



## Guía docente

| Datos Identificativos |  |                    |                              |           | 2016/17 |
|-----------------------|--|--------------------|------------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*)        | Políticas lingüísticas   |                    | Código                       | 613836062 |         |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Lingüística Aplicada (2013)  |                    |                              |           |         |
| Descriptores          |  |                    |                              |           |         |
| Ciclo                 | Periodo  | Curso              | Tipo                         | Créditos  |         |
| Máster Oficial        | 2º cuatrimestre  | Primero            | Optativa                     | 3         |         |
| Idioma                | CastellanoGallegoInglésPortugués   |                    |                              |           |         |
| Modalidad docente     | Presencial   |                    |                              |           |         |
| Prerrequisitos        |  |                    |                              |           |         |
| Departamento          | Galego-Portugués, Francés e Lingüística  |                    |                              |           |         |
| Coordinador/a         | Alvarez Caccamo, Celso Maria   | Correo electrónico | celso.alvarez.caccamo@udc.es |           |         |
| Profesorado           | Alvarez Caccamo, Celso María   | Correo electrónico | celso.alvarez.caccamo@udc.es |           |         |
| Web                   |  |                    |                              |           |         |
| Descripción general   | Estudio de las políticas lingüísticas como formas históricas de intervención social e institucional sobre la/s lengua/s, sus formas, sus usos, y las maneras de concebirlas socialmente. |                    |                              |           |         |

## Competencias / Resultados del título

| Código | Competencias / Resultados del título  |
|--------|---|
| A1     | Conocimiento de los principios básicos, las técnicas fundamentales y algunos resultados destacados de la investigación actual en lingüística.   |
| A7     | Capacidad para aplicar los conocimientos lingüísticos adquiridos a los problemas del mundo profesional (docencia, asesoramiento y mediación lingüística, traducción, lexicografía, planificación lingüística?).   |
| A10    | Capacidad en el manejo de las diferentes tecnologías lingüísticas que conforman la actual sociedad del conocimiento: diccionarios electrónicos, correctores y traductores automáticos, y sistemas de aprendizaje de lengua asistida por ordenador.  |
| B1     | Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.  |
| B2     | Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.  |
| B3     | Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios. |
| B4     | Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan? a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.  |
| B5     | Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.   |
| B6     | Capacitación de los estudiantes para que adquieran conocimientos lingüísticos especializados y habilidades para analizar críticamente las propuestas más relevantes en el ámbito de los estudios lingüísticos.  |
| B7     | Adquisición de los fundamentos metodológicos y críticos que permitan a los estudiantes acceder al ejercicio de la actividad profesional con una formación versátil e interdisciplinar.  |
| B8     | Capacidad de los estudiantes en el manejo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación aplicadas al campo de los estudios lingüísticos, así como indicar su utilidad en la práctica profesional e investigadora.  |
| B9     | Capacidad de los estudiantes para abrir vías de investigación novedosas en el ámbito de los estudios lingüísticos, dotándolas de aplicación práctica para su transferencia a distintos ámbitos profesionales.   |
| B10    | Capacidad de los estudiantes para comprender las interrelaciones pertinentes entre los diversos ámbitos de estudio que integran el máster.  |
| C4     | Desarrollo para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.  |
| C5     | Comprensión de la importancia de la cultura emprendedora y conocimiento de los medios al alcance de las personas emprendedoras.   |
| C6     | Valoración crítica del conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.   |



|    |   |
|----|---|
| C7 | Asunción, como profesional y como ciudadano/a, de la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.   |
| C8 | Valoración de la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados de aprendizaje  |                                      |                           |                   |
|--|--------------------------------------|---------------------------|-------------------|
| Resultados de aprendizaje  | Competencias / Resultados del título |                           |                   |
| Conocer las nociones principales de las prácticas de políticas lingüísticas y del estudio de la lengua en sociedad pertinentes para estas.   | A11                                  | BI1<br>BI6<br>BI9<br>BI10 | CM4<br>CM8        |
| Reflexionar críticamente sobre la diversidad de las situaciones sociolingüísticas y de los proyectos de los estados y de las elites para intervenir sobre esta diversidad, así como de las implicaciones de estos proyectos. | A11                                  | BI2<br>BI3<br>BI6<br>BI7  | CM6<br>CM7        |
| Exponer con coherencia las reflexiones, opiniones y posiciones propias y adquiridas sobre los procesos de intervención sobre las lenguas.  | A110                                 | BI4<br>BI5<br>BI8         | CM6               |
| Aplicar los conocimientos adquiridos a la reflexión sobre situaciones hipotéticas de intervención dirigida sobre la diversidad lingüística y de las prácticas comunicativas.   | A17                                  | BI7<br>BI8                | CM4<br>CM5<br>CM6 |

| Contenidos   |   |
|--|---|
| Tema   | Subtema   |
| 1. Representaciones sociales y discursivas de las situaciones sociolingüísticas, y de la diversidad. | Grupos sociales y diversidad lingüística.<br>Lengua, lenguas, dialectos.<br>Poder e identidades sociales (nacionales, étnicas, de clase, de género...).<br>Las ideologías lingüísticas. |
| 2. Las políticas lingüísticas como acción social e institucional.                                    | Agentes, destinatarios, motivaciones, objetivos, ámbitos, instrumentos, mecanismos y programación.  |
| 3. Políticas lingüísticas, globalización y nuevas tecnologías.                                       | Lenguas y capitales.  |
| 4. La diversidad de las políticas lingüísticas: revisión de casos.                                   | Políticas lingüísticas en el Estado Español.<br>Políticas lingüísticas en el mundo.   |

| Planificación                             |  |   |                        |               |
|---|--|---|------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas                    | Competencias / Resultados                                  | Horas lectivas (presenciales y virtuales) | Horas trabajo autónomo | Horas totales |
| Seminario                                 | A1 B2 B4 B10   | 16  | 4                      | 20            |
| Lecturas                                  | A1 B1 B3 B4 B6   | 0   | 24                     | 24            |
| Investigación (Proyecto de investigación) | A1 A7 A10 B1 B2 B3<br>B4 B5 B7 B8 B9 B10<br>C4 C5 C6 C7 C8 | 0   | 30                     | 30            |
| Atención personalizada                    |  | 1   | 0                      | 1             |

(\*Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías |   |
|--------------|---|
| Metodologías | Descripción                               |
| Seminario    | Sesión de exposición y discusión general. |
| Lecturas     | Lecturas obligatorias.                    |



|  |                |
|--|----------------|
| Investigación<br>(Proyecto de investigación) | Una actividad. |
|--|----------------|

### Atención personalizada

| Metodologías                                 | Descripción   |
|--|---|
| Investigación<br>(Proyecto de investigación) | Consulta sobre una de las actividades obligatorias. |

### Evaluación

| Metodologías                                 | Competencias / Resultados                                  | Descripción  | Calificación |
|--|--|--|--------------|
| Investigación<br>(Proyecto de investigación) | A1 A7 A10 B1 B2 B3<br>B4 B5 B7 B8 B9 B10<br>C4 C5 C6 C7 C8 | Se trata (según se especificará por el profesor) o bien de un breve trabajo final sobre alguna de las temáticas debatidas durante el curso, o bien de una síntesis de posición sobre el contenido general del curso. | 15           |
| Lecturas                                     | A1 B1 B3 B4 B6   | La evaluación se refiere al seguimiento que se hará de la realización de las lecturas obligatorias, bien por medio de preguntas específicas relacionadas con ellas, bien por informes completos de lectura.          | 60           |
| Seminario                                    | A1 B2 B4 B10   | La evaluación se refiere a la asistencia y participación en las sesiones.  | 25           |

### Observaciones evaluación

No Presentado. El/la estudiante recibirá una nota de NP ("No Presentado") en caso de no haber entregado ni el trabajo final ni las actividades y/o tareas correspondientes a por lo menos el 50% del valor del apartado "Lecturas".

Segunda oportunidad. En la evaluación de la segunda oportunidad no se tendrá en cuenta el apartado correspondiente a "Seminario" (esto es, asistencia y participación en las sesiones). Por tanto, la distribución del peso de cada apartado será: Lecturas, 80%; Investigación, 20%.

Estudiantes con dispensa académica reconocida.

No será considerado el porcentaje correspondiente a "Seminario". La distribución del peso de cada apartado será: Lecturas, 80%; Investigación, 20%.

Sobre la honestidad intelectual y académica. Las conductas irregulares e ilegítimas (plagio, copia, falsificación, etc.) en la realización de las diversas tareas,

además de las consecuencias que puedan tener sobre la nota de la materia, pueden estar sujetas -- dado el carácter patentemente injusto de querer autofavorecerse ilícitamente y por lo tanto de perjudicar a las/os

compañeras/os -- a penalización disciplinar del/la estudiante infractor/a por parte de la Universidad.

### Fuentes de información



|                              |   |
|------------------------------|---|
| <p><b>Básica</b></p>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anderson, Benedict (1983). Imagined communities: Reflections on the origin and spread of nationalism. London / New York: Verso</li> <li>- Anderson, Benedict (1989). Nação e consciência nacional. São Paulo: Editora Ática</li> <li>- Appel, René, e Muysken, Pieter (1996 [1987]). Bilingüismo y contacto de lenguas. Barcelona: Ariel</li> <li>- Aracil, Lluís V. (1982). Papers de sociolingüística. Barcelona: Edicions de La Magrana</li> <li>- Bastardas, Albert, e Boix, Emili (eds.) (1994). ¿Un estado, una lengua? La organización política de la diversidad lingüística. Barcelona: Octaedro</li> <li>- Bourdieu, Pierre (2000). Poder, derecho y clases sociales. Bilbo: Desclée de Brouwer</li> <li>- Bourdieu, Pierre (1995). ¿Qué significa hablar?. Madrid: Akal</li> <li>- Bourdieu, Pierre (1983). Questões de Sociologia. Rio de Janeiro: Marco Zero</li> <li>- Calvet, Louis-Jean (1995 [1987]). A guerra das linguas e as políticas lingüísticas. Compostela: Laiovento</li> <li>- Calvet, Louis-Jean (2007 [1996]). As políticas lingüísticas. São Paulo: Parábola Editorial</li> <li>- Cooper, Robert L. (1989). Language planning and social change. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>- Cooper, Robert L. (1997). La planificación lingüística y el cambio social. Cambridge: Cambridge University Press</li> <li>- Fasold, Ralph (1996 [1984]). La sociolingüística de la sociedad. Madrid: Visor</li> <li>- Joseph, John E. (1987). Eloquence and power: The rise of language standards and standard languages. London: Frances Pinter</li> <li>- Kaplan, Robert B, e Baldauf, Richard B. (2005). Language planning and policy in Europe. Multilingual Matters</li> <li>- Miracle Jr., Andrew W. (ed.) (1983). Bilingualism: Social issues and policy implications. Athens, GA: The University of Georgia Press</li> <li>- Romaine, Suzanne (1996 [1994]). El lenguaje en la sociedad. Una introducción a la sociolingüística. Barcelona: Ariel</li> <li>- Schiffman, Harold F. (1996). Linguistic culture and language policy. London: Routledge</li> <li>- Zimmermann, Klaus (ed.) (2014). Prácticas y políticas lingüísticas. Nuevas variedades, normas, actitudes y perspectivas. Madrid: Iberoamericana / Frankfurt am Main: Vervuert</li> </ul> <p>A bibliografía de lectura obrigatoria será extraída da listagem anterior ou de outras obras.</p> |
| <p><b>Complementária</b></p> |   |

**Recomendaciones**

**Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente**

**Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente**

**Asignaturas que continúan el temario**

**Otros comentarios**

(\*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías