



## Teaching Guide

| Teaching Guide      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                    |           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|--------------------|-----------|
| Identifying Data    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                    | 2016/17   |
| Subject (*)         | Historia Económica de Galicia                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |        | Code               | 611G01042 |
| Study programme     | Grao en Economía                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |                    |           |
| Descriptors         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                    |           |
| Cycle               | Period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Year   | Type               | Credits   |
| Graduate            | 2nd four-month period                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Fourth | Optativa           | 6         |
| Language            | Spanish                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |                    |           |
| Teaching method     | Face-to-face                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |                    |           |
| Prerequisites       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                    |           |
| Department          | Economía Aplicada 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |                    |           |
| Coordinador         | Casal Rodríguez, Bruno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-mail | bruno.casal@udc.es |           |
| Lecturers           | Casal Rodríguez, Bruno                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | E-mail | bruno.casal@udc.es |           |
| Web                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |        |                    |           |
| General description | La materia pretende analizar la evolución de la economía de Galicia desde una perspectiva de largo plazo. Este viaje en el tiempo nos permitirá conseguir dos objetivos básicos. En primer lugar, entender los esfuerzos de nuestros antepasados para obtener progresivamente mayores cotas de bienestar. En este sentido, no podemos olvidar que el desarrollo económico constituye un fenómeno complejo que no sólo integra variables económicas sino también factores de tipo político, social e institucional. En segundo lugar, comprender la realidad económica actual de Galicia, que no es otra más que el resultado de sus éxitos y fracasos a lo largo del tiempo. Con esta finalidad, el programa se organiza en una serie de temas que abarcan desde el estudio de las características de Galicia en el Antiguo Régimen hasta la evolución de la economía gallega durante el siglo XX y las primeras décadas del siglo XXI. |        |                    |           |

## Study programme competences

| Code | Study programme competences                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| A1   | CE1- Contribuír á boa xestión da asignación de recursos tanto no ámbito privado como no público.                                                                                                                                                                                                                                  |
| A2   | CE2-Identificar e anticipar problemas económicos relevantes en relación coa asignación de recursos en xeral, tanto no ámbito privado como no público.                                                                                                                                                                             |
| A3   | CE3-Aportar racionalidade á análise e á descripción de calquera aspecto da realidade económica.                                                                                                                                                                                                                                   |
| A4   | CE4-Avaliar consecuencias e distintas alternativas de acción e seleccionar as mellores, dados os obxectivos.                                                                                                                                                                                                                      |
| A5   | CE5-Emitir informes de asesoramento sobre situación concretas da economía (internacional, nacional ou rexional) ou de sectores da mesma.                                                                                                                                                                                          |
| A6   | CE6-Redactar proxectos de xestión económica a nivel internacional, nacional ou rexional. Integrarse na xestión empresarial.                                                                                                                                                                                                       |
| A7   | CE7-Identificar as fontes de información económica relevante e o seu contido.                                                                                                                                                                                                                                                     |
| A8   | CE8-Entender as institucións económicas como resultado e aplicación de representacións teóricas ou formais acerca de cómo funciona a economía.                                                                                                                                                                                    |
| A9   | CE9-Derivar dos datos información relevante imposible de recoñecer por non profesionais.                                                                                                                                                                                                                                          |
| A10  | CE10-Usar habitualmente a tecnoloxía da información e as comunicación en todo o seu desempeño profesional.                                                                                                                                                                                                                        |
| A11  | CE11-Leer e comunicarse no ámbito profesional en máis dun idioma, en especial en inglés.                                                                                                                                                                                                                                          |
| A12  | CE12-Aplicar á análise dos problemas criterios profesionais baseados no manexo de instrumentos técnicos.                                                                                                                                                                                                                          |
| A13  | CE13-Comunicarse con fluidez no seu contorno e traballar en equipo.                                                                                                                                                                                                                                                               |
| B1   | CB1 - Que os estudantes demostren posuir e comprender coñecementos nun área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e que soe encontrar nun nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo. |
| B2   | CB2 - Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ó seu traballo ou vocación dun xeito profesional e posúan as competencias que se demostran por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa entorna de traballo.                                                            |
| B3   | CB3 - Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética                                                                                         |



|    |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| B4 | CB4 - Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado                                                                                                                            |
| B5 | CB5 - Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía                                                                                                                      |
| B6 | CG1- Que os estudantes formados se convertan en profesionais capaces de analizar, reflexionar e intervir sobre os diferentes elementos que constitúen un sistema económico                                                                                             |
| B7 | CG2 - Que os estudantes coñezan o funcionamento e as consecuencias dos sistemas económicos, as distintas alternativas de asignación de recursos, acumulación de riqueza e distribución da renda e estean en condicións de contribuír ao seu bo funcionamento e mellora |
| B8 | CG3 -Que os estudantes sexan capaces de identificar e anticipar os problemas económicos relevantes, identificar alternativas de resolución, seleccionar as máis axeitadas e avaliar os resultados aos que conduce.                                                     |
| B9 | CG4 -Que os estudantes respecten os dereitos fundamentais e de igualdade de oportunidades, non discriminación e accesibilidade universal das persoas con minusvalidez.                                                                                                 |
| C1 | CT1-Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.                                                                                                                                                           |
| C3 | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.                                                                                        |
| C4 | CT2-Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.             |
| C5 | CT3-Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.                                                                                                                                                           |
| C6 | CT4-Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.                                                                                                                                  |
| C7 | CT5-Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.                                                                                                                                                                                   |
| C8 | CT6-Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                                                                                                      |

| Learning outcomes                                                                                                                                                   |                             |          |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----------|----------|
| Learning outcomes                                                                                                                                                   | Study programme competences |          |          |
| Coñecer e entender a realidade económica de Galicia, as súas transformacións no longo prazo, os sectores produtivos, e as institucións económicas e a súa evolución | A2<br>A5<br>A8<br>A11       | B3<br>B7 | C8       |
| Asimilar que as realidades económicas son complexas, interrelacionadas con variables sociais, políticas e culturais, e inmersas nun contexto dinámico               | A4                          | B6<br>B8 | C4<br>C6 |
| Apreciar o papel desempeñado polos factores económicos e os factores institucionais nos procesos de desenvolvemento económico                                       | A3<br>A4                    | B1<br>B2 |          |
| Axudar a entender as orixes e persistencia das desigualdades socioeconómicas en Galicia e entre as distintas áreas económico-xeográficas                            | A6<br>A7                    | B4       | C5<br>C8 |
| Aplicar conceptos básicos da economía a diferentes contextos históricos                                                                                             | A3<br>A7                    |          |          |
| Coñecer as distintas formacións económicas xurdidas na evolución histórica recente, e os factores que condicionaron as súas formas de crecemento                    | A4                          |          | C3       |
| Potenciar o emprego de técnicas e instrumentos cuantitativos básicos que impliquen o uso de material estatístico e gráfico                                          | A4<br>A7<br>A10<br>A12      |          |          |
| Capacidade analítica e sintética                                                                                                                                    | A1<br>A9                    | B5       | C4       |
| Capacidade crítica e autocrítica                                                                                                                                    | A13                         |          | C4       |



|                                         |     |    |          |
|-----------------------------------------|-----|----|----------|
| Capacidade de traballo en grupo         | A13 |    | C4<br>C7 |
| Capacidade de expresión, oral e escrita |     | B9 | C1       |

| Contents                                                                                                          |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Topic                                                                                                             | Sub-topic |
| Tema I: La economía tradicional gallega y la quiebra del Antiguo Régimen                                          |           |
| Tema II: Galicia y Revolución Industrial. La historia de un fracaso                                               |           |
| Tema III: La modernización gallega durante el primer tercio del siglo XX. Frenos y avances durante el franquismo. |           |
| Tema IV: La economía gallega entre dos crisis. De la crisis de los setenta a la Gran Recesión.                    |           |

| Planning                                                                                                                        |                                                 |                      |                               |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|----------------------|-------------------------------|-------------|
| Methodologies / tests                                                                                                           | Competencies                                    | Ordinary class hours | Student's personal work hours | Total hours |
| Guest lecture / keynote speech                                                                                                  | A1 A2 A3 A7 A8 B5<br>B6 B7 B9 C3 C5 C6<br>C7 C8 | 17                   | 34                            | 51          |
| Introductory activities                                                                                                         | A4 A10 A11 B1 C1                                | 1                    | 0                             | 1           |
| Objective test                                                                                                                  | A9 B8                                           | 2                    | 0                             | 2           |
| Supervised projects                                                                                                             | A5 A6 A12 A13 B2 B3<br>B4 C4                    | 22                   | 66                            | 88          |
| Personalized attention                                                                                                          |                                                 | 8                    | 0                             | 8           |
| (*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students. |                                                 |                      |                               |             |

| Methodologies                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies                  | Description                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Guest lecture / keynote speech | En estas sesiones se impartirán las pautas clave de cada uno de los temas del programa de la materia que el alumno debe conocer y preparar con el trabajo personal y con la ayuda de los instrumentos que ofrece el curso.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Introductory activities        | Exposición previa de las líneas maestras de la materia. Orientación inicial en función de los recursos bibliográficos, docentes e informáticos disponibles para el alumno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Objective test                 | Consistirá en la realización de un examen escrito sobre los contenidos del programa en las convocatorias oficiales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Supervised projects            | El alumno debe realizar de manera individual un trabajo sobre un tema de historia económica gallega bajo la tutela de los profesores. Para ello debe seleccionar el trabajo de una lista que facilitarán los profesores a principios de curso y acudir obligatoriamente a las tutorías marcadas por los profesores durante el curso. El alumno entregará el trabajo en una fecha anterior al examen de la primera oportunidad que se indicará a los alumnos al comienzo del curso. |

| Personalized attention |                                                                                                                                                 |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Methodologies          | Description                                                                                                                                     |
| Supervised projects    | Se ofrecerá a los alumnos atención personalizada en la elaboración de los trabajos tutelados en el horario de tutorías marcado durante el curso |

| Assessment    |              |             |               |
|---------------|--------------|-------------|---------------|
| Methodologies | Competencies | Description | Qualification |



|                                |                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |
|--------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Objective test                 | A9 B8                                           | Consistirá en la realización de un examen escrito sobre los contenidos del programa en las convocatorias oficiales. Se valorará la capacidad de expresión, el manejo y el dominio del vocabulario específico, la capacidad analítica y sintética y el conocimiento de los contenidos del programa.                                                                                                                      | 30 |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 A7 A8 B5<br>B6 B7 B9 C3 C5 C6<br>C7 C8 | Su evaluación se hará mediante la prueba objetiva realizada en las convocatorias oficiales de examen.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 0  |
| Supervised projects            | A5 A6 A12 A13 B2 B3<br>B4 C4                    | Consistirá en la presentación de un trabajo tutelado sobre un tema de Historia Económica de Galicia en los términos marcados a principios de curso. Se valorará el estilo del texto, el manejo y el dominio del vocabulario específico, los objetivos propuestos, las fuentes y bibliografía consultada, la capacidad analítica y sintética en el desarrollo del trabajo, la originalidad y el rigor en la elaboración. | 70 |

## Assessment comments

Para superar la asignatura es necesario obtener 50 de los 100 puntos totales.

Se realizará tutorías de grupo reducidas para cada grupo de 15 alumnos. Su horario se fijará durante el curso.

Está prohibido acceder al aula del examen con cualquier dispositivo que permita la comunicación con el exterior y/o el almacenamiento de información (móviles, ipads, etc.).

Es necesario que cada alumno que desee realizar el examen se identifique correctamente con el DNI o carnet de estudiante, con foto actualizada, en el aula donde se realizará la prueba.

Los criterios de evaluación de la segunda oportunidad serán los mismos que los de la primera

## Sources of information



|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Basic | <p>Bibliografía</p> <p>Alonso, J. A. (1984), «La banca y la economía de Galicia en el primer tercio del siglo XX», en Manuel Tuñón de Lara, España, 1898-1936. Estructura y cambio , Madrid, Universidad Complutense.</p> <p>Alonso, L., Lindoso, E., Vilar, M. (2011), O lecerdas augas. Unha historia dos balnearios de Galicia, 1700-1936 , Vigo, Galaxia.</p> <p>Alonso, L. (1976), Industrialización y crisis del Antiguo régimen en Galicia, 1750-1830 , Madrid, Akal Editor, 1976.</p> <p>Alonso, L. (1986), Comercios coloniales y crisis del Antiguo régimen en Galicia, 1778-1818, Santiago, Pub. Xunta de Galicia.</p> <p>Alonso, L. (2011), «La economía de Galicia, una panorámica, c. 1750-2010», Historia contemporánea , núm. 42-1, pp. 15-65.</p> <p>Alonso, L., Lindoso, E., Vilar, M. (2008), Construyendo empresas. La trayectoria de los emprendedores coruñeses en perspectiva histórica, 1717-2006 , A Coruña, Confederación de Empresarios Coruñeses.</p> <p>Balboa, X. (1990), O monte en Galicia , Vigo, Edicións Xerais de Galicia.</p> <p>Carmona, J. (1985), «La industria conservera gallega, 1840-1905», Papeles de Economía Española , especial Economía de las Comunidades autónomas. Galicia , pp. 177-191.</p> <p>Carmona, J. (1990), El atraso industrial de Galicia, 1750-1900 , Barcelona, Ariel.</p> <p>Carmona, J. (1996), ¿La economía del siglo XX: una panorámica?, Papeles de Economía Española nº 16, pp. 3-16.</p> <p>Carmona, J. (1999), «Galicia en el desarrollo del sector eléctrico español (1900-1982)», en Doctor Jordi Nadal. La industrialització i el desenvolupament econòmic d'Espanya. La industrialización y el desarrollo económico de España , vol. II, Barcelona, Publicacions de la Universitat de Barcelona, pp. 1378-1397.</p> <p>Carmona, J. (2001), «Minifundio persistente e industrialización limitada» en Germán, Luis, Enrique Llopis, Jordi Maluquer de Motes y Santiago Zapata (eds.), Historia económica regional de España, siglos XIX y XX , Editorial Crítica, Barcelona, pp. 13-45.</p> <p>Carmona, J. Fernández, T. (2003), A Compostela industrial. Historia e pegada das fábricas de coiros no concello de Santiago , Santiago, Consorcio de Santiago.</p> <p>Carmona, J. y J. Nadal (2005), O empeño industrial de Galiza , A Coruña, Fundación Pedro Barrié de la Maza.</p> <p>Constela, C., Domínguez, L. (eds.) (2002), Tempos de Sermos , Vigo, Eiras.</p> <p>Eiras, A. (1996), La población de Galicia, 1700-1860 , A Coruña, Fund. Caixa Galicia.</p> <p>Facal, M. J. (1985), «O sistema financeiro galego da segunda metade do século XIX», Agália, monográfico Cuatro estudos de historia económica de Galiza , Corunha, pp. 71-92.</p> <p>Fernández, Á. (1994), «Los mayores productores agrarios de Galicia en la segunda mitad del siglo XVIII», Revista de Historia Económica , 2, pp. 365-396.</p> <p>Fernández, L. (1992), Labregos con ciencia. Estado, sociedade e innovación tecnolóxica na agricultura galega, 1850-1939 , Vigo, Edicións Xerais de Galicia.</p> <p>Fernández, L. ed. (2000), Terra e progreso. Historia agraria da Galicia contemporánea , Vigo, Edicións Xerais de Galicia.</p> <p>Fernández, X. (1990), Economía (política) do monte galego , Santiago, Servicio de publicacións da Universidade de Santiago.</p> <p>Fernández, X., López, E. (2000), Estrutura Económica de Galiza , Vigo, Laiovento.</p> <p>Gallego, D. (1993), «Pautas regionales de cambio técnico en el sector agrario español (1900-1930)», Cuadernos Aragoneses de Economía , vol. 3, nº 2, pp. 241-276.</p> <p>García-Lombardero, J. (1973), La agricultura y el estancamiento económico de Galicia en la España del Antiguo régimen , Madrid, Siglo XXI.</p> <p>Giráldez, J. (1985), «Aproximación ao sector pesqueiro galego no primeiro terzo do século XX», Agália , monográfico Cuatro estudos de historia económica de Galiza , Corunha, pp. 7-32.</p> <p>Giráldez, J. (1996), Crecimiento y transformación de la pesca en Galicia, 1880-1936 , Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación.</p> <p>Juana, J. de, J. Prada, coords. (2005), Historia Contemporánea de Galicia , Ariel, Barcelona.</p> <p>Lindoso, E., Vilar, M. (2008), "A supervivencia dos comerciantes-banqueiros coruñeses nun marco de crecente competencia: estratexias e resultados (1840-1936)", Revista Galega de Economía vol. 17, nº 1, pp. 217-248.</p> <p>López, J. A. (1996), La población de Galicia, 1860-1991 , A Coruña, F. Caixa Galicia.</p> <p>Lozano, A. (1996), «De empresa pública a empresa privada: la gestión de los arsenales del Estado, 1870-1936», en Francisco Comín y Pablo Martín Aceña, La empresa en la Historia de España , Madrid, Cívitas, pp. 369-382.</p> <p>Maixé, J. C., Vilar, M., Lindoso, E. (2003), El ahorro de los gallegos. Orígenes e historia de Caixa Galicia (1876-2002) , A Coruña, Fundación Caixa Galicia.</p> <p>Martínez, A. (1991), «Antecedentes del sector lácteo gallego, 1890-1935», Agricultura e Sociedad , vol. 59, pp. 9-40.</p> <p>Martínez, A. (1995), Cooperativismo y transformaciones agrarias en Galicia, 1886-1943 , Madrid, Ministerio de Agricultura.</p> <p>Martínez, A., Piñeiro, C. (2001), «Empresas e servicios públicos: la creación de una infraestructura de transporte urbano, A Coruña 1876-1925», Revista Galega de Economía , vol. 10, nº 1, pp. 249-278.</p> <p>Martínez, B. (2000), O capital humano en Galicia (1860-1930): alfabetización e crecemento económico , en Teses de doutoramento 2000 , Santiago, Servicio de Publicacións da US (edición CD).</p> <p>Rico, E. (1995), ¿Montes, industrias de aserrío e tráfico de madeiras en Galicia. A provincia de Pontevedra no período 1885-1936», Caring for the Forest: Researching in a Changing World , XX Congreso Mundial de la Unión Internacional de Investigación Forestal, Tampere (Finlandia). Reproducible también en Lourenzo Fernández Prieto, ed. (2000).</p> <p>Rodríguez, M. J., Dopico, F. (1981), Crisis agrarias y crecimiento económico en Galicia en el siglo XIX , Sada (A Coruña), Ed. O Castro.</p> <p>Saavedra, P. (1994), La vida</p> |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



cotidiana en la Galicia del Antiguo régimen ,Barcelona, Crítica.Saavedra,P., Villares, R. (1985), «Galicia en el Antiguo régimen: la fortaleza de una sociedad tradicional», en Roberto Fernández (ed.), España en el siglo XVIII.Homenaje a Pierre Vilar , Barcelona, Crítica, pp.434-504.Sinde, A. I. (2000), Estrategiasde crecimiento y formas de integración en la empresa pesquera gallega:1900-1960 , Madrid, Fundación Empresa Pública, documento de trabajo.Vázquez,A. (1988), «La emigración gallega. Migrantes, transportes y remesas», enNicolás Sánchez Alborno, Españoles hacia América. La emigración en masa1880-1930 , Madrid, Alianza Universidad.Vilar,M., Lindoso, E. (2009): «El negocio de la guerra civil en Galicia,1936-1939», Revista de Historia Industrial nº 39, pp. 153-192.Villares,R. 1982): La propiedad de la tierra en Galicia (1500-1936) , Madrid,Siglo XXI.Villares, R. dir. (1991), Historia de Galicia ,Vigo, Faro de Vigo, 4 vols.1. Manuais Juana,J. de y J. Prada, coords. (2005), Historia Contemporánea de Galicia,Ariel, Barcelona.VillaresPaz, Ramón, dir. (1991), Historia de Galicia, Vigo, Faro de Vigo, 4vols. 2. Obrassectoriais/temporais. Economía tradicional: sécs. XVIII e XIX AlonsoÁlvarez, Luís (1976), Industrialización y crisis del Antiguo régimen enGalicia, 1750-1830, Madrid, Akal Editor, 1976.AlonsoÁlvarez, Luís (1986), Comercio colonial y crisis del Antiguo régimen en Galicia, 1778-1818, Santiago, Pub. Xunta de GaliciaCarmonaBadía, Joám (1985), «La industria conservera gallega, 1840-1905», Papeles deEconomía Española, especial Economía de las Comunidades autónomas. Galicia, pp. 177-191.CarmonaBadía, Joám (1990), El atraso industrial de Galicia, 1750-1900, Barcelona,Ariel.CarmonaBadía, Joám e Teresa Fernández Vázquez (2003), A Compostela industrial.Historia e pegada das fábricas de coiros no concello de Santiago, Santiago,Consortio de Santiago.EirasRoel, Antonio (1996), La población de Galicia, 1700-1860, A Coruña,Fund. Caixa Galicia.FacalRodríguez, María Jesus (1985), «O sistema financeiro galego da segunda metade do século XIX», Agália, monográfico Quatro estudos de história económica deGaliza, Corunha, pp. 71-92.FernándezGonzález, Ángel (1994), «Los mayores productores agrarios de Galicia en la segunda mitad del siglo xviii», Revista de Historia Económica, 2, pp.365-396.García-Lombardero,Jaime, La agricultura y el estancamiento económico de Galicia en la Españadel Antiguo régimen, Madrid, Siglo xxi, 1973.LindosoTato, Elvira (1999), Empresas y empresarios en La Coruña, 1830-1914, Madrid, Documento de trabajo 9905,Fundación Universidad Empresa (Programa de Historia Económica).Lindoso,E. E M. Vilar (2008): "A supervivencia dos comerciantes-banqueiros coruñeses nun marco de crecente competencia: estratexias e resultados(1840-1936)", Revista Galega deEconomía vol. 17, nº 1, pp. 217-248.RodríguezGaldo, M.X. e F. Dopico, Crisis agrarias y crecimiento económico en Galiciaen el siglo xix, Sada (A Coruña), Ed. O Castro, 1981.Saavedra,Pegerto (1994), La vida cotidiana en la Galicia del Antiguo régimen,Barcelona, Crítica.Saavedra,Pegerto e Ramón Villares (1985), «Galicia en el Antiguo régimen: la fortalezade una sociedad tradicional», en Roberto Fernández (ed.), España en el sigloXVIII. Homenaje a Pierre Vilar, Barcelona, Crítica, pp.434-504VillaresPaz, Ramón (1982), Foros, frades e fidalgos, Vigo, Edicións Xerais deGalicia. 3.Obras sectoriais/temporais. Economía do século XX Alonso, JoséAntonio (1984), «La banca y la economía de Galicia en el primer tercio delsiglo XX», en Manuel Tuñón de Lara, España, 1898-1936. Estructura y cambio,Madrid, Universidad Complutense.AlonsoÁlvarez, Luis (2000), «El poder empresarial en Galicia en perspectivahistórica», en VV.AA, Grandes empresas, grandes historias de Galicia, ACoruña, La Voz de Galicia, pp. 9-48.AlonsoÁlvarez, Luis (2001), Las tejedoras delhumo. Historia de la fábrica de tabacos de A Coruña, 1804-2000, Vigo, ANosa Terra /Fundación Altadis. Edición en galego, máis curta (1997) Astecedeiras do fume. Historia da Fábrica de Tabacos da Coruña, 1800-1935, Editorial A Nosa Terra.Alonso Álvarez, Luis (2011), «La economía de Galicia, una panorámica, c. 1750-2010», Historia contemporánea,núm. 42-1, pp. 15-65.AlonsoÁlvarez, Luis, Elvira Lindoso Tato e Margarita Vilar (2008), Construyendo empresas. La trayectoria de los emprendedores coruñeses en perspectiva histórica, 1717-2006, A Coruña,Confederación de Empresarios Coruñeses.AlonsoÁlvarez, Elvira Lindoso Tato e Margarita Vilar (2011), O lecer das augas. Unha historia dos balnearios de Galicia, 1700-1936, Vigo, Galaxia.Balboa,Xesús (1990), O monte en Galicia, Vigo, Edicións Xerais de Galicia.CarmonaBadía, X. (1996): «La economía del siglo XX: una panorámica», Papeles de Economía Española, 16,pp.3-16.CarmonaBadía, Joám (1999), «Galicia en el desarrollo del sector eléctrico español(1900-1982)», en Doctor Jordi Nadal. La industrialització i el desenvolupament econòmic d'Espanya. La industrialización y el desarrollo económico de España, vol. II, Barcelona, Publicacions de la Universitat deBarcelona, pp. 1378-1397.CarmonaBadía, Joám (2001), «Minifundio persistente e industrialización limitada» en Germán, Luis, Enrique Llopis, Jordi Maluquer de Motes y Santiago Zapata (eds.), Historia económica regional de España, siglos xix y xx, EditorialCrítica, Barcelona, pp. 13-45.Carmona Badía, J. y J. Nadal (2005), Oempeño industrial de Galiza, A Coruña, Fundación Pedro Barrié de la Maza.CarmonaBadía, Joám y Jesús Pena Espinha



(1985), «As orixens do sector eléctrico na Galiza, 1888-1936», Agália, monográfico Quatro estudos de historia económica de Galiza, Corunha, pp. 33-49. Fernández Leiceaga, Xaquín (1990), Economía (política) do monte galego, Santiago, Servicio de publicacións da Universidade de Santiago. Fernández Leiceaga, Xaquín e Edelmiro López Iglesias (2000), Estrutura Económica de Galiza, Vigo, Laiovento. Fernández Prieto, Lourenzo (1992), Labregos con ciencia. Estado, sociedade e innovación tecnolóxica na agricultura galega, 1850-1939, Vigo, Edicións Xerais de Galicia. Fernández Prieto, Lourenzo, ed. (2000), Terra e progreso. Historia agraria da Galicia contemporánea, Vigo, Edicións Xerais de Galicia. Gallego, Domingo (1993): «Pautas regionales de cambio técnico en el sector agrario español (1900-1930)», Cuadernos Aragoneses de Economía, vol. 3, nº 2, pp. 241-276. Giráldez Rivero, Jesús (1985), «Aproximación ao sector pesqueiro galego no primeiro terçodo século XX», Agália, monográfico Quatro estudos de historia económica de Galiza, Corunha, pp. 7-32. Giráldez Rivero, Xesus (1996), Crecimiento y transformación de la pesca en Galicia, 1880-1936, Madrid, Ministerio de Agricultura, Pesca y Alimentación. Gurriarán, Ricardo (2004), A investigación científica en Galicia (1900-1940): Institucións, redes formativas e carreiras académicas. A ruptura da Guerracivil, Santiago, Universidade de Santiago, tese de doutoramento inédita. López Taboada, Xosé Antón (1996), La población de Galicia, 1860-1991, A Coruña, F. Caixa Galicia. Lozano Courtier, Alberto (1996), «De empresa pública a empresa privada: la gestión de los arsenales del Estado, 1870-1936», en Francisco Comín y Pablo Martín Aceña, La empresa en la Historia de España, Madrid, Cívitas, pp. 369-382. Lozano Courtier, Alberto (1998), La moderna construcción naval militar en Galicia: el arsenal de Ferrol, 1880-1936, Santiago, Universidade de Santiago (CD Rom). Maixé, J. C., M. Vilar y E. Lindoso (2002): «El sistema gallego de cajas de ahorro en perspectiva interregional, siglos XIX y XX», en E. López Iglesias y J. J. Ares (eds.), Novos escenarios para a economía galega, Santiago, IDEGA, pp. 823-850. Maixé, J. C., M. Vilar y E. Lindoso (2003): El ahorro de los gallegos. Orígenes e historia de Caixa Galicia (1876-2002), A Coruña, Fundación Caixa Galicia. Martínez Domínguez, Blanca, O capital humano en Galicia (1860-1930): alfabetización e crecemento económico, en Teses de doutoramento 2000, Santiago, Servicio de Publicacións da US (edición CD), 2000. Martínez López, Alberte (1991), «Antecedentes del sector lácteo gallego, 1890-1935», Agricultura e Sociedad, vol. 59, pp. 9-40. Martínez López, Alberte (1995), Cooperativismo y transformaciones agrarias en Galicia, 1886-1943, Madrid, Ministerio de Agricultura. Martínez López, Alberte, coord. (2004), Las venas incansables. Abastecimiento de agua y gestión empresarial en A Coruña, 1850-2000, Madrid, LID Editorial, 2004. Martínez López, Alberte e Carlos Piñeiro Sánchez (2001), «Empresas e servicios públicos: a creación dunha infraestrutura de transporte urbano, A Coruña 1876-1925», Revista Galega de Economía, vol. 10, nº 1, pp. 249-278. Martínez López, A., Mirás Araujo, J., Lindoso Tato, E. (2009): La industria del gas en Galicia: del alumbrado por gas al siglo XXI, 1850-2005, Madrid, LID Empresarial. Rico Boquete, Eduardo (1995), ¿Montes, industrias de aserrío e tráfico de madeiras en Galicia. A provincia de Pontevedra no período 18875-1936», Caring for the Forest: Researching in a Changing World, XX Congreso Mundial de la Unión Internacional de Investigación Forestal, Tampere (Finlandia). Reproducida también en Lourenzo Fernández Prieto, ed. (2000). Sinde Cantorna, Ana Isabel (2000), Estrategias de crecimiento y formas de integración en la empresa pesquera gallega: 1900-1960, Madrid, Fundación Empresa Pública, documento de trabajo. Vázquez González, Alejandro (1988), «La emigración gallega. Migrantes, transportes y remesas», en Nicolás Sánchez Albornoz, Españoles hacia América. La emigración en masa 1880-1930, Madrid, Alianza Universidad. Vázquez González, Alejandro (1999), La emigración gallega a América, 1830-1930, en Teses de doutoramento 2000, Santiago, Servicio de Publicacións da US (edición CD), 2 vols. Vilar, M., Lindoso, E. (2009): ¿El negocio de la guerra civil en Galicia, 1936-1939», Revista de Historia Industrial nº 39, pp. 153-192. Villares Paz, Ramón (1982): La propiedad de la tierra en Galicia (1500-1936), Madrid, Siglo XXI. Villares Paz, Ramón e Luis Alonso Álvarez (2006), Estrella Galicia. Unha empresa, un século, 1906-2006 (tamén en español e inglés), A Coruña, Hijos de Rivera.



|               |  |
|---------------|--|
| Complementary |  |
|---------------|--|

## Recommendations

Subjects that it is recommended to have taken before

Subjects that are recommended to be taken simultaneously

Subjects that continue the syllabus

## Other comments

Recoméndase que o estudante lea con atención a Guía da materia, os contidos do curso e os criterios de avaliación. Para calisquer dúbida, póñase en contacto co profesor en horario de tutorías ou vía correo electrónico. En termos xerais, a materia non esixe requisitos previos. Sen embargo, consideraranse os coñecementos en informática a nivel de usuario, coñecementos básicos de Historia Mundial e de España e familiaridade con conceptos básicos de Economía.

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.