tema 7.2.: A necesidade de hixiene do neno<br>Tema 7.3.: A necesidade de alimentación<br>Tema 7.4.: A necesidade de actividade, descanso, soño<br>Tema 7.5.: A necesidade de seguridade física. Calendario de vacinación. Prevención de accidentes<br>Tema 7.6.: A necesidade de seguridade afectiva. Prevención de malos tratos |
| UNIDADE 8: O NENO NO HOSPITAL                                      | Tema 8.1.: As unidades de enfermaría infantil<br>Tema 8.2.: Cuidados de enfermaría ao neno hospitalizado<br>Tema 8.3.: Valoración e tratamento a dor<br>Tema 8.4.: O neno con febre  |
| UNIDADE 9: COIDADOS DE ENFERMARÍA Aos NENOS CON PROBLEMAS DE SAÚDE | Tema 9.1.: O neno con problemas respiratorios<br>Tema 9.2.: O neno con problemas gastrointestinais<br>Tema 9.3.: O neno con problemas neurolóxicos<br>Tema 9.4.: O neno con problemas urogenitais<br>Tema 9.5.: O neno con exantema<br>Tema 9.6.: O neno con problemas endocrinos<br>Tema 9.7.: O neno con enfermidade neoplásica<br>Tema 9.8.: O proceso da morte na infancia. Cuidados paliativos                |

| Planificación                 |  |   |                         |              |
|-------------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias / Resultados  | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Análise de fontes documentais | A40 A41 A42 A43<br>A44 A45 A46 A47<br>A48 B1 B2 B3 B7 B9<br>B10 B13 B14 B15 C1<br>C7 | 10                                      | 10                      | 20           |
| Sesión maxistral              | A40 A41 A42 A43<br>A44 A45 A46 A47<br>A48 B1 B2 B3 B7 B9<br>B10 B13 B14 B15 C1<br>C7 | 35                                      | 45                      | 80           |



|  |  |    |    |    |
|--|--|----|----|----|
| Proba obxectiva  | A40 A41 A42 A43<br>A44 A45 A46 A47<br>A48 B1 B2 B3 B7 B9<br>B10 B13 B14 B15 C1<br>C7             | 2  | 85 | 87 |
| Estudo de casos  | A40 A41 A42 A43<br>A44 A45 A46 A47<br>A48 B1 B2 B3 B7 B9<br>B10 B13 B14 B15 C1<br>C7 C10 C11 C12 | 23 | 10 | 33 |
| Atención personalizada   |  | 5  | 0  | 5  |
| *Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado |  |    |    |    |

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Análise de fontes documentais | Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico. |
| Sesión maxistral              | Exposición oral complementada co uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas aos estudantes, coa finalidade de transmitir coñecementos e facilitar a aprendizaxe. A clase maxistral é tamén coñecida como ?conferencia?, ?método expositivo? ou ?lección maxistral?. Esta última modalidade sóese reservar a un tipo especial de lección impartida por un profesor en ocasións especiais, cun contido que supón unha elaboración orixinal e baseada no uso case exclusivo da palabra como vía de transmisión da información á audiencia.  |
| Proba obxectiva               | Proba escrita utilizada para a avaliación da aprendizaxe, cuxo trazo distintivo é a posibilidade de determinar se as respostas dadas son ou non correctas. Constitúe un instrumento de medida, elaborado rigorosamente, que permite avaliar coñecementos, capacidades, destrezas, rendemento, aptitudes, actitudes, intelixencia, etc. É de aplicación tanto para a avaliación diagnóstica, formativa como sumativa.   |
| Estudo de casos               | Sesiones dirigidas a la resolución de casos prácticos que requieren soluciones creativas y novedosas, para hacer frente a los nuevos escenarios sociales propios de esta sociedad global.  |

| Atención personalizada |  |
|------------------------|--|
| Metodoloxías           | Descrición   |
| Estudo de casos        | A atención personalizada que se describe en relación a estas metodoloxías concíbense como momentos de traballo presencial co profesor, polo que implica unha participación obrigatoria para o alumno.<br>A forma e el momento en que se desenvolverá indicárase en relación a cada actividade ao longo do curso do plan de traballo da materia |

| Avaliación      |  |   |               |
|-----------------|--|---|---------------|
| Metodoloxías    | Competencias / Resultados  | Descrición  | Cualificación |
| Estudo de casos | A40 A41 A42 A43<br>A44 A45 A46 A47<br>A48 B1 B2 B3 B7 B9<br>B10 B13 B14 B15 C1<br>C7 C10 C11 C12 | Sesiones dirigidas a la resolución de casos prácticos que requieren soluciones creativas y novedosas, para hacer frente a los nuevos escenarios sociales propios de esta sociedad global. | 25            |



|                 |  |  |    |
|-----------------|--|--|----|
| Proba obxectiva | A40 A41 A42 A43<br>A44 A45 A46 A47<br>A48 B1 B2 B3 B7 B9<br>B10 B13 B14 B15 C1<br>C7 | realización dun exame teórico sobre os temas explicados nas leccións maxistras | 75 |
| Outros          |  |  |    |

Observacións avaliación



Proba tipo test: realizarase unha proba escrita coincidindo coa data oficial da materia ao finalizar o curso. A proba constará de 30 preguntas tipo test con 4 alternativas de resposta nas que só unha opción é válida. Os contidos que se avaliarán serán os desenvolvidos durante as sesións maxistras e os estudos de casos.

Puntuará sobre un mínimo de 0 e un máximo de 10 puntos.

A puntuación mínima para superar a proba será de 5 puntos.

- Estudo de casos: a asistencia ás sesións de estudos de casos é obrigatoria. Quedan excluídos desta obrigatoriedade os alumnos de matrícula parcial que deberán realizar as actividades que se lle indiquen e entregalas no momento indicado.; esta programación realizarase cando se presente o caso.

Nos estudos de caso valorarase a capacidade para relacionar o coñecemento xeral con problemas concretos, a capacidade de análise e comprensión da situación, así como a capacidade de interacción dentro do grupo e as achegas no proceso de reflexión.

Ao comezo de cada sesión, o alumno asinará asistencia. Cada grupo debe entregar o caso traballado ao finalizar a sesión. A entrega realizarase a través do correo electrónico antes das 20 h dese mesmo día.

As actividades relacionadas cos estudos de caso son de carácter sumativo e non se poden recuperar ou substituír por outras actividades da materia.

Ao longo do curso realizaranse os estudos de caso planificados no cronograma da materia.

#### OBSERVACIÓNS DE AVALIACIÓN:

- Fórmula para calcular a cualificación de Próbaa tipo test:

Cada resposta correcta puntúa: 0,33 puntos

Fórmula para a puntuación:  $n^{\circ}$  de acertos- $n^{\circ}$  de erros

3

Exemplo: Un alumno nunha proba tipo test de 30 preguntas con 4 alternativas de resposta, ten 24 respostas acertadas e 6 erros. A súa cualificación calcularase así:

$$24-6 = 22$$

3

$$22 \times 0,33 = 7,26$$

- Enfermaría Maternal

Para superar a materia será preciso obter unha cualificación mínima de 5 puntos en próbaa tipo test.

Os casos prácticos supoñen un 25% da nota final de Enfermaría Maternal.

A cualificación do exame tipo test supón un 75 % da nota final de Enfermaría Maternal.

- Enfermaría Infantil:

Para superar a materia será preciso obter unha cualificación mínima de 5 puntos en próbaa tipo test.

Os casos prácticos supoñen un 25% da nota final de Enfermaría Maternal.

A cualificación do exame tipo test supón un 75 % da nota final de Enfermaría Maternal.

- Cualificación final de Enfermaría Materno-Infantil:

A nota final de Enfermaría Materno-Infantil calcularase facendo unha media aritmética da cualificación obtida en Enfermaría Maternal e Enfermaría Infantil, tendo en conta que o peso sobre a nota final é o seguinte:

· Enfermaría Maternal: 40%

· Enfermaría Infantil: 60%

Será necesario obter unha cualificación mínima de 5 puntos en cada parte (E. Maternal e E. Infantil), para aplicar a porcentaxe da nota final.

- Matrícula de honra: será outorgada automaticamente aos alumnos que alcancen unha cualificación de 9,5. No caso de que exista maior número de alumnos que matriculas de honra asignadas á materia, previa solicitude por escrito dos alumnos interesados, programarase, en hora e data acordada polos interesados a realización dun exame tipo proba obxectiva para asignar as matrículas de honra ás mellores cualificacións.

- Oportunidade adiantada: será condición necesaria para superar a materia: Superar unha proba escrita. A proba constará de 30 preguntas tipo test con 4 alternativas de resposta nas que só unha opción é válida. A cualificación dos casos prácticos será substituída por un único traballo que posuira unha cualificación dun 20%

- Non presentado: Será considerado todo alumno que non se presentou a próbaa tipo test de calquera das dúas partes.





|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <p>ENFERMERÍA MATERNAL González-Merlo J. Obstetricia. Barcelona: 6ª ed. Elsevier-Masson, 2013. Comino R. López G. Obstetricia y ginecología. Barcelona: Ariel. 2004. Ladewig P W. London M.L. Moberly S. Olds S. enfermería maternal y del recién nacido. 5ª ed. Mc Graw hill. Interamericana, 2006. Gilbert E. Harmon J. Embarazo y parto de alto riesgo. Madrid: Elsevier, 2003. Asociación Española para el estudio de la Menopausia (AEEM).- Medicina Basada en la Evidencia en Menopausia. Laboratorios EFFIK S.A. 2002. Madrid. Bajo Arenas J M. Melchor Marcos J C. Mercé L. fundamentos de Obstetricia de la SEGO. Sociedad Española de Obstetricia y Ginecología. Laboratorios Meda. Madrid. Año 2007. ENFERMERÍA INFANTIL Aguilar Cordero MJ. Manual de técnicas y valoración en Enfermería infantil. Granada: Universidad; 2000. Aguilar Cordero MJ. Tratado de Enfermería Infantil. Cuidados Pediátricos. Madrid. Elsevier Science, 2003. Berkowitz F. Pediatría en atención primaria. Barcelona: Interamericana, Mc Graw Hill; 1998. Chaure López I, Inajeros García M. Enfermería Pediátrica. Barcelona: Masson; 2001. Dickason, Silverman, Kaplan. Enfermería Materno-Infantil. Madrid: Harcourt Brace; 1999. Galván Oliert A. Manual de urgencias para Enfermería pediátrica. Sevilla: Mad; 2000. Gómez García CI, Díaz Gómez M, Ruiz García MJ. Enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid: McGraw-Hill; 2001. Luis Rodrigo MT. Los diagnósticos enfermeros. Revisión crítica y guía práctica. 8ª ed. Barcelona: Masson; 2008. Mattson S, Smith JE. Enfermería maternoinfantil. 2ª ed. Mexico: McGraw-Hill Interamericana; 2001. North American Nursing Diagnosis Association. Diagnósticos Enfermeros de la NANDA Definiciones y Clasificación 2009-2011. Madrid: Harcourt; 2010. Ruiz González MD, Martínez Barellas RM, González Carrión P. Enfermería del niño y adolescente. Madrid: D A E; 2000. Díaz-Gómez NM. Tratado de enfermería de la infancia y la adolescencia. Madrid. McGraw-hill/Interamericana; 2006. Towle MA. Asistencia de enfermería materno-neonatal. Person; 2010. Fernández Patricia. Manual de enfermería neonatal. Cuidados y procedimientos. Chile: Editorial Mediterráneo; 2009.</p> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |   |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Anatomía/750G01001  
 Fisioloxía I/750G01005  
 Fundamentos da Enfermería/750G01007  
 Enfermería Clínica (I y II)/750G01012  
 Ética profesional, marco legal e filosofía do coidado/750G01016  
 Fundamentos de Enfermería/750G01107

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Enfermería Comunitaria II/750G01019  
 Estadias Clínicas III/750G01027

### Materias que continúan o temario

Estancias Clínicas VI/750G01030  
 Estancias Clínicas VII/750G01031  
 Practicum/750G01032  
 Traballo fin de grao/750G01033

### Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente de acordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías