



| Guía Docente          |  |                    |                    |          |
|-----------------------|--|--------------------|--------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                    | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Literatura Norteamericana 2  | Código             | 613G03035          |          |
| Titulación            | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios  |                    |                    |          |
| Descritores           |  |                    |                    |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo               | Créditos |
| Grao                  | 1º cuatrimestre  | Cuarto             | Obrigatoria        | 6        |
| Idioma                | Inglés   |                    |                    |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                    |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                    |          |
| Departamento          | Filoloxía Inglesa  |                    |                    |          |
| Coordinación          | Liste Noya, Jose   | Correo electrónico | jose.listen@udc.es |          |
| Profesorado           | Liste Noya, Jose   | Correo electrónico | jose.listen@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                    |          |
| Descrición xeral      | This course is designed both to provide students with a historic overview of American Literature (1865 to the Present), and to introduce them to some representative American writers, and the corresponding literary movements (Realism, Naturalism, Modernism, Postmodernism, as well as Multi-Ethnic Literatures). The aim is to look at literary genres (drama, poetry, novel, short story), and to get a grasp of multi-ethnic contemporary America. Since this is a survey course, students should end up with an overall clear picture of the evolutions and transformations of American Literature throughout time, geography, gender, and race. |                    |                    |          |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A1                     | Coñecer e aplicar os métodos e as técnicas de análise lingüística e literaria.  |
| A2                     | Saber analizar e comentar textos e discursos literarios e non literarios utilizando apropiadamente as técnicas de análise textual.  |
| A3                     | Coñecer as correntes teóricas da lingüística e da ciencia literaria.  |
| A6                     | Ter un dominio instrumental avanzado oral e escrito da lingua inglesa.  |
| A9                     | Elaborar textos orais e escritos de diferente tipo en lingua galega, española e inglesa.  |
| A10                    | Ter capacidade para avaliar criticamente o estilo dun texto e para formular propostas alternativas e correccións.   |
| A11                    | Ter capacidade para avaliar, analizar e sintetizar criticamente información especializada.  |
| A14                    | Ser capaz para identificar problemas e temas de investigación no ámbito dos estudos lingüísticos e literarios e interrelacionar os distintos aspectos destes estudos.           |
| A15                    | Ser capaz de aplicar os coñecementos lingüísticos e literarios á práctica.  |
| A16                    | Ter un coñecemento avanzado das literaturas en lingua inglesa.  |
| A17                    | Coñecer a historia e a cultura das comunidades anglófonas.  |
| B1                     | Utilizar os recursos bibliográficos, as bases de datos e as ferramentas de busca de información.  |
| B2                     | Manexar ferramentas, programas e aplicacións informáticas específicas.  |
| B3                     | Adquirir capacidade de autoformación.   |
| B4                     | Ser capaz de comunicarse de maneira efectiva en calquera contorno.  |
| B5                     | Relacionar os coñecementos cos doutras áreas e disciplinas.   |
| B6                     | Ter capacidade de organizar o traballo, planificar e xestionar o tempo e resolver problemas de forma efectiva.  |
| B7                     | Ter capacidade de análise e síntese, de valorar criticamente o coñecemento e de exercer o pensamento crítico.   |
| B8                     | Apreciar a diversidade.   |
| B9                     | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.                                   |
| B10                    | Comportarse con ética e responsabilidade social como cidadán/á e profesional.   |
| C2                     | Dominar a expresión e a comprensión de forma oral e escrita dun idioma estranxeiro.   |
| C3                     | Utilizar as ferramentas básicas das tecnoloxías da información e as comunicacións (TIC) necesarias para o exercicio da súa profesión e para a aprendizaxe ao longo da súa vida. |



|    |  |
|----|--|
| C4 | Desenvolverse para o exercicio dunha cidadanía aberta, culta, crítica, comprometida, democrática e solidaria, capaz de analizar a realidade, diagnosticar problemas, formular e implantar solucións baseadas no coñecemento e orientadas ao ben común. |
| C7 | Asumir como profesional e cidadán a importancia da aprendizaxe ao longo da vida.   |
| C8 | Valorar a importancia que ten a investigación, a innovación e o desenvolvemento tecnolóxico no avance socioeconómico e cultural da sociedade.  |

| Resultados da aprendizaxe |  |                        |       |
|---------------------------|--|------------------------|-------|
| Resultados de aprendizaxe |  | Competencias do título |       |
|                           |  | A1                     | B1 C2 |
|                           |  | A2                     | B2 C3 |
|                           |  | A3                     | B3 C4 |
|                           |  | A6                     | B4 C7 |
|                           |  | A9                     | B5 C8 |
|                           |  | A10                    | B6    |
|                           |  | A14                    | B7    |
|                           |  | A16                    | B8    |
|                           |  | A17                    | B9    |
|                           |  |                        | B10   |
|                           |  | A11                    |       |
|                           |  | A2                     |       |
|                           |  | A6                     |       |
|                           |  |                        | B1    |
|                           |  | A15                    |       |
|                           |  |                        | B7    |
|                           |  |                        | C4    |
|                           |  | A15                    |       |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| 1. Towards 'The Real Thing': From Romance to realism in the literature of the United States, 1850-1914 | 1. American realities and literary realism: Mark Twain and Henry James<br>2. From regionalism to naturalism: Kate Chopin and Stephen Crane   |
| 2. 'A Homemade World': American Modernism and its context, 1914-1945                                   | 1. Poetry: Frost, Pound, Williams, Stevens, Moore.<br>2. Prose: Fitzgerald, Hemingway, Faulkner  |
| 3. Post-War to postmodern to ...   | 1. Post-war angst: Salinger<br>2. Postmodern uncertainties: Donald Barthelme, Tim O'Brien<br>3. Multicultural multiplicity: Sandra Cisneros<br>4. After the 'post-', after 9/11: Don DeLillo |

| Planificación                 |                                       |                   |   |              |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas         | Competencias                          | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida            | A1 A2 A6 A15 B4 B5<br>B8 B10 C2 C4 C7 | 7                 | 0   | 7            |
| Sesión maxistral              | A3 A16 A17                            | 35                | 0   | 35           |
| Proba de resposta breve       | A1 A2 A6 A9 A10 A15                   | 7                 | 5   | 12           |
| Análise de fontes documentais | A11 A14 B1 B2 B3 B6<br>B7 B9 C3 C8    | 0                 | 75  | 75           |



|                        |   |   |    |    |
|------------------------|---|---|----|----|
| Proba de ensaio        | A1 A2 A6 A11 A15<br>A16 A17 B1 B5 B6 C2 | 0 | 20 | 20 |
| Atención personalizada |   | 1 | 0  | 1  |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías                  |  |
|-------------------------------|--|
| Metodoloxías                  | Descrición   |
| Discusión dirixida            | Debate dirixido  |
| Sesión maxistral              | Presentación de contidos e análise textual                                 |
| Proba de resposta breve       | Exercicios escritos na clase   |
| Análise de fontes documentais | Análise textuais e respostas razonados sobre a lectura persoal dos textos. |
| Proba de ensaio               | Traballo escrito de análise e comentario textual                           |

| Atención personalizada  |   |
|---|---|
| Metodoloxías  | Descrición  |
| Análise de fontes documentais<br>Discusión dirixida<br>Sesión maxistral<br>Proba de resposta breve<br>Proba de ensaio | Anímase os alumnos a que utilicen de maneira constante as horas de titoría do mesmo xeito que deben consultar diariamente a páxina Moodle da materia para manterse o día das actividades programadas. |

| Avaliación                    |   |  |               |
|-------------------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías                  | Competencias                            | Descrición   | Cualificación |
| Análise de fontes documentais | A11 A14 B1 B2 B3 B6<br>B7 B9 C3 C8      | Exame final que consta de dúas preguntas tipo ensaio.  | 30            |
| Proba de resposta breve       | A1 A2 A6 A9 A10 A15                     | Exercicios curtos escritos na clase con frecuencia semanal sempre que sexa posible. Constarán de tests, identificación de textos e respostas persoais. A participación na clase e as presentacións orais voluntarias servirán para aumentar a nota final neste apartado. Para este apartado a asistencia os seminarios é imprescindible. Penalizaranse os alumnos que non asistan sen xustificación os seus sete seminarios programados. | 10            |
| Proba de ensaio               | A1 A2 A6 A11 A15<br>A16 A17 B1 B5 B6 C2 | 1. Dos ensaios repartidos o largo do curso con data de entrega a negociar mutuamente. Fáranse en resposta a unha lista de preguntas ou consultando o tema anteriormente co profesor. O primeiro (750-1000 palabras) contabiliza un 20% da nota final e o segundo (1000-1250 palabras) o 30%.<br>2. Un exercicio-ensaio a facer na casa no mesmo día da súa entrega. Valerá o 10% da nota final.  | 60            |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
|                         |



Os estudantes deben obter polo menos 4/10 en cada proba avaliada para optar a unha nota final. Se no é o caso, hai que repetir a proba suspensa na oportunidade de xullo salvo o traballo de clase que non contará en xullo.

Estudantes que teñan dispensa académica oficial deberán facer tódalas probas escritas, mais non o traballo de clase. Isto é os ensaios (20% + 30% = 50% da nota final) e o exercicio-ensaio a facer na casa (10%), ademáis do exame final (40%). As mesmas porcentaxes aplicaranse os estudantes que se presenten só a oportunidade de xullo.

Os alumnos que se presentan á convocatoria adiantada de decembro avaliaranse segundo as normas especificadas para a oportunidade de xullo.

## Fontes de información

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | Leituras obrigadas:[A maioría dos textos inclúense na antoloxía Norton (8ª ed.).]Mark Twain, Adventures of Huckleberry FinnHenry James, Daisy Miller: A Study Kate Chopin, "At the 'Cadian Ball", "The Storm"Stephen Crane, "The Open Boat"Modernist poetry, selected poems by Robert Frost, Ezra Pound, William Carlos Williams, Wallace Stevens, & Marianne MooreF. Scott Fitzgerald, The Great Gatsby [Penguin, 2013]Ernest Hemingway, selected stories: "Big Two-Hearted River"William Faulkner, As I Lay DyingJ. D. Salinger, The Catcher in the Rye [Penguin, 2010]Tim O'Brien, "How to Tell a True War Story"Donald Barthelme. "The Balloon"Sandra Cisneros, "Mericans"Don DeLillo, Falling Man [Pan Macmillan, 2011]   |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | Leituras complementarias (contextuais e críticas) anunciaranse na páxina Moodle da materia. p { margin-bottom: 0cm; } AMERICAN LITERATURE II - BIBLIOGRAPHYLiterary histories & general studies.Bradbury, Malcolm. The Modern American Novel. New York: Oxford UP, 1992.Cassuto, Leonard, Clare Virginia Eby & Benjamin Reiss, eds. The Cambridge History of the American Novel. Cambridge: Cambridge University Press, 2011.Elliott, Emory, gen. ed. Columbia Literary History of the United States. New York: Columbia University Press, 1988. Fiedler, Leslie A. Love and Death in the American Novel. 1960. London: Penguin, 1984.Gray, Richard. A History of American Literature. Oxford: Blackwell, 2004.Kazin, Alfred. On Native Grounds: An Interpretation of Modern American Prose Literature. 1942. New York: Harcourt Brace, 1995.Ruland, Richard & Malcolm Bradbury. From Puritanism to Postmodernism: A History of American Literature. London: Routledge, 1991. American Realism(s).1. General studies:Barrish, Phillip J. The Cambridge Introduction to American Literary Realism. Cambridge: Cambridge UP, 2011.Berthoff, Werner. The Ferment of Realism: American Literature 1884-1919. 1965. Cambridge: Cambridge UP, 1981. 1-47.Pizer, Donald, ed. The Cambridge Companion to American Realism and Naturalism: Howells to London. Cambridge: Cambridge University Press, 1995. 2. Individual authors & works:2.1. Mark Twain.Twain, Mark. Adventures of Huckleberry Finn. (A Norton Critical Edition).3rd ed. Ed. Thomas Cooley. New York: Norton, 1998.Fishkin, Shelley Fisher, ed. The Mark Twain Anthology: Great Writers on His Life and Works. New York: The Library of America, 2010.Messent, Peter. The Cambridge Introduction to Mark Twain. Cambridge: Cambridge University Pres, 2007. Cf. 1-38, 73-87. Quirk, Tom. ?The Realism of Huckleberry Finn.? In Coming to Grips with Huckleberry Finn: Essays on a Book, a Boy, and a Man. Columbia, Mo.: University of Missouri Press, 1993. 83-105.2.2. Henry James James, Henry. Tales of Henry James. (A Norton Critical Edition). Eds. Christof Wegelin & Henry B. Wonham. 2nd ed. New York: Norton, 2003. Hocks, Richard A. Henry James: A Study of the Short Fiction. Boston: Twayne, 1990. Cf. 3-11, 31-35, 141-147.American Modernism(s).1. General studies:Anderson, Quentin. "The Emergence of Modernism." Columbia Literary History of the United States. Gen. Ed. Emory Elliott. New York: Columbia University Press, 1988. 695-714.Bradbury, Malcolm & James McFarlane. "The Name and Nature of Modernism". Modernism: A Guide to European Literature 1890-1930. Eds. Malcolm Bradbury & James McFarlane. London: Penguin, 1976. 19-55.Singal, Daniel. "Towards a Definition of American Modernism." Modernist Culture in America. Ed. Daniel Singal. Belmont, Calif.: Wadsworth, 1991. 1-27. |

## Recomendacións

### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Literatura Norteamericana 1/613G03024

A Literatura Inglesa e a súa Crítica/613G03032

Literatura e Artes Visuais/613G03044

### Materias que se recomenda cursar simultaneamente



Técnicas de Redacción e Argumentación/613G03027

A Literatura Inglesa e a súa Crítica/613G03032

Materias que continúan o temario

Literatura Poscolonial/613G03026

Literatura Inglesa e Xénero/613G03043

Literatura Norteamericana nos seus Textos/613G03047

Observacións

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías