



## Teaching Guide

| Identifying Data           |  |               |  |                | 2016/17 |
|----------------------------|--|---------------|--|----------------|---------|
| <b>Subject (*)</b>         | Constitutional law: sources of law and fundamental rights  |               | <b>Code</b>  | 612G01003      |         |
| <b>Study programme</b>     | Grao en Dereito  |               |  |                |         |
| Descriptors                |  |               |  |                |         |
| <b>Cycle</b>               | <b>Period</b>  | <b>Year</b>   | <b>Type</b>  | <b>Credits</b> |         |
| Graduate                   | 1st four-month period  | First         | FB   | 6              |         |
| <b>Language</b>            | Spanish  |               |  |                |         |
| <b>Teaching method</b>     | Face-to-face   |               |  |                |         |
| <b>Prerequisites</b>       |  |               |  |                |         |
| <b>Department</b>          | Dereito Público  |               |  |                |         |
| <b>Coordinador</b>         | Portero Molina, Jose Antonio   | <b>E-mail</b> | j.a.portero@udc.es   |                |         |
| <b>Lecturers</b>           | Garcia Vazquez, Sonia<br>Portero Molina, Jose Antonio<br>Roura Gomez, Santiago Antonio   | <b>E-mail</b> | sonia.garcia.vazquez@udc.es<br>j.a.portero@udc.es<br>santiago.roura.gomez@udc.es |                |         |
| <b>Web</b>                 |  |               |  |                |         |
| <b>General description</b> | <p>O estudo da materia: "Fontes e Dereitos" ten por obxectivo a formación do xurista nos aspectos craves do Dereito Público e algúns que comprenden todo o Dereito.</p> <p>A Constitución é a norma fundamental do Estado e iso reflíctese en todas as disciplinas xurídicas, fronte ás que se sitúa nunha posición de predominio xerárquico e natureza basilar.</p> <p>Obxectivo da formación constitucional é o estudo das fontes do dereito que a Constitución recolle e a propia natureza especial da Constitución como norma xurídica e fonte das fontes do Dereito.</p> <p>Ademais, o Dereito Constitucional é o Dereito da forma democrática de organización estatal, cuxa normativa esencial se analizará neste cuadrimestre e no seguinte, a través da materia: "Organización constitucional do Estado".</p> <p>O obxectivo fundamental no que radica este cuadrimestre sería a análise dos dereitos fundamentais que a Constitución recolle e as garantías normativas, xurisdicionais e institucionais dos mesmos.</p> |               |  |                |         |

## Study programme competences / results

| Code | Study programme competences / results   |
|------|---|
| A1   | Coñecemento das principais institucións xurídicas.  |
| A2   | Coñecer a función do Dereito como sistema regulador das relacións sociais.                                |
| A3   | Percepción do carácter sistemático do ordenamento xurídico.   |
| A4   | Percepción do carácter interdisciplinar dos problemas xurídicos.  |
| A5   | Coñecemento dos principios e valores constitucionais.   |
| A6   | Comprensión das distintas manifestacións do dereito na súa evolución histórica e na súa realidade actual. |
| A7   | Coñecemento das estruturas xurídico-políticas de ámbito nacional e internacional.                         |
| A8   | Coñecementos básicos de argumentación xurídica.   |
| A9   | Capacidade para o manexo de fontes xurídicas (legais, xurisprudenciais e doutrinarias).                   |
| A10  | Capacidade de interpretar e analizar criticamente o ordenamento xurídico.                                 |
| A11  | Capacidade de comprender e de redactar documentos xurídicos.  |
| A12  | Manexo da oratoria xurídica. (Capacidade de expresarse apropiadamente en público).                        |
| A13  | Dominio das novas tecnoloxías aplicadas ao dereito.   |
| A14  | Capacidade de elaboración de normas.  |
| A15  | Capacidade de negociación e mediación.  |



|     |   |
|-----|---|
| B1  | Que os estudantes demostrasen posuír e comprender coñecementos nunha área de estudo que parte da base da educación secundaria xeral, e adóitase atopar a un nivel que, aínda que se apoia en libros de texto avanzados, inclúe tamén algúns aspectos que implican coñecementos procedentes da vangarda do seu campo de estudo |
| B2  | Que os estudantes saiban aplicar os seus coñecementos ao seu traballo ou vocación dunha forma profesional e posúan as competencias que adoitan demostrarse por medio da elaboración e defensa de argumentos e a resolución de problemas dentro da súa área de estudo  |
| B3  | Que os estudantes teñan a capacidade de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro da súa área de estudo) para emitir xuízos que inclúan unha reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica ou ética   |
| B4  | Que os estudantes poidan transmitir información, ideas, problemas e solucións a un público tanto especializado como non especializado   |
| B5  | Que os estudantes desenvolvesen aquelas habilidades de aprendizaxe necesarias para emprender estudos posteriores cun alto grao de autonomía   |
| B6  | Aprender a aprender.  |
| B7  | Resolver problemas de forma efectiva, valorando a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |
| B8  | Aplicar un pensamento crítico, lóxico e creativo, entendendo, tamén, a importancia da cultura emprendedora.   |
| B9  | Traballar de forma autónoma con iniciativa tendo en conta a importancia da aprendizaxe ao longo de toda a vida.   |
| B10 | Traballar de forma colaborativa.  |
| B11 | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  |
| B12 | Comunicarse de maneira efectiva nun entorno de traballo, amosando capacidade de expresión tanto oral como escrita en calquera das linguas oficiais da comunidade autónoma, así como nun idioma estranxeiro.   |
| B13 | Capacidade para utilizar a rede informática (internet) na obtención de información e na comunicación de datos e, en xeral, capacidade para empregar as ferramentas básicas das TIC necesarias para o exercicio da súa profesión.  |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral coma escrita, nas linguas oficiais da comunidade autónoma.  |
| C2  | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3  | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida.   |
| C4  | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.  |
| C5  | Entender a importancia da cultura emprendedora e coñecer os medios ao alcance das persoas emprendedoras.  |
| C6  | Valorar criticamente o coñecemento, a tecnoloxía e a información dispoñible para resolver os problemas cos que deben enfrontarse.   |
| C7  | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.  |
| C8  | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.   |

| Learning outcomes  |                                       |                |          |
|--|---------------------------------------|----------------|----------|
| Learning outcomes  | Study programme competences / results |                |          |
| Coñecemento das principais institucións xurídicas.                         | A1<br>A4<br>A6                        | B8<br>B3<br>B5 | C1<br>C6 |
| Coñecer a función do Dereito como sistema regulador das relacións sociais. | A2                                    | B7<br>B2       | C3<br>C8 |
| Percibir o carácter sistemático do ordenamento xurídico.                   | A3<br>A5<br>A10                       | B1             |          |
| Coñecer os principios e valores constitucionais.                           | A5<br>A9<br>A13<br>A14<br>A15         | B6<br>B4       | C7       |



|   |  |                  |                            |
|---|--|------------------|----------------------------|
| Coñecer as distintas manifestacións do dereito na súa evolución histórica e na súa realidade actual   | A7<br>A8                                 | B12<br>B13       |                            |
| Saber interpretar e analizar críticamente o ordenamento xurídico  | A2<br>A3<br>A5<br>A6<br>A8<br>A10<br>A11 | B2               | C2                         |
| Saber comprender e redactar documentos xurídicos.   | A9<br>A11<br>A12<br>A13<br>A14           | B8<br>B2<br>B3   | C1<br>C5                   |
| Saber empregar a oratoria xurídica. (Capacidade de expresarse apropiadamente en público).   | A8<br>A9<br>A11<br>A12                   |                  |                            |
| Traballar de forma autónoma afrontando os problemas constitucionais con iniciativa e capacidade crítica.  | A1<br>A2<br>A3                           | B9               | C5<br>C7<br>C8             |
| Traballar de forma colaborativa.  |  | B8<br>B10<br>B11 | C1<br>C2<br>C4<br>C6<br>C8 |
| Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán e como profesional.  | A2<br>A4<br>A5<br>A10                    | B8<br>B11        | C4<br>C6                   |
| Desenvolver para o exercicio dunha cidadanía aberta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento. | A1<br>A2<br>A5                           | B8<br>B11        | C4<br>C6<br>C8             |

| Contents  |   |
|---|---|
| Topic   | Sub-topic   |
| PRIMEIRA PARTE: INTRODUCCIÓN<br><br>Tema 1: O Estado Moderno. | 1) Evolución do Estado. Características e elementos. 2) Clasificación dos Estados. A evolución do Estado de Dereito (Estado liberal e Estado social). Estado democrático e principio democrático. Estados centralizados e Estados descentralizados  |
| Tema 2: Orixe histórica do constitucionalismo                 | 1) As raíces do constitucionalismo moderno. 2) Fases de evolución do constitucionalismo.  |
| Tema 3: Historia Constitucional española                      | 1) Introducción. Características. 2) O Estatuto de Bayona. 3) A Constitución de 1812. 3) O Estatuto Real de 1834. 4) A Constitución de 1837. 5) A Constitución de 1845. 6) A Constitución ?non nata? de 1856. 7) A Constitución de 1869. 8) A I República e o Proxecto Federal de 1873. 9) A Restauración monárquica: A Constitución de 1876. 10) A crise constitucional e a ditadura de Primo de Rivera. 11) A II República española e a Constitución de 1931. 12) As Leyi Fundamentais do franquismo. |



|   |  |
|---|--|
| Tema 4: A transición política e o proceso constituínte            | 1) O Poder Constituínte. 2) A transición do réxime franquista ao sistema constitucional. O imposible continuísmo do franquismo. A vía do consenso. 3) A Lei para a Reforma Política e as eleccións de 15 de xuño de 1977.  |
| SEGUNDA PARTE: FONTES DO DEREITO                                  | 1) A Constitución como norma xurídica. 2) A Constitución como fonte do Dereito. 3) Os principios estruturadores do ordenamento xurídico. 4) A reforma da Constitución española de 1978: o procedemento ordinario e o procedemento agravado   |
| Tema 5: O concepto de Constitución.                               |  |
| Tema 6: O sistema de fontes.                                      | 1) A Lei ordinaria. 2) A Lei Orgánica. Concepto. Materias reservadas á Lei Orgánica. 3) Os actos con forza de lei: A) Decreto-Lei, B) Decreto legislativo, C) Regulamentos. Regulamentos parlamentarios. 4) Os Estatutos de Autonomía. 5) O Dereito Comunitario. As normas comunitarias orixinarias e derivadas. 6) As normas internacionais. O artigo 10.2 CE como cláusula de interpretación de dereitos e liberdades. |
| TERCEIRA PARTE: DEREITOS FUNDAMENTAIS. GARANTÍAS DOS DEREITOS     | 1) Igualdade ante a lei e igualdade na lei. 2) Igualdade e non discriminación. Accións positivas.  |
| Tema 7: O principio de igualdade.                                 |  |
| Tema 8: O dereito á vida e á integridade física.                  | 1) Significado do dereito á vida e protección do %ou201Cnasciturus%ou201D. 2) Titularidade do dereito á vida. A cuestión do aborto. 3) A eutanasia e o suicidio. 4) A prohibición da tortura e dos tratos degradantes ou inhumanos. 5) A abolición da pena de morte.   |
| Tema 9: O dereito á liberdade ideolóxica e á liberdade relixiosa. | 1) Contido. 2) Titularidade. 3) Artigos 16.1, 16.2 e 16.3 CE. 4) A posición da Estar fronte ao fenómeno relixioso. Relacións do Estado coas confesións relixiosas. Os Tratados coa Igrexa católica e os Convenios coas confesións minoritarias.  |
| Tema 10: Dereitos personalísimos                                  | 1) O dereito á honra, o dereito á intimidade e o dereito á propia imaxe. A Lei Orgánica 1/1982. 2) O dereito á inviolabilidade do domicilio. 3) O dereito ao segredo das comunicacións. 4) A protección de datos e as novas tecnoloxías.   |
| Tema 11: O dereito de reunión e manifestación.                    | 1) Definición do dereito de reunión. Caracteres. 2) Límites ao dereito de reunión. 3) Titularidade ou suxeitos do dereito de reunión. 4) O concepto do dereito de manifestación. 5) Comunicación previa. Contido da comunicación.  |
| Tema 12: O dereito de asociación.                                 | 1) Concepto e características dunha asociación. 2) Titularidade do dereito. 3) Contido do dereito. Deber de inscrición rexistral. Obrigación legal de asociarse. 4) Asociacións ilícitas. 5) Disolución dunha asociación. 6) Os partidos políticos: asociacións con réximes particulares. 7) A posible disolución dun partido político.  |
| Tema 13: O dereito á educación                                    | 1) Dereito á Educación e Libertade de Ensinanza 2) Educación en principios democráticos e dereitos fundamentais 3) Centros de ensino e poderes públicos 4) A autonomía universitaria   |
| Tema 14: A liberdade de expresión e o dereito á información.      | 1) Concepto do dereito á información. 2) Contido. 3) Suxeito. 4) Dereito a unha información veraz. 5) Dereito de información e cláusula de conciencia. Dereito de información e segredo profesional. 6) O dereito de rectificación.  |
| Tema 15: As garantías dos dereitos fundamentais.                  | 1) Garantías normativas. 2) Garantías xurisdiccionais. 3) Garantías institucionais: O Defensor Do Pobo. 4) A suspensión dos dereitos fundamentais.   |

## Planning

| Methodologies / tests          | Competencies / Results  | Teaching hours (in-person & virtual) | Student?s personal work hours | Total hours |
|--------------------------------|---|--------------------------------------|-------------------------------|-------------|
| Introductory activities        | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 A12 B8 B9 B10<br>B11 B3 B5 C1 C4 C6 | 1                                    | 0                             | 1           |
| Guest lecture / keynote speech | A1 A2 A3 A5 A7 A10  | 21                                   | 42                            | 63          |



|                               |   |    |    |    |
|-------------------------------|---|----|----|----|
| Seminar                       | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 A12 B8 B9 B10<br>B11 B3 B5 C1 C4 C6 | 7  | 14 | 21 |
| Case study                    | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 A12 B8 B9 B10<br>B11 B3 B5 C1 C4 C6 | 16 | 16 | 32 |
| Document analysis             | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 B8 B9 B10 B11<br>B3 B5 C1 C4 C6     | 3  | 6  | 9  |
| Directed discussion           | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 A12 B8 B9 B10<br>B11 B3 B5 C1 C4 C6 | 2  | 2  | 4  |
| Workbook                      | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 B9 B10 B11 B3<br>B5 C1 C4 C6        | 0  | 6  | 6  |
| Objective test                | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 A12 B8 B9 B10<br>B11 B3 B5 C1 C4 C6 | 2  | 0  | 2  |
| Events academic / information | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>B8 B11 B3 B5 C4 C6                      | 3  | 0  | 3  |
| Supervised projects           | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 A12 B8 B9 B10<br>B11 B3 B5 C1 C4 C6 | 4  | 4  | 8  |
| Personalized attention        |   | 1  | 0  | 1  |

(\*)The information in the planning table is for guidance only and does not take into account the heterogeneity of the students.

| Methodologies                  |   |
|--------------------------------|---|
| Methodologies                  | Description   |
| Introductory activities        | O primeiro día de clase, cada un dos profesores responsables dos diferentes grupos procederá a explicar aos seus alumnos/as a estrutura da guía docente personalizada, así como as materias concretas obxecto de estudo, a distribución aproximada do cronograma e as fontes documentais máis útiles para seguir o curso académico. |
| Guest lecture / keynote speech | As sesións maxistras constituirán a base teórica que facilite os coñecementos esenciais ao alumno sobre a materia   |
| Seminar                        | Os seminarios son sesións de traballo cun perfil teórico-práctico especializadas nun tema concreto  |
| Case study                     | Estudo de casos prácticos, análises de textos xurídicos ou de xurisprudencia que os docentes expoñan aos alumnos/as. Esta actividade poderá ser presencial ou non presencial.   |
| Document analysis              | Estudar ou comentar documentos xurídicos, documentos doctrinales ou xurisprudencia do Tribunal Constitucional, Tribunal Europeo de Dereitos Humanos, etc...   |
| Directed discussion            | Esta actividade será realizada de modo presencial e consistirá na posta en común de opinións sobre unha materia, ou ben, na resolución común de problemas actuais que estean directamente relacionados co obxecto de estudo   |
| Workbook                       | Lecturas en sesións presenciais ou non presenciais.   |
| Objective test                 | Exame final e, no seu caso, exame parcial (se así o establece o profesor encargado dese grupo)  |
| Events academic / information  | Nos científicos desenvólvese, xeralmente con máis profundidade que nas clases presenciais, un ou varios temas relacionados coa materia. Nos divulgativos as aproximacións non requiren a adquisición de coñecementos específicos previos  |
| Supervised projects            | Que permiten desenvolver en profundidade desde unha perspectiva teórico-práctica un ou máis problemas xurídicos. Poderán ser individuais ou grupais   |

| Personalized attention |             |
|------------------------|-------------|
| Methodologies          | Description |
|                        |             |



|                     |  |
|---------------------|--|
| Supervised projects |  |
|---------------------|--|

| Assessment          |   |  |               |
|---------------------|---|--|---------------|
| Methodologies       | Competencies / Results  | Description  | Qualification |
| Case study          | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 A12 B8 B9 B10<br>B11 B3 B5 C1 C4 C6 | En sesións de GR e en traballo fora da aula  | 10            |
| Objective test      | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 A12 B8 B9 B10<br>B11 B3 B5 C1 C4 C6 | Proba de avaliación de competencias xerais e específicas. A superación da materia require a superación desta proba | 85            |
| Supervised projects | A1 A2 A3 A5 A7 A10<br>A11 A12 B8 B9 B10<br>B11 B3 B5 C1 C4 C6 | Plantexamentos teórico-prácticos desde o enfoque de problemas, con orientacións do profesor                        | 5             |

| Assessment comments |
|---------------------|
|                     |

| Sources of information |  |
|------------------------|--|
| <b>Basic</b>           | A bibliografía recomendada refírese sempre á última edición dispoñible José Antonio Portero Molina, Constitución y jurisprudencia constitucional, Tirant lo Blanch, Valencia, Fernando Santaolalla, Derecho Constitucional, Dykinson, Madrid, Balaguer Callejón, Francisco (Coordinador), Manual de Derecho Constitucional, Tecnos, Madrid, Volumen I y II. Roberto Blanco Valdés, Introducción a la Constitución de 1978, Alianza, Madrid, María Isabel Vélez (Coord.), Lecciones de Derecho Constitucional, Tirant lo Blanch, Valencia, José Carlos de Bartolomé Cenzano, Derechos fundamentales y libertades públicas, Tirant lo Blanch, Valencia, Miguel Agudo Zamora y otros, Manual de Derecho Constitucional, Tecnos, Madrid Santiago Roura y Javier Tajadura (Dirs.), La reforma constitucional, Biblioteca Nueva, Madrid.   |
| <b>Complementary</b>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· José Antonio Portero Molina, ¿Contribución al debate sobre la reforma del Senado?, Revista de Estudios Políticos, n.º 87 (1995), págs. 81-105.</li> <li>· Javier Ruipérez, La protección constitucional de la autonomía, Tecnos, Madrid, 1993</li> <li>· Santiago Roura Gómez, Federalismo y Justicia Constitucional. El Tribunal Constitucional y las Comunidades Autónomas, Biblioteca Nueva, Madrid, 2003</li> <li>· Santiago Roura y Javier Tajadura (Dir.), La reforma constitucional, Biblioteca Nueva, Madrid, 2005.</li> <li>· Ana Aba Catoira, La limitación de los derechos en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional Español, Tirant lo Blanch, Valencia, 1999.</li> <li>· Sonia García Vázquez, El estatuto jurídico-constitucional del extranjero en España, Tirant lo Blanch, Valencia, 2007.</li> <li>· Sonia García Vázquez, La controvertida reforma de la Ley Orgánica del Tribunal Constitucional, Andavira, A Coruña, 2009.</li> <li>· Francisco Tomás y Valiente, El reparto competencial en la jurisprudencia del Tribunal Constitucional, Tecnos, Madrid, 1998.</li> </ul> Recursos web: <a href="http://constitucion.rediris.es/PortadaDERECONS.html">http://constitucion.rediris.es/PortadaDERECONS.html</a> <a href="http://www.aecpa.es/">http://www.aecpa.es/</a><br><a href="http://www.aelpa.org/">http://www.aelpa.org/</a> <a href="http://www.cepc.es/">http://www.cepc.es/</a> <a href="http://www.constitution.org/">http://www.constitution.org/</a> <a href="http://www.findlaw.com/cascode/supreme.html">http://www.findlaw.com/cascode/supreme.html</a><br><a href="http://www.law.umkc.edu/faculty/projects/ftrials/conlaw/home.html">http://www.law.umkc.edu/faculty/projects/ftrials/conlaw/home.html</a> <a href="http://www.law.upenn.edu/conlaw/">http://www.law.upenn.edu/conlaw/</a><br><a href="http://www.map.es">http://www.map.es</a> <a href="http://www.congreso.es">http://www.congreso.es</a> <a href="http://www.senado.es">http://www.senado.es</a> <a href="http://www.tribunalconstitucional.es">http://www.tribunalconstitucional.es</a> |

| Recommendations   |
|---|
| <b>Subjects that it is recommended to have taken before</b>             |
|   |
| <b>Subjects that are recommended to be taken simultaneously</b>         |
| Romanistic bases on occidental legal culture/612G01001                  |
| Spain in the historical and juridical configuration of Europe/612G01002 |
| Oral and written communication/612G01004                                |
| <b>Subjects that continue the syllabus</b>                              |



Constitutional organization of the State/612G01009

Public International Law/612G01019

Regional Public Law/612G01030

Foreign Law/612G01036

Law and Biomedicine/612G01040

Other comments

(\*)The teaching guide is the document in which the URV publishes the information about all its courses. It is a public document and cannot be modified. Only in exceptional cases can it be revised by the competent agent or duly revised so that it is in line with current legislation.