



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Sintaxe do Español | Código | 613G01024 | |
| Titulación | Grao en Español: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Terceiro | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Castelán | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filoloxía Española e Latina | | | |
| Coordinación | Lopez Palma, Helena | Correo electrónico | helena.palma@udc.es | |
| Profesorado | Lopez Palma, Helena | Correo electrónico | helena.palma@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | Estudo descritivo e teórico das unidades e operacións de composición sintáctica usadas na lingua española. | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria. |
| A2 | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual. |
| A3 | Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria. |
| A5 | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua española. |
| A10 | Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións. |
| A11 | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada. |
| A14 | Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos. |
| A15 | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica. |
| A19 | Dominar a gramática da lingua española. |
| A21 | Coñecer a variación lingüística da lingua española. |
| B1 | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información. |
| B2 | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas. |
| B3 | Adquirir capacidade de autoformación. |
| B6 | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva. |
| B7 | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|--|-------------------------------|----|
| Resultados de aprendizaxe | | Competencias do título | |
| Coñecer os métodos e conceptos máis importantes na análise sintáctica da lingua española | | A1 A3 | B7 |
| Coñecer as correntes teóricas e metodolóxicas da sintaxe e saber aplicalas á análise sintáctica do español | | A1 A3 A11 A15 A19 | B1 |
| Identificar as estruturas sintácticas da lingua española e ser capaz de explicar o seu funcionamento | | A2 A5 A15 A21 | |



| | | | |
|--|------------|----------------|--|
| Aplicar os coñecementos sintácticos adquiridos á solución de problemas relacionados co uso da lingua | A10 A14 | B2 B3 B6 | |
|--|------------|----------------|--|

| Contidos | |
|--|---|
| Temas | Subtemas |
| 1. Algúns modelos de análises sintáctico | 1. Métodos de recollida e tratamento dos datos. 2. Modelos descritivos 3. Modelos explicativos hipotético-dedutivos |
| 2. O sintagma nominal | 1. Determinantes. 2. Complementos. |
| 3. As unidais sintáticas | 1. O sintagma. 2. A oración |
| 4. O sintagma verbal predicativo | 1. Categorias funcionais. 2. Complementos léxicos. |
| 5. O pronomes | 1. Pronombres baleiros. 2. Pronombres ligados. 3. Anáfora |
| 6. A oración composta por coordinación | 1. Copulativas 2. Disxuntivas 3. Adversativas |
| 7. A oración compoosta por subordinación | 1. Oracions sustantivas 2. Oracions adxetivas 3. Oracions que expresan relación causal |

| Planificación | | | | |
|------------------------|----------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Solución de problemas | A1 A2 A3 A11 A15 A19 B1 B2 B7 | 14 | 12 | 26 |
| Lecturas | A3 A10 A11 A21 B3 | 10 | 25 | 35 |
| Traballos tutelados | A1 A3 A5 A11 A14 A19 B2 B6 B7 | 0 | 25 | 25 |
| Proba mixta | A1 A2 A3 A5 A15 A19 B3 B6 B7 | 0 | 20 | 20 |
| Sesión maxistral | A1 A3 A21 | 21 | 20 | 41 |
| Atención personalizada | | 3 | 0 | 3 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Solución de problemas | Formulación de problemas. Exercicios de análise direto e inverso |
| Lecturas | Control de lecturas ao final de cada un dos temas. |
| Traballos tutelados | Redacción escrita dun traballo sobre algún dos problemas propostos en clase. O traballo será posteriormente presentado oralmente. |
| Proba mixta | Proba teórica e práctica escrita realizada ao final da materia |
| Sesión maxistral | O profesor presentará cada un dos temas. |



Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|---------------------|---|
| Traballos tutelados | O alumno e o profesor discutirán as posibles solucións alternativas a un dos problemas que o alumno elixise para o seu traballo tutelado. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|-----------------------|----------------------------------|---|---------------|
| Proba mixta | A1 A2 A3 A5 A15 A19 B3 B6 B7 | A proba mixta consistirá nun exame global da materia que se realizará ao finalizar o curso. | 40 |
| Lecturas | A3 A10 A11 A21 B3 | Ao finalizar cada un dos bloques de contido farase unha proba de control de lecturas. | 30 |
| Traballos tutelados | A1 A3 A5 A11 A14 A19 B2 B6 B7 | O traballo, que sería redactado por escrito, será tamén presentado oralmente en clase. | 20 |
| Solución de problemas | A1 A2 A3 A11 A15 A19 B1 B2 B7 | Para a avaliación dos problemas terase en conta a participación oral do alumno en clase. | 10 |

Observacións avaliación

| |
|--|
| <p>Nas dúas oportunidades de avaliación (primeira avaliación en xuño e segunda avaliación en xullo), a proba mixta consistirá na avaliación global de todos os contidos.</p> <p>De acordo coas normas da facultade, na proba mixta hase de obter unha cualificación mínima de 4 puntos (sobre 10) para aprobar a materia.</p> <p>Cualificarase como non presentado a quen non se presente ao exame final oficial, independentemente do número de actividades entregadas. Na segunda edición de actas (mes de xullo) poderanse recuperar todos os instrumentos de avaliación arriba descritos coas mesmas porcentaxes que na primeira edición. Só cualificarase como non presentado a quen xa tivese esta cualificación na edición de actas de xaneiro e, ademais, non se presente ao exame oficial de xullo.</p> |
|--|

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none">- Eguren, Luis y Olga Fernández Soriano (2004). Introducción a una sintaxis minimista. Gredos- Bosque, Ignacio y Javier Gutiérrez Rexach (2009). Fundamentos de sintaxis formal. Akal- González, Luis (1997). El adverbio. UDC- López Palma, Helena (1999). La interpretación de los cuantificadores. Visor- Real Academia Española (2009). Nueva gramática de la lengua española. Espasa-Calpe- López Palma, Helena (2012). guías de los temas.- Escandell, V. Leonetti, M. y Sánchez, C. (eds.) (2011). 60 Problemas de Gramática. Akal- RAE (2010). Nueva gramática de la lengua española. Espasa-Caple <p> </p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

| |
|--|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
| |
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
| |
| Materias que continúan o temario |
| |



| |
|--------------|
| Observacións |
| |

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías