



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Econometría I | Código | 611G01022 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Economía Aplicada 2 | | | |
| Coordinación | Ramil Díaz, Maria Concepcion | Correo electrónico | maria.ramil@udc.es | |
| Profesorado | Ramil Díaz, Maria Concepcion | Correo electrónico | maria.ramil@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Esta materia, fortemente relacionada coa teoría económica, a estatística e as matemáticas, é unha continuación da Introducción á econometría impartida no segundo curso, e céntrase, basicamente, en proporcionar un soporte axeitado que permita unha posterior ampliación dos coñecementos no marco da disciplina. A utilización de técnicas de inferencia estatística e a valoración da posible aplicación dos modelos con fins predictivos constitúen unha parte fundamental do temario. | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|----|----|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| | | A3 | B2 |
| Coñecer e utilizar axeitadamente algunhas técnicas de inferencia estatística e comprender os resultados da súa aplicación empírica. | A5 | B3 | C5 |
| | A9 | B4 | C6 |
| | A10 | B5 | |
| | A12 | B6 | |
| | A13 | B7 | |
| | | | |
| Coñecer e valorar a utilidade dos modelos econométricos no campo da predicción. | A4 | B2 | C1 |
| | A7 | B3 | C4 |
| | | B4 | C5 |
| | | B5 | C6 |
| | | B6 | |
| | | B7 | |
| | | B8 | |
| | | | |
| Coñecer e aplicar o modelo con perturbacións heterocedasticas ou autocorrelacionadas. | A3 | B2 | C1 |
| | A4 | B3 | C6 |
| | A9 | B4 | |
| | A10 | B5 | |
| | A12 | B6 | |
| | A13 | B7 | |
| | | B8 | |
| | | | |



| | | | |
|---|-----|----|----|
| Coñecer e utilizar os procedementos do software apropiado para estimar, contrastar e predecir con distintos modelos econométricos. | A7 | B2 | C1 |
| | A9 | B3 | C3 |
| | A10 | B5 | C6 |
| | A11 | B8 | C8 |
| | A12 | | |
| Analizar, desde un punto de vista crítico, os resultados da aplicación das técnicas e instrumentos que se utilizan no ámbito da disciplina. | A1 | B1 | C1 |
| | A2 | B2 | C4 |
| | A3 | B4 | C6 |
| | A4 | B5 | C7 |
| | A5 | B6 | |
| | A9 | B7 | |
| | A12 | B8 | |
| | | B9 | |
| | | | |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. O modelo de regresión lineal clásico. | 1.1. Revisión das hipóteses e do proceso de estimación dos parámetros do modelo. 1.2. Propiedades dos estimadores. 1.3. Análise da bondade do axuste. |
| 2. Inferencia no modelo clásico. | 2.1. Hipótese de normalidade. 2.2. Distribucións de probabilidade dos estimadores. 2.3. Contrastes de hipóteses para os parámetros. 2.4. Estimación por intervalo. 2.5. Estimación máximo-verosímil. |
| 3. Predición no modelo clásico. | 3.1. A predición: concepto e clases. 3.2. Predición óptima no modelo clásico. 3.3. Medidas avaliadoras da capacidade predictiva. 3.4. A estabilidade no período de predición. |
| 4. O modelo de regresión lineal xeneralizado. | 4.1. Heterocedasticidade. 4.2. Autocorrelación. 4.3. Consecuencias sobre os procesos de estimación, inferencia e predición. 4.4. Métodos para detectar a existencia de heterocedasticidade ou autocorrelación. 4.5. Estimación mínimo-cuadrático xeneralizada. |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | B5 C6 C7 C8 | 1 | 0 | 1 |
| Sesión maxistral | A3 A4 A5 A7 A9 A11 A13 B1 B4 B7 C1 C5 | 17 | 34 | 51 |
| Obradoiro | A1 A2 A13 B2 B3 B6 B8 B9 C1 C4 C5 C6 | 17 | 42.5 | 59.5 |
| Prácticas a través de TIC | A10 A11 A12 C8 C3 | 8 | 16 | 24 |
| Proba obxectiva | A3 A4 A5 A7 A12 B2 B3 B5 C1 C6 | 2 | 6 | 8 |
| Atención personalizada | | 6.5 | 0 | 6.5 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado



Metodoloxías

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------------|--|
| Actividades iniciais | Consisten na presentación da materia e a exposición detallada das actividades que deben desenvolver os alumnos e os criterios cos que serán avaliados. |
| Sesión maxistral | Cada sesión maxistral consiste na exposición oral, por parte dos profesores, dos conceptos e métodos, aínda que debe contar coa participación activa dos alumnos. A exposición complementase coa utilización de medios audiovisuais e inclúe exemplos e exercicios que permiten destacar as limitacións e as posibilidades dos métodos expostos. |
| Obradoiro | Cada taller é unha sesión interactiva na que se realizan aplicacións, exercicios e problemas que permiten aos alumnos comprender os fundamentos teóricos da materia e aprender a valorar, dende un punto de vista crítico, os resultados obtidos. |
| Prácticas a través de TIC | Son sesións interactivas dedicadas á aprendizaxe das ferramentas informáticas apropiadas para efectuar aplicacións empíricas dos métodos expostos nas sesións teóricas. |
| Proba obxectiva | É unha proba escrita para avaliar o grao de aprendizaxe. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---|--|
| Prácticas a través de TIC Obradoiro Proba obxectiva | A heteroxeneidade dos estudantes no que se refire a súa formación previa e a súa situación académica require unha atención personalizada que permita resolver as dúbidas específicas que teñan ao longo do curso. As prácticas a través de TIC, os talleres e as titorías son ferramentas importantes para resolver problemas teóricos e empíricos, tanto a nivel colectivo como individual. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-----------------|--------------------------------------|---|---------------|
| Obradoiro | A1 A2 A13 B2 B3 B6 B8 B9 C1 C4 C5 C6 | Valorarase a presenza activa dos alumnos nestas clases, nas que deberán resolver e entregar os controis, problemas, exercicios e cuestións que lles sexan propostos, na forma que se detallará ao comezo do curso. Estas actividades computarán na avaliación ata un máximo de 3 puntos sobre 10. | 30 |
| Proba obxectiva | A3 A4 A5 A7 A12 B2 B3 B5 C1 C6 | A proba obxectiva para a avaliación da aprendizaxe combina preguntas conceptuais e de razoamento con outras de contido práctico coas que poden achegarse saídas de ordenador para a súa interpretación. Esta proba computará na avaliación ata un máximo de 7 puntos sobre 10. | 70 |

Observacións avaliación

| |
|---|
| <p>A cualificación de non presentado corresponde unicamente ao alumnado que participe en actividades de avaliación que teñan unha ponderación inferior ao 20 por cento da cualificación total. Para superar a materia han de obterse polo menos 5 puntos, cun mínimo de 2.5 na proba obxectiva. O sistema de avaliación será aplicado tal e como se describe no apartado correspondente en todas e cada unha das oportunidades e a todos os alumnos, con independencia da súa situación académica. Os estudantes con dedicación parcial están exentos de asistencia excepto nas datas de realización das probas de avaliación, que son presenciales.</p> <p>Como é preceptivo, as probas de avaliación rexeranse pola normativa de avaliación, revisión e reclamación das cualificacións dos estudos de grao e mestrado universitario (https://www.udc.es/export/sites/udc/normativa/_galeria_down/academica/Normas_avaliacion_revision_reclamacion_consolidado_1.pdf).</p> <p>Recoméndase prestar especial atención aos artigos 10. Identificación dos estudantes, e 14. Comisión de fraude e responsabilidades disciplinarias.</p> |
|---|

Fontes de información



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Carrascal, U.; González, Y.; y Rodríguez, B. (2000). Análisis Económico con Eviews. RA-MA. - Guisán, M.C. (1997). Econometría. McGraw-Hill. - Martín, G.; Labeaga, J.M. y Mochón, F. (1997). Introducción a la Econometría. Prentice-Hall. - Pena, J.B. y otros. (1999). Cien ejercicios de Econometría. Pirámide. - Ramil, M.; Rey, C.; Lodeiro, M.; Arranz, M. (2013). Introducción a la Econometría. Teoría y práctica. Reprografía Noroeste, S.L. |
| Bibliografía complementaria | <ul style="list-style-type: none"> - Gujarati, D.; Porter, D. (2010). Econometría. McGraw-Hill. - Maddala, G.S. (1996). Introducción a la Econometría. Prentice-Hall. <p>A medida que se avanza no coñecemento das técnicas econométricas é recomendable a lectura de artigos enfocados a resolver problemas reais da economía, tales como os que poden atoparse en acceso libre en http://www.us.es/economet. Utilizaranse, ademais, outros libros de texto, distintas fontes de datos e material dispoñible na rede, que se detallarán ao longo do curso.</p> |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Principios de Microeconomía/611G02001
 Principios de Macroeconomía/611G02005
 Estadística I/611G02006
 Matemáticas I/611G02009
 Matemáticas II/611G02010
 Estadística e Introducción á Econometría/611G02014

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Esta materia é a continuación da Introducción á econometría; por tanto, é moi importante que os alumnos estean familiarizados co seu contido. Recoméndase revisar o material correspondente a dita materia antes ou ao comezo do curso.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías