



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Lengua Gallega 2	Código	613G02014	
Titulación	Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Segundo	Obligatoria	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Galego-Portugués, Francés e Lingüística			
Coordinador/a	López Viñas, Xoán	Correo electrónico	xoan.lopezv@udc.es	
Profesorado	López Viñas, Xoán Samartin López-Iglesias, Roberto	Correo electrónico	xoan.lopezv@udc.es roberto.samartin@udc.es	
Web				
Descripción general	Estudio normativo de la lengua gallega.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A4	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A10	Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
A19	Conocer la historia y la cultura de las comunidades gallegohablantes.
A21	Dominar la gramática de la lengua gallega.
A23	Dominar la gramática de la lengua portuguesa.
A25	Conocer la variación lingüística de la lengua gallega.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B6	Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
B9	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
B10	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje		Competencias / Resultados del título	
Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios		A14	
Ser capaz de elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega		A9	



Demostrar capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones	A10		
alcanzar un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega	A4		
Conseguir evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada	A11		
Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos a la práctica	A15		
Demostrar conocimiento de la situación sociolingüística de la lengua gallega	A23		
Ser capaz de explicar la variación lingüística de la lengua gallega	A25		
Conocer la historia y la cultura de la comunidad gallega	A19		
Ser capaz de utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información		B1	
Adquirir capacidad de autoformación		B3	
Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno		B4	
Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas		B5	
Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva		B6	
Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico		B7	
Demostrar que es capaz de expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en gallego	A21		C1
Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse		B9	C6
Ser consciente de la utilidad y necesidad de la diversidad, actuando éticamente ante ella, con parámetros de justicia e igualdad		B8 B10	
Saber analizar y comentar textos literarios y no literarios utilizando técnicas de análisis textual	A2		
Conocer resultados de investigación y colocarlos en relación con el desarrollo tecnológico y el avance socioeconómico y cultural de la sociedad		B9	

Contenidos	
Tema	Subtema
1. Lengua gallega. Norma y calidad lingüística	1.1. La norma, la variación lingüística y la calidad lingüística 1.2. Aspectos ortográficos, ortológicos y fónicos 1.3. Aspectos morfosintácticos 1.4. Aspectos léxico-semánticos 1.5. Aspectos pragmáticos
2. La planificación del status de la lengua gallega	2.1. La planificación lingüística y la planificación de la lengua gallega 2.2. El marco legal del gallego: evolución histórica y situación actual 2.3. Ámbitos y usos lingüísticos
3. La planificación del corpus de la lengua gallega	3.1. El proceso de estandarización del gallego. Grupos, instituciones y criterios normativos 3.2. Lengua estándar. Desvíos e interferencias
4. Estrategias de comunicación oral	4.1. La comunicación oral y sus modalidades 4.2. Estrategias comunicativas y gestión de la comunicación
5. Las modalidades del gallego	5.1. La lengua de Galicia y otros modelos del sistema lingüístico gallego-portugués 5.2. Gallego, portugués, brasileño. Análisis contrastivo 5.3. La variación lingüística en Galicia y en la Lusofonía/Galeguía

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Prueba mixta	A2 A4 A9 A21	0	6	6
Trabajos tutelados	A10 A11 A15 A21 B3 B6 B7 B8	2	20	22
Sesión magistral	A19 A23 A25 B5 C6	21	10	31



Presentación oral	A4 A9 A21 B4 C1	2	6	8
Recensión bibliográfica	A2 A9 A10 A11 A14 A21 B1 B5 B6 B9 C1 C6	1	4	5
Seminario	A2 A4 A9 A10 A11 A21 B5 B6 B10	6	12	18
Lecturas	A2 A10 A11 A14 B1 B3 B5 B7 C6	1	12	13
Taller	A2 A4 A9 A10 A11 A21 A23 A25 B5 B6 B10	4	16	20
Eventos científicos y/o divulgativos	A11 A14 B3 B5 B7 B8 C6	2	2	4
Estudio de casos	A2 A10 A11 A15 A23 B1 B3 B5 B7 B8 B10	6	16	22
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Prueba mixta	Instrumento de avaliación de los contenidos contemplados en las "Sesiones magistrales".
Trabajaos tutelados	Actividad integrada en el desarrollo de los "Seminarios"; (vid) destinada a fomentar el aprendizaje autónomo y colaborativo entre el alumnado.
Sesión magistral	Presentación, desarrollo y análisis de contenidos teóricos y procedimentales fundamentais para que el alumnado alcance las competencias y destrezas previstas en la materia. La avaliación se hará a través de unha "Prueba mixta"; consistente en la realización de una prueba destinada a evaluar la competencia y el desempeño alcanzados en relación a aquellos contenidos teóricos expuestos por el profesorado durante estas sesiones. Esta prueba estará enfocada preferentemente hacia la realización de ensayos teóricos (desarrollo de temas o comentarios) o hacia análisis específicos de textos escritos o de cualquier otro material utilizado en las sesiones presenciales.
Presentación oral	El "Trabajo tutelado"; será realizado y presentado en los "Seminarios"; necesarios al efecto. La calidad de la lengua utilizada, los recursos y estrategias expositivas empleados, así como la claridad y la adecuación de los contenidos vehiculados constituyen los principales elementos a tener en cuenta por el alumnado en este tipo de actividad.
Recensión bibliográfica	Derivada de la Lectura contemplada en la estructura de los Seminarios realizados a lo largo del cuatrimestre. Como todos los materiales, será disponibilizada para el conjunto del grupo a través de la plataforma moodle.



Seminario	<p>A lo largo de los Seminarios (grupos reducidos) será realizado el seguimiento de los trabajos propios de la materia. Serán atendidas específicamente las siguientes cuestiones:</p> <p>1) Un TRABAJO TUTELADO elaborado utilizando metodologías con base en el aprendizaje colaborativo, del cual se deriva también la correspondiente Presentación Oral.</p> <p>Este trabajo consiste en una actividad en grupo reducido (dos o tres personas, en función del volumen de matrícula) en la que deberá ser realizado un estudio cualitativo de un discurso en lengua gallega de acuerdo con los parámetros y los modelos facilitados por el profesor en las aulas.</p> <p>El procedimiento para la realización de este trabajo consiste en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - selección de un discurso público oral (en formato audiovisual) para su análisis de acuerdo con los parámetros teóricos facilitados por el docente, - elaboración de un guión específico y de una memoria de la actividad, - seguimiento periódico por parte del docente de las tareas relacionadas con la actividad, bien en el aula, bien en tutoría personalizada, - preparación de materiales para la presentación de resultados, - exposición en el aula, y - disponibilización para el conjunto del alumnado a través de la plataforma moodle. <p>2) Una LECTURA seleccionada entre una lista facilitada por el profesorado y la correspondiente Recensión bibliográfica individual, realizada de acuerdo con los modelos y parámetros facilitados por el docente, y que después deberá ser disponibilizada para el conjunto del grupo a través de moodle.</p> <p>3) Cada alumno/a deberá presentar oralmente al conjunto de la clase los procesos y los resultados del Trabajo Tutelado realizado. Durante esa presentación oral, el alumnado deberá utilizar los recursos tecnológicos precisos al efecto y demostrar la asunción y la aplicación práctica de los contenidos, destrezas y competencias abordados durante el curso.</p>
Lecturas	Tarea integrada en los trabajos propios de los Seminarios (vid).
Taller	<p>Durante las sesiones aquí identificadas como Obradoiros (grupos medios), el conjunto del alumnado realizará actividades de diferente tipología destinadas a la consolidación de los contenidos presentados en las sesiones magistrales, así como de las destrezas y de las estrategias relacionadas con la expresión oral y escrita que forman parte de los objetivos de la materia.</p> <p>Entre estas actividades se contemplan, entre otras, el análisis de fuentes documentales, la resolución de problemas, las prácticas a través de TIC, pruebas de tipología variada y, sobre todo, estudio de casos.</p>
Eventos científicos y/o divulgativos	Asistencia y participación a eventos relacionados con la asignatura que se realicen en la propia Facultad o en otros lugares accesibles para el alumnado.
Estudio de casos	Integrados en el desarrollo tanto de los Seminarios como de los Obradoiros.

Atención personalizada

Metodologías	Descripción
Trabajos tutelados	<p>Además de la labor de seguimiento realizada en el horario de atención marcado por el profesorado responsable de la asignatura, la atención personalizada estará dirigida especialmente (aunque no únicamente) al apoyo para la realización del &quot;Trabajo tutelado&quot;. De manera general, cada alumno/a asistirá por lo menos a una sesión de tutoría previa a la exposición del trabajo.</p> <p>Para la realización de las actividades prevista y a fin de obtener una orientación adecuada, es fundamental que el alumnado comunique de manera fluida y frecuente tanto sus progresos como las eventuales dificultades.</p> <p>Además, cada estudiante podrá realizar toda clase de consultas en relación con el desarrollo del trabajo, bien en el horario de tutorías bien a través del correo electrónico.</p> <p>Esta atención personalizada también está contemplada para el alumnado a tiempo parcial y con dispensa académica reconocida, así como para el estudiantado matriculado en la oportunidad adelantada de diciembre.</p>

Evaluación



Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Calificación
Estudio de casos	A2 A10 A11 A15 A23 B1 B3 B5 B7 B8 B10	Será avaliada a participación e o traballo en equipo, a capacidade analítica e crítica e a adecuación a los objetivos formulados por el profesorado para cada actividad de estas características.	15
Recensión bibliográfica	A2 A9 A10 A11 A14 A21 B1 B5 B6 B9 C1 C6	Será avaliada a capacidade do alumnado para a lectura analítica e crítica, a corrección lingüística, a claridade expositiva (coherencia e cohesión), a capacidade de síntesis, a xerarquización de los contenidos e a adecuación de forma e fondo.	10
Presentación oral	A4 A9 A21 B4 C1	Será avaliada a calidade lingüística, o dominio do contido, a organización e a secuencia expositiva, a claridade e a precisión na exposición, a interacción con el auditorio, a xestión do tempo dispoñible, a utilización de los recursos tecnológicos, o traballo en equipo e a utilidade da presentación para los propósitos de la materia.	10
Trabaios tutelados	A10 A11 A15 A21 B3 B6 B7 B8	Serán avaliadas a corrección lingüística, as estratexias e procedementos expositivos empregados, a participación a lo largo de los trabajos realizados en los seminarios destinados al efecto, los contenidos tratados e los resultados do proceso ensino-aprendizaxe en lo relativo a la consecución de los objetivos pretendidos con el Trabajo tutelado.	20
Eventos científicos y/o divulgativos	A11 A14 B3 B5 B7 B8 C6	Se valorará a participación en estos eventos a través de la realización de fichas que se entregarán al profesorado.	5
Prueba mixta	A2 A4 A9 A21	Serán avaliadas a corrección lingüística e expositiva, así como a adecuación entre lo expuesto en la prueba mixta e los contenidos presentados e estudiados en las sesiones magistrales.	40

Observacións avaliación



1. OBSERVACIONES GENERAL DE EVALUACIÓN 1.1. Para superar la asignatura, el alumnado deberá alcanzar una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Igualmente, en la "Prueba mixta" deberá obtener 5 puntos sobre 10 para poder sumar los restantes elementos evaluables.

1.2. Todas las actividades deberán ser entregadas de acuerdo con los plazos y los procedimientos fijados en el cronograma que el profesorado proporcionará al alumnado al inicio de las sesiones y que colgará en Moodle. Las actividades entregadas fuera del plazo marcado no serán objeto de evaluación.

1.3. Se hubiese criterios específicos de evaluación para alguna de las tareas propuestas, estos serán oportunamente disponibilizados por el profesor responsable de la materia en formato "rúbrica" en clase y/o a través de Moodle. El docente proporcionará, igualmente, las oportunas instrucciones para el correcto desarrollo de cada una de las actividades previstas.

2. EVALUACIÓN DE LA 2.ª OPORTUNIDAD (julio)

2.1. En la 2.ª oportunidad, el alumnado será evaluado con los mismos criterios y con los mismos porcentajes que en la oportunidad anterior.

2.2. Las personas que no superen la asignatura de acuerdo con la evaluación continuada deberán concurrir a la 2.ª oportunidad (julio).

Para superar la materia en esta 2.ª oportunidad, los/las alumnos/as deberán aprobar (con 5 puntos sobre 10) aquellas pruebas (orales y/o escritas) marcadas por el profesorado responsable de la asignatura y que serán realizadas en la fecha fijada por la Facultad de Filología. Igualmente, deberán ser realizadas satisfactoriamente todas aquellas tareas no superadas o no presentadas en la oportunidad anterior.

3. EVALUACIÓN DE LA OPORTUNIDAD ADELANTADA DE DICIEMBRE

3.1. El alumnado que se presente a la convocatoria adelantada de diciembre tendrá que contactar previamente con el docente responsable de la asignatura y, para superar la asignatura, realizar una ?Prueba mixta? (5 puntos), una ?Presentación oral? (2 puntos) e unos ?Trabajos tutelados? (3 puntos) que le sean encomendados.

4. CUALIFICACIÓN DE NON PRESENTADO (NP)

4.1. Será considerado No Presentado aquel alumno o alumna que no se presente a la "Prueba mixta" o que no presente ninguna de las actividades contempladas en la evaluación.

5. ALUMNADO A TIEMPO PARCIAL Y CON DISPENSA ACADÉMICA

5.1. El estudiantado matriculado a tiempo parcial y con dispensa académica de exención de asistencia realizará o entregará las actividades obligatorias en una fecha concertada previamente con el profesor. Este alumnado deberá realizar y entregar las mismas pruebas y ejercicios que el restante y, si no pudiese asistir a las tutorías, deberá ponerse en contacto con el profesor a través del correo electrónico. Asimismo, aquel alumnado que justifique la imposibilidad de asistir a clase debe también deberá contactar con el profesorado de la asignatura.

6. ALUMNADO REPETIDOR

6.1. El alumnado repetidor que no pueda asistir a clase aulas deberá contactar con el profesorado de la asignatura y tendrá que realizar y entregar en los plazos concertados previamente por los docentes las mismas pruebas y actividades que el restante.



Básica	<ul style="list-style-type: none">- Álvarez de la Granja, M. / González Seoane, E. X. (eds.) (2003) (2003). A estandarización do léxico. Santiago de Compostela. Instituto da Lingua Galega e Consello da Cultura Galega- Bassols, M. / A. M. Torrent (1997). Modelos textuales. Teoría y práctica. Barcelona. Octaedro- Cassany, D (2008). La cocina de la escritura. Barcelona. Anagrama- Estrela, E. / J. D. Pinto-Correia (2001). Guia Essencial da Língua Portuguesa para a Comunicação Social. Lisboa. Editorial Notícias- Estrela, E. / M. A. Soares / M. J. Leitão (2004). Saber Escrever Saber Falar. Lisboa. Dom Quixote- Feixó Cid, Xosé (2004). Gramática da lingua galega. Vigo. Xerais- Freixeiro Mato, X. R. (2006). Manual de gramática galega. Vigo. A Nosa Terra- Freixeiro Mato, X. R. (2009). Lingua de calidade. Vigo. Xerais- García Cancela, X. / C. L. Díaz Abreira (1994). Manual de linguaxe administrativa. Santiago de Compostela. Escola Galega de Administración Pública / Xunta de Galicia- García Negro, M. P. (ed.) (2009). Sobre o racismo lingüístico. Santiago de Compostela. Laiovento- Hermida Gulías, Carme (2004). Gramática práctica (Morfosintaxe) . Santiago de Compostela: Sotelo Blanco- Hernández Guerrero, J. A. / M. C. García Tejera (2004). El arte de hablar. Manuel de Retórica Práctica y de Oratoria Moderna. Barcelona. Ariel- Koch, I. G. V. (2005). Desvendando os segredos do texto. São Paulo: Cortez, 4ª ed.- Koch, I. G. V. / V. M. Elias (2006). Ler e comprender os sentidos do texto.- López Viñas, X. / Lourenzo Modia, C. / Moreda Leirada, M. (2010). Gramática práctica da lingua galega. Comunicación e expresión. A Coruña: Bahía- Monteagudo, H. (ed.) (1995). Estudios de sociolingüística galega. Sobre a norma do galego culto. Vigo: Galaxia- Ríos Noia, M. / M. L. Pita Rubido / R. J. Noguerol Gómez / B. Brozos Mera (2007). Manual de documentos administrativos. A Coruña. Servizo de Normalización Lingüística / Servizo de Publicacións, Universidade da Coruña- Rodrigues Fagim, V. (2001). O galego (im)posíbel. Santiago de Compostela. Laiovento- Sanmartín Rei, G. (coord.) (2007). Criterios para o uso da lingua . A Coruña. SNL da Universidade, 2ª ed.- Sanmartín Rei, G. (coord.) (2007). Sobre a calidade da nosa lingua. A Coruña. SNL da Universidade, 2ª ed.- Sanmartín Rei, G. (2008). Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo. Xerais- Vilela, M. / I. Villaça Koch (2001). Gramática da Língua Portuguesa . Coimbra: Livraria Almedina
---------------	--



Complementária

- Adam, J. M. (1992). Les textes: Types et prototypes. Paris: Nathan
 - Bordons, G. / J. M. Castellà / E. Costa (1998). TXT La lingüística textual aplicada al comentari de textos. Barcelona: Universitat de Barcelona
 - Calsamiglia Blancafort, H. / A. Tusón Valls (1999). Las cosas del decir: manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel
 - Fernández Rei, E. / X. L. Regueira (eds.) (2008). Perspectivas sobre a oralidade. Santiago de Compostela: Consello da Cultura Galega
 - Flesch, R. / A. H. Lass (1996). The Classic Guide to Better Writing. New York: Harper Resource
 - Freixeiro Mato, X. R. (2006 [2003]). Gramática da lingua galega IV. Gramática do texto. Vigo: A Nosa Terra
 - Fuentes Rodríguez, C. / E. R. Alcaide Lara (2002). Mecanismos lingüísticos de la persuasión: cómo convencer con palabras . Madrid: Arco/Libros
 - Fuentes Rodríguez, C. / E. R. Alcaide Lara (2007). La argumentación lingüística y sus medios de expresión. Madrid: Arco Libros
 - Garrido, C. (2001). Aspectos Teóricos e Práticos da Tradução Científico-Técnica (Inglês>Galego). Ourense: Associação Galega da Língua
 - Kerbrat-Orecchioni, C. (2006). Análise da conversação. Princípios e métodos. São Paulo: Parábola
 - Koch, I G. V. (1992). A inter-ação pela linguagem. São Paulo: Contexto
 - Koch, I. G. V. (1997). O texto e a construção dos sentidos. São Paulo: Contexto
 - Koch, I. G. V. (2004). Introdução à lingüística textual. São Paulo: Martins Fonte
 - Koch, I. G. V., A. C. Bentes e M. M. Cavalcante (2007). Intertextualidade: Diálogos Possíveis . São Paulo: Cortez
 - Marcuschi, L. A. (1983). Lingüística do texto: o que é e como se faz. Recife: Universidade Federal de Pernambuco
 - Marcuschi, L. A. (2000). Da fala para a escrita. São Paulo: Cortez
 - Marcuschi, L. A. (2001 [1986]). Análise da conversação. São Paulo: Ática
 - Moreira, I. (2007). Correspondência Comercial. Lisboa: Edições Técnicas e Profissionais
 - Plantin, Ch. (1998). La argumentación. Barcelona: Ariel
 - Reyes, G. (1998). Cómo escribir bien en español. Manual de redacción. Madrid: Arco Libros
 - Sánchez Rei, X. M. (2006). A lingua galega no cancionero de Pérez Ballesteros. Santiago de Compostela: Liovento
 - Santiago Guervós, J. de (2005). Princípios de comunicación persuasiva. Madrid: ArcoLibros
 - Serrano Serrano, J. (2002). Guía práctica de redacción. Madrid: Anaya
 - Studer, Jürg (2000 [1996]). Oratoria. El arte de hablar, disertar, convencer. Madrid: El Drac
 - Vallejo-Nágera, J. A. (1990). Aprender a hablar en público hoy. Barcelona: Planeta
 - Weston, Anthony (2004). Las claves de la argumentación. Barcelona: Ariel, 9ª ed
 - Zinsser, W. (2005). On Writing Well. The Classic Guide to Writing Non-fiction. New York: Collins
- Outros recursos: ANDAIME, RECURSOS LINGÜÍSTICOS:
[8/10](http://andaime.blogaliza.org/recursos/recursos-linguisticos/Adam,%20J.%20M.%20(1992):%20Lestextes:%20Types%20et%20prototypes(Paris:%20Nathan).Bordons,%20G.%20/J.%20M.%20Castell%C3%A0%20/E.%20Costa%20(1998):%20TXTLa%20ling%C3%BAstica%20textual%20aplicada%20al%20comentari%20de%20textos(Barcelona:%20Universitat%20de%20Barcelona).Calsamiglia%20Blancafort,%20H.%20/%20A.%20Tus%C3%B3n%20Valls%20(1999):%20Las%20cosas%20del%20decir:%20manual%20de%20an%C3%A1lisis%20del%20discurso(=Ariel%20Ling%C3%BAstica)(Barcelona:%20Ariel).Fern%C3%A1ndezRei,%20E.%20/%20X.%20L.%20Regueira%20(eds.)%20(2008):%20Perspectivas%20sobre%20a%20oralidade(Santiago%20de%20Compostela:%20Consello%20da%20Cultura%20Galega).Flesch,%20R.%20/%20A.%20H.%20Lass%20(1996):%20The%20Classic%20Guide%20to%20Better%20Writing(New%20York:%20Harper%20Resource).Freixeiro%20Mato,%20X.%20R.%20(2006)[2003]:%20Gram%C3%A1tica%20da%20lingua%20galega%20IV.%20Gram%C3%A1tica%20do%20texto(Vigo:%20A%20Nosa%20Terra).FuentesRodr%C3%ADguez,%20C.%20/%20E.%20R.%20Alcaide%20Lara%20(2002):%20Mecanismos%20ling%C3%BAsticos%20de%20la%20persuas%C3%ADn:%20c%C3%B3mo%20convencer%20con%20palabras(=Bibliotheca%20Philologica)(Madrid:Arco/Libros).FuentesRodr%C3%ADguez,%20C.%20/%20E.%20R.%20Alcaide%20Lara%20(2007):%20La%20argumentaci%C3%B3n%20ling%C3%BAstica%20y%20sus%20medios%20de%20expresi%C3%B3n(Madrid:%20Arco%20Libros).Garrido,%20C.%20(2001):%20Aspectos%20Te%C3%B3ricos%20e%20Pr%C3%A1ticos%20da%20Tradu%C3%A7%C3%B5m%20Cient%C3%ADfico-T%C3%A9cnica(Ingl%C3%AAs%20>%20Galego)(Ourense:%20Associa%C3%A7%C3%B5m%20Galega%20da%20L%C3%ADngua).Kerbrat-Orecchioni,%20C.%20(2006):%20An%C3%A1lise%20da%20conversa%C3%A7%C3%B5e.%20Princ%C3%ADpios%20e%20m%C3%A9todos.Trad.%20C.%20Piovezani%20Filho%20(S%C3%A3o%20Paulo:%20Par%C3%A1bola).Koch,%20I%20G.%20V.(1992):%20A%20inter-a%C3%A7%C3%B5e%20pela%20linguagem(S%C3%A3o%20Paulo:%20Contexto).Koch,%20I.%20G.%20V.(1997):%20O%20texto%20e%20a%20constru%C3%A7%C3%B5e%20dos%20sentidos(S%C3%A3o%20Paulo:%20Contexto).Koch,%20I.%20G.%20V.(2004):%20Introdu%C3%A7%C3%B5e%20%C3%A0%20ling%C3%BAstica%20textual(S%C3%A3o%20Paulo:%20Martins%20Fonte).Koch,%20I.%20G.%20V.,%20A.%20C.%20Bentes%20e%20M.%20M.%20Cavalcante%20(2007):%20Intertextualidade:Di%C3%A1logos%20Poss%C3%ADveis(S%C3%A3o%20Paulo:%20Cortez).Marcuschi,%20L.A.%20(1983):%20Ling%C3%BAsticado%20texto:%20o%20que%20%C3%A9%20e%20como%20se%20faz(Recife:%20Universidade%20Federal%20de%20Pernambuco).Marcuschi,%20L.A.%20(2000):</p></div><div data-bbox=)

Dafala para a escrita(São Paulo: Cortez).Marcuschi, L.A. (2001) [1986]: Análiseda conversação(São Paulo: Ática).Moreira, I. (2007):CorrespondênciaComercial (Lisboa:Edições Técnicas e Profissionais).Plantin, Ch. (1998): Laargumentación(Barcelona: Ariel).Reyes, G. (1998): Cómoescribir bien en español. Manual de redacción(Madrid: Arco Libros).Sánchez Rei, X. M. (2006): Alingua galega no cancionero de Pérez Ballesteros(Santiago de Compostela: Liovento). Santiago Guervós, J. de (2005):Principios de comunicación persuasiva (Madrid: Arco Libros).Serrano Serrano, J. (2002): Guíapráctica de redacción (Madrid: Anaya).Studer, Jürg (2000) [1996]: Oratoria. El arte de hablar, disertar, convencer (Madrid: El Drac).Vallejo-Nágera, J. A. (1990): Aprender a hablar en público hoy (Barcelona: Planeta).Weston, Anthony (2004). Lasclaves de la argumentación(Barcelona: Ariel, 9ª ed.).Zinsser, W.(2005): OnWriting Well. The Classic Guide to Writing Non-fiction(New York: Collins).



Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Lengua Gallega 1/613G01002
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías