



Guía docente

Datos Identificativos					2016/17
Asignatura (*)	Normalización y Planificación de la Lengua Gallega		Código	613G02031	
Titulación	Grao en Galego e Portugués: Estudos Lingüísticos e Literarios				
Descritores					
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos	
Grado	2º cuatrimestre	Tercero	Optativa	4.5	
Idioma	Gallego				
Modalidad docente	Presencial				
Prerrequisitos					
Departamento	Galego-Portugués, Francés e Lingüística				
Coordinador/a		Correo electrónico			
Profesorado		Correo electrónico			
Web					
Descripción general					

Competencias del título

Código	Competencias del título
A1	Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario.
A2	Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual.
A4	Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua gallega.
A9	Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa.
A11	Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada.
A14	Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios.
A15	Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica.
A19	Conocer la historia y la cultura de las comunidades gallegohablantes.
A23	Dominar la gramática de la lengua portuguesa.
A24	Dominar los modelos y técnicas de la planificación lingüística.
A27	Conocer la evolución histórica externa e interna de la lengua gallega.
B1	Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información.
B2	Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas.
B3	Adquirir capacidad de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno.
B5	Relacionar los conocimientos con los de otras áreas y disciplinas.
B7	Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico.
B8	Apreciar la diversidad.
B9	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.
B10	Comportarse con ética y responsabilidad social como ciudadano/a y profesional.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C2	Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.
C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C7	Asumir como profesional y ciudadano la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje



Resultados de aprendizaje	Competencias del título		
Conocer la situación sociolingüística de la lengua gallega.	A1 A2 A9 A11 A14 A15 A23 A24	B5 B7 B8 B9	C1 C2 C6
Describir e analizar a relación entre lingua e sociedade e tamén interpretar a complexidade dos fenómenos sociolingüísticos.	A1 A2 A4 A9 A11 A14 A15 A19 A23 A24 A27	B1 B3 B4 B8 B9 B10	C1 C4 C8
Dominar los modelos y técnicas de la planificación lingüística	A1 A2 A9 A11 A14 A15 A19 A23 A24 A27	B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10	C1 C4 C6 C7 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
1. El concepto de planificación lingüística	1.1. La planificación lingüística como proceso 1.2. Planos y servicios de normalización lingüística
3. La etapa contemporánea. La política lingüística realizada dentro y fuera de las instituciones	3.1. Características generales de la política lingüística sobre el gallego 3.2. Actuaciones de la Xunta de Galicia 3.3. El desarrollo de una planificación lingüística desde los ayuntamientos 3.4. Otras planificaciones institucionales. el caso de las universidades 3.5. Evolución de la política lingüística. De 1980 a la actualidad.
5. Planificación del corpus de la lengua gallega. El proceso de estandarización del gallego	5.1. Antecedentes. El 'Rexurdimento' y principios del siglo XX 5.2. Las propuestas normativas del gallego moderno 5.3. El acuerdo normativo de 2003

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias	Horas presenciales	Horas no presenciales / trabajo autónomo	Horas totales



Sesión magistral	A1 A2 A4 A11 A14 A15 A19 A23 A24 A27 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 C4 C6 C8	12	36	48
Presentación oral	A1 A2 A4 A9 A11 A14 A15 A19 A23 A24 A27 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8	1.5	6	7.5
Análisis de fuentes documentales	A1 A2 A4 A9 A11 A14 A15 A19 A23 A24 A27 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 B10 C1 C2	3	18	21
Trabajos tutelados	A1 A2 A4 A9 A11 A14 A15 A19 A23 A24 A27 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 C1 C2 C4 C6 C7 C8	2	12	14
Lecturas	A1 A2 A4 A11 A14 A15 A19 A23 A24 A27 B1 B2 B3 B5 B7 B8 B9 C2	3	18	21
Atención personalizada		1	0	1
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	Descripción
Sesión magistral	Desarrollo y análisis crítico de los apartados del temario
Presentación oral	Líneas básicas de la exposición pública y de fórmulas para el debate y el consenso en el ámbito de la planificación lingüística
Análisis de fuentes documentales	Búsqueda y estudio de textos y recursos planificadores en la actualidad
Trabajos tutelados	Seguimiento de un aspecto relacionado con el temario para profundizar críticamente en un elemento conflictivo
Lecturas	Conocimiento y reflexión sobre textos fundamentales de la planificación sociolingüística sobre el gallego

Atención personalizada	
Metodologías	Descripción
Análisis de fuentes documentales Sesión magistral Lecturas Presentación oral Trabajos tutelados	<p>Precisaremos utilizar recursos expositivos basados en la búsqueda de consensos que huyan del recurso fácil al juego de mayorías y minorías en una puesta en escena que intentará convencer sobre la necesidad de aplicar una medida o una serie de medidas de planificación en un sector o grupo determinado.</p> <p>La recensión bibliográfica estará orientada al conocimiento y análisis crítico de las ideas más polémicas que se puedan sacar de su lectura.</p> <p>Los trabajos tutelados implicarán un seguimiento personalizado desde la propia elección del tema, a su posible orientación y finalmente habrá también una sesión común de valoración de los resultados.</p>

Evaluación			
Metodologías	Competencias	Descripción	Calificación



Lecturas	A1 A2 A4 A11 A14 A15 A19 A23 A24 A27 B1 B2 B3 B5 B7 B8 B9 C2	Las lecturas formarán parte esencial del trabajo realizado durante el curso y sus contenidos tendrán que ser desarrollados en diferentes ejercicios y debates que se realizarán en las aulas.	30
Presentación oral	A1 A2 A4 A9 A11 A14 A15 A19 A23 A24 A27 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8	El/la estudiante tendrá que argumentar sobre la necesidad de aplicar una medida o una serie de medidas sobre planificación lingüística en un determinado ámbito o sector.	30
Trabajos tutelados	A1 A2 A4 A9 A11 A14 A15 A19 A23 A24 A27 B1 B2 B3 B4 B5 B7 B8 B9 C1 C2 C4 C6 C7 C8	Cada estudiante tendrá que realizar un trabajo sobre algún aspecto relacionado con el temario, cuyo tema y cuya orientación requerirá el permiso de la persona docente en sesiones de seguimiento. Habrá igualmente una valoración conjunta final.	40

Observaciones evaluación

Para superar la asignatura, el alumnado deberá conseguir una calificación igual o superior a 5 puntos sobre 10. Igualmente, en la prueba mixta deberá obtener como mínimo 4 puntos sobre 10, para poder sumar los restantes elementos evaluables/instrumentos de evaluación.

Todas las actividades o pruebas deberán cumplir unas exigencias mínimas de corrección lingüística (ortografía, puntuación, concordancia sintáctica, ausencia de reiteraciones, precisión léxica, registro formal?); en el caso de deficiencias lingüístico-expresivas, estas podrán ser penalizadas en la calificación.

El alumnado con matrícula parcial y/o dispensa académica deberá realizar y entregar las mismas pruebas y ejercicios que el restante; si no puede asistir a las tutorías, deberá ponerse en contacto con el profesorado a través del correo electrónico. A principios de curso deberán definir con el profesorado el trabajo tutelado que tendrán que desarrollar.

En la segunda oportunidad, en julio, el alumnado será evaluado con los mismos criterios y con los mismos porcentajes que en la oportunidad anterior.

La calificación de NO PRESENTADO/A será considerada cuando el/la alumno/a no asista al examen (prueba mixta).

Fuentes de información



Básica	<p>Álvarez, R. / Monteagudo, H. (eds.) (2005): Norma lingüística e variación (SdC: CCG / ILG). Calvet, L.-J. (2007): As políticas lingüísticas (São Paulo: Parábola). Carvalho Calero, R. (1992): Umha voz na Galiza. Santiago de Compostela: Sotelo Blanco. Freixeiro Mato, X. R. (2002): Lingua galega: normalidade e conflito. Santiago de Compostela: Laiovento. García Negro, M. P. (ed.) (2009): Sobre o racismo lingüístico. Santiago de Compostela: Laiovento. García Negro, M. P. (2009): De fala a lingua: un proceso inacabado. Ames, Laiovento. Monteagudo, H. (ed.) (1995): Estudos de sociolingüística galega. Sobre a norma do galego culto (Vigo: Galaxia). Mosquera Carregal, X. (ed.) (2010): Lingua e Xénero. VI Xornadas sobre Lingua e Usos. A Coruña: Servizo de Normalización Lingüística da Universidade da Coruña. Rodríguez Sánchez, F. (2016): Conflito lingüístico e ideoloxía na Galiza. Ames: Laiovento. Sánchez Vidal, P. (2010): O Debate Normativo da Lingua Galega (1980-2000) (A Coruña: Fundación Pedro Barrié de la Maza). Samartim, R. (2005): ?Ideia de lingua e vento portugués na Galiza do tardofranquismo: O caso de Galaxia?, Agália 83/84: 9-53. Sanmartín Rei, G. (2009): Nos camiños do entusiasmo. Calidade da lingua e planificación. Vigo: Xerais. Sanmartín Rei, G. (ed.) (2010): Lingua e futuro. Ames: Laiovento. Villares Naveira, L. (2010): Estudos xurídicos do Decreto de plurilingüismo. Ames: Laiovento. Xunta de Galicia (2005): Plan xeral de normalización da lingua galega. Santiago de Compostela: Xunta de Galicia.</p>
Complementaría	

Recomendaciones

Asignaturas que se recomenda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomenda cursar simultaneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías