



Guía docente

Datos Identificativos					2016/17
Asignatura (*)	Inglés para fins específicos	Código	613505005		
Titulación	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2013)				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Máster Oficial	1º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	3	
Idioma	Inglés				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Filoloxía Inglesa				
Coordinador/a	Dopico Garcia, Alberto	Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es		
Profesorado	Dopico Garcia, Alberto	Correo electrónico	alberto.dopico@udc.es		
Web	www.imaes.eu/?page_id=31				
Descripción general	<p>Inglés para fines específicos. Diferentes tipologías en ESP. Investigación y perspectivas aplicadas. Perspectivas del ESP. Temas históricos, pedagógicos, sociológicos y lingüísticos en ESP. Hacer investigación en ESP. Los métodos cuantitativos y cualitativos en la investigación ESP. Toda a información relativa tanto al programa de esta materia como al resto del Máster la pueden encontrar en la dirección Web arriba señalada (en esta misma página)</p>				

Competencias / Resultados del título

Código	Competencias / Resultados del título
A1	E01 - Conocimiento de los principales modelos de investigación lingüística.
A2	E02 - Conocimiento de los principales recursos, herramientas y metodologías de investigación lingüística.
A5	E05 - Conocimiento de los estudios del inglés con fines específicos y sus aplicaciones a otras disciplinas.
B1	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
B2	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B4	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones, y los conocimientos y razones últimas que las sustentan, a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B5	CB10 - Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
B6	G01 - Capacidad para profundizar en aquellos conceptos, principios, teorías o modelos relacionados con los distintos campos de los Estudios Ingleses, así como para conocer la metodología necesaria para la resolución de problemas propios de dicha área de estudio.
B7	G02 - Capacidad para aplicar los conocimientos adquiridos en el entorno multidisciplinar y multifacético de los Estudios Ingleses
B8	G03 - Capacidad para utilizar de forma eficiente las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en el ámbito de los Estudios Ingleses.
B9	G04 - Capacidad para presentar en público experiencias, ideas o informes, así como emitir juicios en función de criterios, de normas externas o de reflexiones personales para lo que será necesario alcanzar un dominio suficiente del lenguaje académico y científico tanto en su vertiente escrita como oral.
B10	G05 - Habilidades para investigar y manejar nuevos conocimientos e información en el contexto de los Estudios Ingleses.
B11	G06 - Capacidad para adquirir un espíritu crítico que lleve a los estudiantes a considerar la pertinencia de las investigaciones existentes en las áreas de estudio que conforman los Estudios Ingleses, así como de las suyas propias.
B12	G07 - Habilidades de consolidación y desarrollo de la competencia lingüística (nivel C2) en el uso hablado y escrito de la lengua inglesa
B13	G08 - Autonomía progresiva en el aprendizaje, búsquedas propias de recursos e información, accediendo para ello a fuentes bibliográficas y documentales sobre los distintos ámbitos que conforman los Estudios Ingleses.
B14	G09 - Capacidad para realizar trabajos de investigación de carácter académico en los distintos ámbitos de los Estudios Ingleses.
B15	G10 - Capacidad para presentar y defender un trabajo de investigación utilizando la terminología y los recursos adecuados y apropiados dentro del campo objeto de estudio.



Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Adquirir conocimientos generales sobre el ámbito del Inglés para Fines Específicos y un conocimiento más profundo de una o de varias de sus subdisciplinas.	AI2 AI5	BI5 BI6 BI12 BI13	
Aplicar adecuadamente los conocimientos de las variedades específicas del inglés en la vida real, y en la traducción de textos.	AI5	BI5 BI8 BI10 BI12 BI13	
Investigar con una metodoloxía adecuada, siguiendo los conocimientos adquiridos en este campo a través de esta materia.	AI5	BI5 BI6 BI7 BI8 BI12 BI13	
Familiarizarse con los conceptos y los temas fundamentales y desarrollar competencias básicas para la enseñanza del ESP.	AI2 AI5	BI2 BI4 BI9 BI12 BI13	
Familiarizarse con las principales herramientas de investigación (datos, instrumentos analíticos, software relevantes, etc.) y desarrollar la capacidad de utilizarlas en el ESP, tanto para fines prácticos como de investigación.	AI1	BI1 BI8 BI11 BI12 BI14 BI15	

Contenidos	
Tema	Subtema
Panorámica de la disciplina.	Cuestiones históricas, pedagógicas, sociológicas y lingüísticas.
Ramas del Inglés para Fines Específicos.	Textos. Análisis de textos de ESP. Traducción, interpretación. Estudios léxicos.
Aplicaciones prácticas del Inglés para fines específicos.	Documentos de uso común. Contratos. Frases normalizadas para las comunicaciones. El Inglés en la correspondencia. Anuncios publicitarios.
Perspectivas de investigación y vertientes aplicadas.	La investigación en el ámbito del Inglés para Fines Específicos. Métodos de investigación cuantitativos y cualitativos.

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A5 B1 B5 B7 B8 B10 B12 B13	5	13	18
Foro virtual	A2 B2 B5 B7 B8 B12 B13	0	10	10



Seminario	A5 B1 B4 B6 B7 B9 B11 B12	7	7	14
Presentación oral	A1 A2 B4 B6 B9 B11 B12 B14 B15	2	10	12
Prueba objetiva	B5 B6 B7 B12 B13	0	20	20
Atención personalizada		1	0	1

(*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales	Trabajo práctico de los alumnos, dirigidos por el profesor. Las actividades practicas consistirán en el análisis de muestras de textos, en la participación en clase, discutiendo aspectos de los textos, traducciones, etc.
Foro virtual	Trabajo virtual (Moodle) en general encomendado al alumno.
Seminario	Proceso del sistema de enseñanza-aprendizaje basado en el trabajo cooperativo, en el trabajo en pares, junto con el apoyo directo de la teoría explicada por profesor.
Presentación oral	Parte del proceso de evaluación de la asignatura. Los alumnos tendrán que usar su conocimiento adquirido y las destrezas de la materia para realizar investigaciones sobre ESP y presentarlas oralmente, de manera individual, a toda la clase.
Prueba objetiva	Examen final.

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales Foro virtual Prueba objetiva	Tutorización del trabajo al final de la materia.

Evaluación			
Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A5 B1 B5 B7 B8 B10 B12 B13	Trabajo práctico de los alumnos, supervisados por el profesor. Las actividades prácticas consistirán, por ejemplo, en el análisis de las muestras de texto, la participación en las discusiones en clase, traducciones, tareas para realizar en casa y entregar, etc.	20
Foro virtual	A2 B2 B5 B7 B8 B12 B13	Debate y aportaciones en el terreno virtual de Moodle entre los alumnos y el profesor a lo largo del curso, en lengua inglesa.	10
Prueba objetiva	B5 B6 B7 B12 B13	Examen final.	50
Presentación oral	A1 A2 B4 B6 B9 B11 B12 B14 B15	Trabajo de investigación sobre alguna de las tipologías del ESP para presentar oralmente en la clase. Individual.	20

Observaciones evaluación
<p>La participación de los estudiantes en el curso será objeto de una evaluación continua. La asistencia regular será un requisito indispensable. Los alumnos con dispensa especial por los motivos que se señalen deben comunicarlo previamente al profesorado. A lo largo del curso se organizarán diversas tareas relacionadas con los contenidos tratados, tales como el análisis de muestras de textos, las presentaciones delante del resto de la clase o la redacción de ensayos. Se contempla asimismo la realización de un pequeño proyecto de investigación como tarea adicional evaluable, tal y como se indica. En la evaluación de estas actividades, se tendrán en cuenta, entre otros, los siguientes factores: la capacidad de síntesis de la información obtenida de distintas fuentes; la claridad en la exposición de las ideas; la precisión en el uso de la terminología y los conceptos específicos; la implicación en los seminarios y las actividades de grupo y cooperativas; el rigor y la originalidad en el planteamiento de las propuestas de investigación; la exhaustividad y profundidad en los análisis; y la utilización de un estilo académico adecuado.</p>



Fuentes de información

Básica	<ul style="list-style-type: none">- Ammon, U. (Ed.). (2001). The dominance of English as a language of science. Effects on other languages and language communities. . Berlin: Mouton de Gruyter.- Belcher, D. (2009). English for specific purposes in theory and practice. Ann Arbor: University of Michigan Press- Dudley Evans, Tony & Maggie Jo St John (1998). Developments in English for Specific Purposes, A multi-disciplinary Approach.. Cambridge: Cambridge U. P.- Flowerdew, John and Matthew Peacock (eds.) (2001). (2001) Research perspectives on English for academic purposes. Cambridge: Cambridge University Press.- Fortanet, I., Palmer, J. C., Posteguillo, S. (eds.) (2004). Linguistic studies in academic and professional English.. Castelló de la Plana: Publicacions de la Universitat Jaume I.- Hutchinson, Tom & Alan Waters. (2006). English for Specific Purposes.. Cambridge: Cambridge U.P.,- Hyland, Ken (2006). English for academic purposes: an advanced resource book. . London: Routledge- Swales, John M. & Christine B. Feak. (2000). English in today's research world: a writing guide.. Ann Arbor: University of Michigan Press.- Ventola, Eija & Anna Mauranten (eds.) (1996). Academic writing: intercultural and textual issues.. Amsterdam: John Benjamins.- Ventola, Eija; Celia Shalom & Susan Thompson (eds.) (2002). The Language of Conferencing.. Frankfurt am Main; New York: Peter Lang.
Complementaria	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías