



Guía Docente				
Datos Identificativos				2015/16
Asignatura (*)	Xestión do coñecemento	Código	760492016	
Titulación	Mestrado Universitario en Xestión e Dirección Laboral (Plan 2011)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma	Castelán			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Análise Económica e Administración de Empresas			
Coordinación	Alonso Seoane, Maria Jesus	Correo electrónico	maria.alonso.seoane@udc.es	
Profesorado	Alonso Seoane, Maria Jesus	Correo electrónico	maria.alonso.seoane@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A2	Xestionar todas as cuestións relativas ao ámbito das relacións laborais.
A8	Adquirir coñecementos para unha idónea organización laboral nos cadros de persoal.
A9	Tomar decisións e buscar solucións consensuadas a problemas complexos relativos á situación socio-laboral da empresa.
A10	Seleccionar as opcións estratéxicas de Recursos Humanos máis acomodadas á contorna multidisciplinar da empresa.
A11	Elaborar planes de Recursos Humanos, coherentes co obxectivo a acadar.
B1	Posuír e comprender coñecementos que acheguen unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a miúdo nun contexto de investigación.
B2	Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornas novas ou pouco coñecidas dentro de contextos máis amplos (ou multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo.
B3	Que os estudantes sexan capaces de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partir dunha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos.
B4	Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións (e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan) a públicos especializados e non especializados dun modo claro e sen ambigüidades.
B5	Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun modo que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C5	Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.
C6	Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.
C8	Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



B1, B2, B3, B4, B5	AP2 AP8 AP9 AP10 AP11	BP1 BP2 BP3 BP4 BP5	CM1 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8
A2, A8, A10, A11	AP2 AP8 AP10 AP11		
C1, C4, C5, C6, C7, C8			CM1 CM4 CM5 CM6 CM7 CM8

Contidos	
Temas	Subtemas
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco teórico</li> <li>- Conceptos claves</li> <li>- Recursos intanxibles e problemas de medida</li> <li>- Sistemas de xestión de coñecemento</li> <li>- Mapas de coñecemento</li> <li>- Xestión de competencias</li> </ul>	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Aprendizaxe colaborativa	A10 A11 B1 B3 B4 B5 C4 C5 C6 C8	3	0	3
Presentación oral	A9 A11 B2 B4 B5 C1 C4	1	1	2
Lecturas	A8 A9 A10 A11 B1 B3 B4 C1 C4 C5 C6 C8	1	0	1
Discusión dirixida	A2 A10 B4 B5 C1 C5 C6 C7 C8	5	10	15
Actividades iniciais	A2 A8 A9 A10 A11 B2 B3 B5 C4 C5 C7 C8	4	4	8
Investigación (Proxecto de investigación)	A2 A8 A10 B1 B4 C5 C6 C7 C8	2	20	22
Saídas de campo	A2 A8 A9 A10 A11 B2 B5 C1 C8	2	20	22
Análise de fontes documentais	B1 B3 B4 B5 C1 C5 C6 C7 C8	0	4	4
Atención personalizada		1	0	1

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías
--------------



Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa	Traballos en grupos pequenos
Presentación oral	Presentación e defensa pública dos traballos
Lecturas	Lecturas recomendadas de capítulos de libro
Discusión dirixida	Debate na clase sobre cada tema exposto
Actividades iniciais	Explicacións previas sobre qué facer e cómo
Investigación (Proxecto de investigación)	Elaboración dun proxecto
Saídas de campo	Reclida de información para a futura elaboración de mapas
Análise de fontes documentais	Lecturas de artigos e libros

### Atención personalizada

Metodoloxías	Descrición
Investigación (Proxecto de investigación) Saídas de campo	Explicación na clase, elaboración e redacción dos alumnos dun caso práctico Reparto de tarefas e recolección de datos

### Avaliación

Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Análise de fontes documentais	B1 B3 B4 B5 C1 C5 C6 C7 C8	Comprensión das fontes manexadas e puntualidade nas entregas.	5
Aprendizaxe colaborativa	A10 A11 B1 B3 B4 B5 C4 C5 C6 C8	Avaliada en tutoría e nas exposicións	15
Presentación oral	A9 A11 B2 B4 B5 C1 C4	Exposición na clase.	10
Lecturas	A8 A9 A10 A11 B1 B3 B4 C1 C4 C5 C6 C8	Indicadores: puntualidade na entrega, análise, síntese e sentido crítico	10
Discusión dirixida	A2 A10 B4 B5 C1 C5 C6 C7 C8	Avaliada como indicador de actitude e mediante por intervencións non obrigatorias	10
Investigación (Proxecto de investigación)	A2 A8 A10 B1 B4 C5 C6 C7 C8	Indicadores: dificultades asumidas, originalidade, estruturación, claridade e calidade da redacción.	25
Saídas de campo	A2 A8 A9 A10 A11 B2 B5 C1 C8	Habilidades para xerar confianza nos destinatarios das enquisas. Habilidades no manexo das técnicas.	25

### Observacións avaliación



Opción A: (Con menos de 22 alumnos matriculados): A avaliación é continua na convocatoria de maio.

Observación:

Restaríanse dous puntos da seguinte convocatoria a aqueles alumnos que mostren falta de competencia: honestidade; visibilizada en accións como copiar nun exame, entregar traballos de anos anteriores, copiarse ou non citar fontes. Esta, ao igual que todas as competencias derivadas de actitudes serán expostas aos alumnos de forma detallada, pois non caben en esta aplicación.

OPCIÓN B: (Con máis de 22 alumnos matriculados)

- 100% da nota provirá dun examen teórico.

Ambas opcións están suxeitas ás mesmas condicións xerais e observacións, tanto en maio como en xullo.

### Fontes de información

<b>Bibliografía básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- VALHONDO, D (). Gestión del conocimiento, del mito a la realidad. Díaz de Santos</li> <li>- CARBALLO, R. (). Innovación y Gestión del Conocimiento. Díaz de Santos</li> <li>- RIVEROLA, P Y MUÑOZ- SECA, B. (2003). Del buen pensar y mejor hacer. Mejora permanente y gestión del conocimiento. Mc Graw Hill</li> <li>- Varios (). Gestión del conocimiento. Deusto</li> <li>- CLAVER CORTÉS, E. y ZARAGOZA SÁEZ, P. C. (). La Dirección de RRHH en Organizaciones inteligentes. Una evidencia empírica desde la dirección del conocimiento.</li> <li>- (). .</li> <li>- (). .</li> </ul>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

### Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

### Observacións

Ter cursado técnicas de investigación social para a parte do traballo de&nbsp;campo.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías