



| Guía docente | | | | |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Historia de la Lengua Inglesa | Código | 613G03038 | |
| Titulación | Grao en Inglés: Estudos Lingüísticos e Literarios | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Periodo | Curso | Tipo | Créditos |
| Grado | 1º cuatrimestre | Cuarto | Obligatoria | 6 |
| Idioma | Gallego | | | |
| Modalidad docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Filoloxía Inglesa | | | |
| Coordinador/a | Moskowich-Spiegel Fandiño, Isabel | Correo electrónico | isabel.moskowich-spiegel.fandino@udc.es | |
| Profesorado | Crespo Garcia, Maria Begoña | Correo electrónico | begona.crespo.garcia@udc.es | |
| | Moskowich-Spiegel Fandiño, Isabel | | isabel.moskowich-spiegel.fandino@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descripción general | El curso pretende proporcionar al estudiantado los rudimentos básicos y metodologías de la lingüística diacrónica y cómo estos se ponen de manifiesto en el caso concreto de la lengua inglesa. | | | |

| Competencias del título | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Código | Competencias del título |
| A1 | Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico y literario. |
| A2 | Saber analizar y comentar textos y discursos literarios y no literarios utilizando apropiadamente las técnicas de análisis textual. |
| A3 | Conocer las corrientes teóricas de la lingüística y de la ciencia literaria. |
| A6 | Tener un dominio instrumental avanzado oral y escrito de la lengua inglesa. |
| A9 | Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua gallega, española e inglesa. |
| A10 | Tener capacidad para evaluar críticamente el estilo de un texto y para formular propuestas alternativas y correcciones. |
| A11 | Tener capacidad para evaluar, analizar y sintetizar críticamente información especializada. |
| A14 | Ser capaz para identificar problemas y temas de investigación en el ámbito de los estudios lingüísticos y literarios e interrelacionar los distintos aspectos de estos estudios. |
| A15 | Ser capaz de aplicar los conocimientos lingüísticos y literarios a la práctica. |
| A17 | Conocer la historia y la cultura de las comunidades anglófonas. |
| A18 | Dominar la gramática de la lengua inglesa. |
| A19 | Conocer la situación sociolingüística de la lengua inglesa. |
| A20 | Conocer la variación lingüística de la lengua inglesa. |
| A21 | Conocer la evolución histórica externa e interna de la lengua inglesa. |
| B1 | Utilizar los recursos bibliográficos, las bases de datos y las herramientas de búsqueda de información. |
| B2 | Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas. |
| B4 | Ser capaz de comunicarse de manera efectiva en cualquier entorno. |
| B6 | Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva. |
| B7 | Tener capacidad de análisis y síntesis, de valorar críticamente el conocimiento y de ejercer el pensamiento crítico. |
| C2 | Dominar la expresión y la comprensión de forma oral y escrita de un idioma extranjero. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |

| Resultados de aprendizaje | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--|
| Resultados de aprendizaje | Competencias del título | |
| Conocer y aplicar los métodos y las técnicas de análisis lingüístico a textos de diversos períodos históricos | A1 | |
| | A20 | |



| | | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------|----------|
| Conocer las corrientes teóricas de la lingüística que influyeron en el desarrollo de la filología y de la lingüística histórica | A3 | B1 B7 | |
| Conocer la evolución histórica externa e interna de la lengua inglesa. | A17 A21 | | |
| Conocer la situación sociolingüística de la lengua inglesa | A19 A20 A21 | | C4 C6 |
| Ser capaz de comunicarse de manera efectiva tanto oralmente como por escrito. | A6 A18 | B4 | C2 |
| Tener capacidad de organizar el trabajo, planificar y gestionar el tiempo y resolver problemas de forma efectiva. | | B6 | |
| Elaborar textos orales y escritos de diferente tipo en lengua inglesa. | A9 | | |
| Ser capaz de interpretar textos de diversas etapas de la historia del inglés desde diversos niveles de análisis (morfológico, fonológico, sintáctico, etc) | A2 A10 A11 A14 A15 | | |
| Manejar herramientas, programas y aplicaciones informáticas específicas. | | B2 | |

| Contenidos | |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tema | Subtema |
| Hipótesis sobre el origen de las lenguas | Las teorías continuistas Las teorías discontinuistas La lengua como facultad innata La lengua como artefacto social |
| Conceptos básicos | Los períodos de la historia de la lengua |
| Cambio y variación | ¿Qué es el cambio lingüístico? Marcos teóricos para su estudio |
| Los métodos de la lingüística histórica | El método comparativo El método reconstructivo |
| Diversidad lingüística y agrupamiento | Cognados Lenguas y formas registradas |
| El Indoeuropeo y sus dialectos | Historia externa Lenguas satem y lenguas centum Fonología del indoeuropeo Morfología del indoeuropeo Léxico indoeuropeo |
| El lugar del inglés en el contexto indoeuropeo y los dialectos del germánico común | Innovaciones germánicas en el léxico Innovaciones germánicas en la fonología: el acento, las leyes de Grimm y Verner Innovaciones germánicas en la morfología La sintaxis del germánico |
| Dialectos del germánico | Rasgos del germánico oriental Rasgos del germánico septentrional Rasgos del germánico occidental |
| Innovaciones del germánico occidental | Innovaciones fonológicas Innovaciones morfológicas Innovaciones léxicas |



| | |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Inglés antiguo | Historia externa El léxico del inglés antiguo: historia externa y préstamos Grafía y rasgos fonológicos Rasgos morfológicos La sintaxis del inglés antiguo Los dialectos del inglés antiguo |
| Inglés medio | Historia externa Cambios fonológicos y sus repercusiones Simplificación de la morfología inglesa Sintaxis, orden de palabras y procesos analíticos en inglés medio Variación diatópica |
| El estándar | Teorías que explican la aparición de una variedad estándar |
| Inglés moderno temprano | Historia externa Actitudes hacia el inglés Inglés y latín La expansión del público lector La expansión del vocabulario Debates sobre la lengua Los diccionarios Las gramáticas y el prescriptivismo El gran desplazamiento vocálico y la reforma ortográfica Variación diastrática La expansión geográfica del inglés |
| Inglés moderno tardío | Historia externa El refinamiento de la lengua Registros y variación |

| Planificación | | | | |
|---------------------------|----------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------|---------------|
| Metodologías / pruebas | Competencias | Horas presenciales | Horas no presenciales / trabajo autónomo | Horas totales |
| Actividades iniciales | A9 A11 B6 B1 | 2 | 2 | 4 |
| Sesión magistral | A3 A14 A17 A19 A20 A21 B2 B7 C6 | 21 | 42 | 63 |
| Lecturas | A11 A14 | 0 | 20 | 20 |
| Aprendizaje colaborativo | A9 B6 C6 C4 | 7 | 10 | 17 |
| Prácticas a través de TIC | B2 B1 | 0 | 6 | 6 |
| Prueba objetiva | A3 A2 A1 A6 A21 A20 A19 A18 A17 A15 A9 B7 C2 | 2 | 10 | 12 |
| Seminario | A1 A2 A6 A10 A15 A18 B4 C4 C2 | 14 | 7 | 21 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

| Metodologías | |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Metodologías | Descripción |
| Actividades iniciales | El estudiante tendrá que revisar los materiales que se le proporcionen en la plataforma Moodle y responder algunas preguntas en el aula. |



| | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Sesión magistral | La profesora expondrá los contenidos que los estudiantes deben conocer para alcanzar las competencias previstas en la materia. Asimismo, podrá haber momentos de interactividad a fin de comprobar que los conocimientos obtenidos por medio del aprendizaje autónomo de los estudiantes están bien afianzados. |
| Lecturas | El estudiantado deberá hacer lecturas proporcionadas por la profesora en Moodle o que deban buscar ellos mismos como parte de su aprendizaje autónomo. |
| Aprendizaje colaborativo | Los estudiantes tendrán que trabajar en grupo para buscar fuentes y prepararse para las actividades a desarrollar en los seminarios y en las clases interactivas |
| Prácticas a través de TIC | Los estudiantes realizarán algunas actividades en línea (Moodle) o fuera de línea |
| Prueba objetiva | Los estudiantes realizarán un examen que contendrá diversos tipos de preguntas (cortas, largas, desarrollo de un tema) y el posible comentario lingüístico de un texto |
| Seminario | Se trabajará en el aula sobre casos y textos reales para detectar y aplicar todos los fenómenos y aspectos tratados en las lecturas e y en las sesiones magistrales |

Atención personalizada

| Metodologías | Descripción |
|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Prácticas a través de TIC Seminario Aprendizaje colaborativo | Todas las actividades suponen algún grado de atención personalizada por parte de las profesoras que tendrá lugar tanto en el aula como en horario de tutorías o por correo electrónico. Se ruega a los estudiantes con necesidades especiales que contacten con las profesoras lo antes posible, así como con ADI (unidad de atención a diversidad) de la UDC. |

Evaluación

| Metodologías | Competencias | Descripción | Calificación |
|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| Prueba objetiva | A3 A2 A1 A6 A21 A20 A19 A18 A17 A15 A9 B7 C2 | Todos los estudiantes deberán hacer un examen final en la fecha oficial de Enero. La nota mínima de este examen será de 4 (de 10) para tenerla en cuenta y sumar al resto de las calificaciones. | 50 |
| Seminario | A1 A2 A6 A10 A15 A18 B4 C4 C2 | Los estudiantes podrán tener que resolver algún problema o hacer un test en el aula, en casa o a través de la plataforma Moodle. | 30 |
| Lecturas | A11 A14 | Los estudiantes podrán ser evaluados por algunas actividades relacionadas con las lecturas hechas en el aula o en casa. | 20 |

Observaciones evaluación



Los estudiantes serán evaluados a lo largo del curso con un máximo de 4 actividades así como con el examen final.

Para aprobar, los estudiantes deben tener una calificación de al menos 4 (de 10) en el examen final. También deben haber realizado y aprobado al menos la mitad de las actividades necesarias.

Se aplicará una penalización del 25% sobre la nota final de los trabajos y actividades que se entreguen fuera de plazo sin causa justificada. Los trabajos con evidencia de plagio serán calificados automáticamente con la calificación de 0.

Los alumnos/as que no se presenten el día de las pruebas objetivas de enero o julio obtendrán la calificación de NP, si no realizaron más del 50% de las actividades durante el curso.

Los estudiantes que se presentan a la convocatoria adelantada de diciembre se evaluarán según las normas especificadas para la oportunidad de julio.

EVALUACIÓN

de JULIO:

Los estudiantes que no superen la materia en enero tendrán otra oportunidad en julio en la que se tendrá en cuenta el examen final (50%) así como una actividad (50%). Los estudiantes que hayan superado las actividades de evaluación continua previamente no tendrán que hacerla.

Aquellos alumnos que se hayan matriculado oficialmente a tiempo parcial y tengan concedida una dispensa académica como establece la Normativa de permanencia de esta universidad, serán evaluados en cualquier oportunidad siguiendo los mismos criterios que para la segunda oportunidad de julio.

Los estudiantes a tiempo parcial con "dispensa académica" deben contactar con la profesora al comienzo del cuatrimestre para hacer os ajustes precisos en las distintas actividades.



| | |
|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Básica</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Campbell, L (1998). Historical Linguistics. An Introduction. . Edinburgh: Edinburgh University Press - Crowley, T. (1992). An Introduction to Historical Linguistics. Oxford: OUP (90-132). - Fernández, Francisco (1982). Historia de la lengua inglesa. Madrid: Gredos - Freeborn, Dennis (1998). From Old english ro Standard Englisf. London: Macmillan Press. - Hogg, Richard.M. et al. (eds) (1992). The Cambridge History of the English Language. Cambridge: Cambridge UP. - Millward, Celia M. and Hayes, Mary (2012). A Biography of the English Language. Wadsworth, Cengage learning - Morgan, Kenneth O. (ed.) (2001). The Oxford History of Britain. Oxford University Press - Moskowich, Isabel (1999). An(other) introduction to old English for non-English speaking students. Santiago de Compostela: Tórculo - Pyles,T.and Algeo, J. (1993). The Origins and development of the English Language. New York: Harcourt Brace Jovanovich Publishers - Tejada Caller, Paloma (1999). El cambio lingüístico. Claves para interpretar la lengua inglesa. Alianza. Madrid: Alianza - Sankoff, Gillian (2001). Linguistic Outcomes of Language Contact. In In Peter Trudgill, J. Chambers & N. Schilling-Estes, eds., Handbook of Sociolinguistics.. Oxford: Basil Blackwell (638-668) |
| <p>Complementaría</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Barber, Charles (1997). The English Language: A Historical Introduction. Cambridge - Barber, Charles (1997). Early Modern English. Edinburgh University Press - Baugh, A.; Cable, T. (2010). A History of the English Language. London: Routledge - Bourcier, George (1981). Introduction to the History of the English Language. Dufour Editions - Moskowich, Isabel (2012). Language contact and vocabulary enrichment : Scandinavian elements in Middle English/. Bern: Peter Lang - Ramat, G. & Ramat, P. (eds). (1998). The Indo-European Languages. London: Routledge - Soul, Nigel (ed.) (1997). The Oxford illustrated history of medieval England. Oxford University Press - Whitelock, Dorothy (1976). The beginnings of English Society. Penguin Books |

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Lengua Inglesa 1/613G03003
 Lengua Inglesa 2/613G03008
 Lengua Inglesa 3/613G03015
 Lengua Inglesa 4/613G03019
 Fonética de la Lengua Inglesa/613G03023

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Otros comentarios

Se recomienda una buena competencia lingüística en inglés pues se penalizarán los errores gramaticales, orde de palabras no propio del inglés y falta de concordancia.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías