



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Literatura Norteamericana 1	Código	613G03024	
Titulación	Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios			
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Grao	2º cuatrimestre	Terceiro	Obrigatoria	6
Idioma	Inglés			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Filoloxía Inglesa			
Coordinación	Liste Noya, Jose	Correo electrónico	jose.listen@udc.es	
Profesorado	Liste Noya, Jose	Correo electrónico	jose.listen@udc.es	
Web				
Descrición xeral	Introducción e estudo de autores e textos representativos da literatura norteamericana dende os seus oríxes coloniáis ata a Guerra Civil norteamericana.			

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título
A1	Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.
A2	Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.
A3	Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.
A6	Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.
A9	Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.
A10	Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.
A14	Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos.
A15	Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.
A16	Ter un coñecemento avanzado das literaturas en lingua inglesa.
A17	Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas.
A18	Dominar a gramática da lingua inglesa.
A19	Coñecer a situación sociolingüística da lingua inglesa.
B1	Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.
B3	Adquirir capacidade de autoformación.
B4	Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.
B5	Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.
B6	Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.
B7	Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.
B8	Apreciar a diversidade.
B10	Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/a e profesional.
C2	Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.
C4	Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común.
C7	Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.

Resultados da aprendizaxe	
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título



	A1 A2 A6 A10 A14 A15 A16 A18	B1 B3 B4 B5 B6 B7 B8 B10	C2 C4 C7
	A1 A2 A3 A6 A15 A16 A17 A18	B3 B5 B7 B8	C2
	A1 A2 A3 A6 A15 A16 A17 A18 A19	B3 B4 B5 B7 B8 B10	C2
	A1 A2 A6 A9 A10 A15 A16 A18	B1 B5 B7	C2

Contidos	
Temas	Subtemas



<p>1. The Literature of the Colonial and Republican periods: 1620-1820</p> <p>Early American Literature 1620-1820.</p> <p>1.1. Encountering (in) the New World</p> <p>John Smith, from <i>The General History of Virginia, New England, and the Summer Isles</i>. William Bradford, from <i>Of Plymouth Plantation</i>.</p> <p>1.2. Puritans and Native-Americans: Inhabiting America</p> <p>Anne Bradstreet, "The Prologue", "The Author to Her Book", "Before the Birth of One of Her Children", "In Memory of My Dear Grandchild Elizabeth Bradstreet", "Here Follows Some Verses upon the Burning of Our House". Edward Taylor, "Prologue (from Preparatory Meditations)", "Upon Wedlock, and Death of Children", "A Fig for Thee, Oh! Death". Mary Rowlandson, <i>A Narrative of the Captivity and Restoration of Mrs. Mary Rowlandson</i>.</p> <p>1.3. Becoming American</p> <p>Benjamin Franklin, <i>The Autobiography</i> (Parts One &amp; Two). J. Hector St. Jean de Crèvecoeur, selections from <i>Letters from an American Farmer</i> (Letter III: What Is an American, Letter XII: Distresses of a Frontier Man) Thomas Jefferson, "The Declaration of Independence". Washington Irving, "Rip Van Winkle".</p>	<p>1.1. Encountering (in) the New World</p> <p>1.2. Inhabiting "America": colonials and native-americans</p> <p>1.3. Becoming "American";</p>
<p>2. The American "Renaissance": 1820-1865</p> <p>Ralph Waldo Emerson, "The American Scholar". Henry David Thoreau, selections from <i>Walden</i> (chapters 2: "Where I Lived and What I Lived For"; 11: "Higher Laws"; 17: "Spring"; 18: "Conclusion"). Edgar Allan Poe, "The Fall of the House of Usher", "The Black Cat". Nathaniel Hawthorne, <i>The Scarlet Letter</i>. Frederick Douglass, <i>Narrative of the Life of Frederick Douglass, an American Slave, Written by Himself</i>. Herman Melville, "Bartleby the Scrivener". Walt Whitman, selected poems: "Song of Myself". Emily Dickinson, selected poems: n°s 39, 112, 122, 194, 260, 339, 340, 347, 372, 409, 479, 519, 591, 598, 620, 764, 788, 1263, 1668.</p>	<p>2.1. Identity and nation</p> <p>2.2. The captive self</p> <p>2.3. The captivated self</p>



Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Estudo de casos	A1 A2 A6 A9 A10 A15 A18 B3 B4 B5 B6 B7 B8 C2	10	17	27
Lecturas	A1 A2 A6 A10 A18 B3 C4 C7	0	34	34
Análise de fontes documentais	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A14 A15 A16 A17 A18 A19	10	20	30
Traballos tutelados	A1 A2 A6 A9 A10 A14 A15 B1 B3 B4 C2	0	18	18
Aprendizaxe colaborativa	B4 B5 B6 B8 B10 C4 C7	0	10	10
Discusión dirixida	A6 A10 B4 B5 B7 B8 B10 C2 C4	15	9	24
Atención personalizada		7	0	7

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Estudo de casos	Leitura analítica e crítica dos textos primarios.
Lecturas	Leitura analítica e crítica dos textos primarios e da bibliografía secundaria seleccionada.
Análise de fontes documentais	Leitura analítica e crítica dos textos primarios e das fontes bibliográficas.
Traballos tutelados	Elaboración de traballos orixinais en inglés nos que se analiza críticamente textos e autores en base a temas eleixidos.
Aprendizaxe colaborativa	Traballo colectivo de análise e posta en común de achegamentos diversos os textos primarios.
Discusión dirixida	Discusión dos textos primarios liderado polo profesor.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Aprendizaxe colaborativa Traballos tutelados	Actividad académica desenvolvida por el profesorado, individual o en pequeno grupo, que tiene como finalidade atender a las necesidades y consultas del alumnado relacionadas con el estudio y/o temas vinculados con la materia, proporcionándole orientación, apoio y motivación en el proceso de aprendizaje. Esta actividad se desenvolverá tanto de forma presencial (directamente en el aula y en los momentos que el profesor tiene asignados a tutorías de despacho) como de forma no presencial (a través de correo electrónico o del campus virtual).

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Traballos tutelados	A1 A2 A6 A9 A10 A14 A15 B1 B3 B4 C2	<p>Dous ensaios cun análise orixinal e crítico de textos seleccionados. Elixirase o tema do ensaio dunha lista de preguntas repartida polo profesor ou decidírase o tema en consulta co profesor. Se é necesario, pedírase o alumno que revise o ensaio para millorar a súa nota. O primeiro ensaio (750-1000 palabras) valerá o 20% da nota final, mentras que o segundo ensaio (1250-1500 palabras) valerá o 30%. Entregaranse en datas fixas anunciadas durante o curso.</p> <p>Un examen a facer na casa e devolto no mesmo día por correo electrónico. Realízase a mediados do curso. Consistirá dunha pregunta tipo ensaio. Iste exercicio valerá o 10% da nota final.</p> <p>Valorarase a profundidade e orixinalidade do análise, ademais da consistencia e coherencia da argumentación. Un nivel axeitado de inglés é necesario. Ningún traballo aceptárase sen excusa razonada e documentada trala data fixada de entrega.</p>	60
Análise de fontes documentais	A1 A2 A3 A6 A9 A10 A14 A15 A16 A17 A18 A19	<p>Farase un examen final de toda a materia impartida cun valor do 25% da nota final. Constará de dúas preguntas tipo ensaio nos que analizaranse os textos primarios en base a temas específicos. É necesario obter unha nota mínima de 4 sobre 10 neste examen para poder sumar as notas dos demais traballos e exercicios.</p>	25
Discusión dirixida	A6 A10 B4 B5 B7 B8 B10 C2 C4	<p>Participación na clase na discusión dos textos con curtos exercicios escritos en resposta as leituras obrigatorias, tanto as primarias como as secundarias. Breves actividades de clase deste tipo celebráranse con frecuencia semanal se é posíbel. Todos os exercicios e actividades, ademais da participación, evalúanse e formarán parte de xeito cumulativo do 15% outorgado a esta parte do traballo do curso. Presentacións orais voluntarias tamén inclúense neste porcentaxe para millorar a nota final.</p>	15

### Observacións avaliación

Todo traballo evaluable, salvo a nota asignada a traballos participativos na clase, debe acadar polo menos un 40% para no ter que repetirse. Considérase presentado aquel alumno que realice polo menos o 50% do traballo evaluable. As partes suspensas do traballo evaluable repetiránse en xullo. No caso de presentarse a avaliación unicamente en xullo a nota final constará dos seguintes porcentaxes: ensaios (50%: 20% + 30%), ensaio/examen para facer na casa (20%), examen final (30%). Estudantes con dispensa especial teñen que entregar todo o traballo escrito (2 ensayos, ensaio/examen para facer na casa - fíxase data que se anunciará na páxina Moodle da materia - e examen final. A nota final calcularase en base os mesmos porcentaxes que na convocatoria de xullo.

Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avalíaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

### Fontes de información



<b>Bibliografía básica</b>	<p>- Nina Baym, gen. ed. (2012). The Norton Anthology of American Literature, Volume A (1700-1820) &amp; Volume B (1820-1865). New York: Norton</p> <p>Seleccións de lectura primaria da antoloxía Norton: Early American Literature 1620-1820. 1.1. Encountering (in) the New World John Smith, from The General History of Virginia, New England, and the Summer Isles. William Bradford, from Of Plymouth Plantation. 1.2. Colonials and Native-Americans: Inhabiting America Anne Bradstreet, ?The Author to Her Book?, ?Before the Birth of One of Her Children?, ?In Memory of My Dear Grandchild Elizabeth Bradstreet?, ?Here Follows Some Verses upon the Burning of Our House?. Edward Taylor, ?Prologue (from Preparatory Meditations)?, ?Upon Wedlock, and Death of Children?, ?A Fig for Thee, Oh! Death?. Mary Rowlandson, A Narrative of the Captivity and Restoration of Mrs. Mary Rowlandson. 1.3. Becoming American Benjamin Franklin, The Autobiography (Parts One &amp; Two). J. Hector St. Jean de Crèvecoeur, Letters from an American Farmer (selections from Letters III, IX, XII) Thomas Jefferson, ?The Declaration of Independence?. Washington Irving, ?Rip Van Winkle?. 2. American Literature 1820-1865: American (Re)naissance. 2.1. Self-making and nation-making Ralph Waldo Emerson, ?The American Scholar?. Henry David Thoreau, selections from Walden (chapters 2, 11, 17, 18) 2.2. The captive self Edgar Allan Poe, ?The Fall of the House of Usher?, ?The Black Cat?. Nathaniel Hawthorne, The Scarlet Letter. Frederick Douglass, Narrative of the Life of Frederick Douglass, an American Slave, Written by Himself. Herman Melville, ?Bartleby the Scrivener?. 2.3. The captivated self Walt Whitman, "Song of Myself". Emily Dickinson, selected poems: nº 39, 112, 122, 194, 260, 339, 340, 347, 372, 409, 479, 519, 591, 598, 620, 764, 788, 1263, 1668.</p>
<b>Bibliografía complementaria</b>	

**Recomendacións**

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

Literatura Norteamericana 2/613G03035

Literatura Norteamericana nos seus Textos/613G03047

**Observacións**



The course is conceived in conjunction with "Literatura Norteamericana 2" as a review of the literature of what is now known as the United States from its colonial beginnings to its contemporary writers. Limitations of time naturally restrict the number of works to be treated in class and economic considerations determine the choice of the Norton anthology as the source of the texts analyzed. But within these limits our aim is to survey the variety and diversity of American literature through close analysis of a series of what could be considered representative texts. At the same time, our readings of these texts will include a reflection on what makes these or any texts "representative", in this case, of a body of work considered ?American? literature. These texts will be treated, roughly, in chronological order, with attention being paid to their historical contexts and their reflection of the literary and rhetorical concerns of their period. This is especially the case of early American literature (Puritan and colonial writings) where, beside the literary value and rhetorical strategies of these texts, we will be interested in identifying the appearance of characteristic American themes and cultural forms that constantly reappear in the later literature. Focusing on these aspects, we will try to sketch out what is peculiarly "American" about American literature and why it is of interest to non-Americans. Most, if not all, class-work will concentrate on close analysis of the texts themselves. This course is not only an introduction to American literature; it is also an exploration of how texts work, what reading and writing strategies they demand (i.e., both how the reader "reads" and how the writer "writes" in response to other texts), and how this affects the way we respond to them. As we shall see, this is especially pertinent to American literature given its concern with how "America" itself should be read and written.

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías