



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Cognición e procesos cognitivos en lingua inglesa	Código	613505011	
Titulación	Mestrado Universitario en Estudos Ingleses Avanzados e as súas Aplicacións (2013)			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Optativa	3
Idioma				
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoloxía Inglesa			
Coordinación	Estévez Saa, José Manuel	Correo electrónico	jose.manuel.estevez.saa@udc.es	
Profesorado	Estévez Saa, José Manuel	Correo electrónico	jose.manuel.estevez.saa@udc.es	
Web	www.imaes.eu/?page_id=31			
Descrición xeral	Toda la información relativa tanto a esta materia como al resto del Máster la pueden encontrar en la dirección Web arriba señalada.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	E01 Coñecemento dos principais modelos de investigación lingüística.
A4	E04. Coñecemento dos estudos de cognición e procesamento dentro da investigación na lingüística inglesa.
B6	CX1. Capacidade de afondar naqueles conceptos, principios, teorías ou modelos relacionados cos distintos campos dos Estudos Ingleses, así como de coñecer a metodoloxía necesaria para a resolución de problemas propios de devandita área de estudo
B10	CX5. Habilidade para investigar e manexar novos coñecementos e información no contexto dos Estudos Ingleses
B15	CX10. Capacidade para presentar e defender un traballo de investigación utilizando a terminoloxía e os recursos adecuados e apropiados dentro do campo obxecto de estudo.

Resultados da aprendizaxe									
Resultados de aprendizaxe			Competencias / Resultados do título						
Este curso é unha introdución á psicolingüística e o procesamento lingüístico. A psicolingüística é a disciplina que estuda como a mente humana (e, en última instancia, o cerebro) almacena e usa a linguaxe en tempo real. Este curso persegue dotar o alumno dun coñecemento básico da realidade psicolóxica da linguaxe humana e do modo en que a mente fai uso (ou non) de información gramatical durante o procesamento lingüístico en tempo real.			<table border="1"> <tr> <td>AI1</td> <td>BI6</td> </tr> <tr> <td>AI4</td> <td>BI10</td> </tr> <tr> <td></td> <td>BI15</td> </tr> </table>	AI1	BI6	AI4	BI10		BI15
AI1	BI6								
AI4	BI10								
	BI15								

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Introducción á psicolingüística: obxectivos, alcance e métodos. 2. Experiencia ou xenes. Innatismo. 3. A bioloxía da linguaxe. Adquisición. 4. As palabras na mente. 5. Comprensión sintáctica. 6. Producción sintáctica.	

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Seminario	A1 A4 B6 B10 B15	14	60	74



Atención personalizada		1	0	1
*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado				

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	Clases e seminarios, combinados con ensinanza online.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Seminario	A asistencia ás sesións na aula é obrigatoria. Pódese acudir ao despacho do profesor en horas de tutoría, e tamén poden contactar con el a través do correo electrónico.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación
Seminario	A1 A4 B6 B10 B15	A asistencia é obrigatoria. Participación activa: ata un 20% da nota final. Trabaja(s) de curso: 60% Destreza na expresión tanto oral coma escrita e correcta estruturación e presentación dos contidos dos traballos: ata un 20%	100

Observacións avaliación
<p>Dado o carácter semi-presencial do título, a asistencia é obrigatoria, salvo dispensa solicitada en tempo e forma e concedida pola Comisión Académica Universitaria do título, e sempre respetando as normativas de asistencia a clase das tres universidades participantes no título, así como os sistemas de avaliación que figuran expresamente nas guías docentes das diferentes materias, e sen prexuízo das consecuencias que poida ter para a súa avaliación final a ausencia a determinadas sesións presenciais.</p> <p>Quen teña concedida a dispensa académica, e como establece a Normativa de permanencia da universidade, será avaliado seguindo os criterios aplicables á oportunidade de xullo.</p> <p>Quen non leve a cabo o traballo tutelado, ou non teña realizado traballo igual ou superior ao 50% do resto das categorías de avaliación, acadará a cualificación de Non Presentado.</p> <p>Quen non aprobe na primeira oportunidade terá á posibilidade da oportunidade de xullo, na que cada estudante terá que demostrar ter acadadas as competencias da materia mediante dous tipos de avaliación: un traballo tutelado do mesmo valor porcentual e natureza que na primeira oportunidade, máis os exercicios convidos que poidan suplir o resto das actividades.</p>

Fontes de información



Bibliografía básica	<p>Aitchison, J. 2008. The Articulate Mammal. London: Unwin Hyman.</p> <p>Aitchison, J. 2001. Language Change: Progress or Decay? Cambridge: C.U.P.</p> <p>Aitchison, J. 2003. Words in the Mind. Oxford: Blackwell.</p> <p>Aitchison, J. 1996. The Seeds of Speech. Cambridge: C.U.P.</p> <p>Altman, G. 1997. The Ascent of Babel. Oxford: O.U.P.</p> <p>Carroll, D.W. 2008. Psychology of Language. Pacific Grove, California: Brooks/Cole.</p> <p>Field, John. 2004. Psycholinguistics: a resource book for students. London: Routledge.</p> <p>Field, John. 2005. Language and the mind. London: Routledge.</p> <p>Garman, M. 1990. Psycholinguistics. Cambridge: C.U.P.</p> <p>Jackendoff, R. 1993. Patterns in the Mind. New York: Harvester Wheatsheaf.</p> <p>Jackendoff, R. 2002. Foundations of language. Oxford: O.U.P.</p> <p>Pinker, S. 1994. The Language Instinct. London: Penguin.</p> <p>Steinberg, D. 1993. An Introduction to Psycholinguistics. Harlow, Essex: Longman.</p> <p>Aitchison, J. 2008. The Articulate Mammal. London: Unwin Hyman.</p> <p>Aitchison, J. 2001. Language Change: Progress or Decay? Cambridge: C.U.P.</p> <p>Aitchison, J. 2003. Words in the Mind. Oxford: Blackwell.</p> <p>Aitchison, J. 1996. The Seeds of Speech. Cambridge: C.U.P.</p> <p>Altman, G. 1997. The Ascent of Babel. Oxford: O.U.P.</p> <p>Carroll, D.W. 2008. Psychology of Language. Pacific Grove, California: Brooks/Cole.</p> <p>Field, John. 2004. Psycholinguistics: a resource book for students. London: Routledge.</p> <p>Field, John. 2005. Language and the mind. London: Routledge.</p> <p>Garman, M. 1990. Psycholinguistics. Cambridge: C.U.P.</p> <p>Jackendoff, R. 1993. Patterns in the Mind. New York: Harvester Wheatsheaf.</p> <p>Jackendoff, R. 2002. Foundations of language. Oxford: O.U.P.</p> <p>Pinker, S. 1994. The Language Instinct. London: Penguin.</p> <p>Steinberg, D. 1993. An Introduction to Psycholinguistics. Harlow, Essex: Longman.</p>
Bibliografía complementaria	

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías