



| Guía Docente          |   |                    |  |          |
|-----------------------|---|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos |   |                    |  | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Modelos Interactivos da Investigación Operativa   | Código             | 614493025                                      |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Técnicas Estadísticas (Plan 2011)   |                    |  |          |
| Descritores           |   |                    |  |          |
| Ciclo                 | Período   | Curso              | Tipo   | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre   | Primeiro-Segundo   | Optativa                                       | 5        |
| Idioma                | Castelán  |                    |  |          |
| Modalidade docente    | Presencial  |                    |  |          |
| Prerrequisitos        |   |                    |  |          |
| Departamento          | Matemáticas   |                    |  |          |
| Coordinación          | Lorenzo Freire, Silvia  | Correo electrónico | silvia.lorenzo@udc.es                          |          |
| Profesorado           | Carpente Rodriguez, Maria Luisa<br>Lorenzo Freire, Silvia   | Correo electrónico | luisa.carpente@udc.es<br>silvia.lorenzo@udc.es |          |
| Web                   | eio.usc.es/pub/mte  |                    |  |          |
| Descrición xeral      | El objetivo de este curso es presentar y analizar algunos modelos que estudian la cooperación en problemas de optimización en los que interaccionan varios agentes. |                    |  |          |

| Competencias / Resultados do título |   |
|-------------------------------------|---|
| Código                              | Competencias / Resultados do título   |
| A4                                  | Coñecer algoritmos de resolución dos problemas e manexar o software axeitado.   |
| A9                                  | Obter os coñecementos precisos para unha análise crítica e rigorosa dos resultados.   |
| A15                                 | Fomentar a sensibilidade cara aos principios do pensamento científico, favorecendo as actitudes asociadas ao desenvolvemento dos métodos matemáticos, como: o cuestionamento das ideas intuitivas, a análise crítica das afirmacións, a capacidade de análise e síntese ou a toma de decisións racionais. |
| B6                                  | Capacidade para iniciar a investigación e para participar en proxectos de investigación que poden culminar na elaboración dunha tese doutoral.  |
| B8                                  | Capacidade de traballo en equipo e de forma autónoma  |
| B10                                 | Capacidade de identificar e resolver problemas  |
| C1                                  | Ser capaz de identificar un problema da vida real.  |
| C2                                  | Dominar a terminoloxía científica-metodolóxica para comprender e interactuar con outros profesionais.   |
| C3                                  | Habilidade para traballar os aspectos metodolóxicos da investigación en colaboración con outros colegas a través do Campus Virtual co foro.   |
| C4                                  | Habilidade para realizar a análise estatística con ordenador.   |
| C5                                  | Escoller o deseño máis axeitado para responder á pregunta de investigación.   |
| C6                                  | Utilizar as técnicas estatísticas máis axeitadas para analizar os datos dunha investigación.  |
| C7                                  | Planificar, analizar e interpretar os resultados dunha investigación considerando tanto os aspectos teóricos coma os metodolóxicos.   |
| C8                                  | Habilidade de xestión administrativa do proceso dunha investigación.  |
| C9                                  | Comunicación e difusión dos resultados das investigacións.  |
| C10                                 | Lectura con xuízo crítico de artigos científicos dende unha perspectiva metodolóxica.   |

| Resultados da aprendizaxe |                                     |
|---------------------------|-------------------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título |
|                           |                                     |



|  |      |      |      |
|--|------|------|------|
|  | AM4  | BP6  | CP1  |
|  | AM9  | BP8  | CP2  |
|  | AM15 | BP10 | CP3  |
|  |      |      | CP4  |
|  |      |      | CP5  |
|  |      |      | CP6  |
|  |      |      | CP7  |
|  |      |      | CP8  |
|  |      |      | CP9  |
|  |      |      | CP10 |

| Contidos   |  |
|--|--|
| Temas  | Subtemas   |
| Cooperación en problemas de planificación          | Problemas de planificación<br>Cooperación en problemas de planificación  |
| Cooperación en modelos de colas                    | Modelos de colas<br>Cooperación en modelos de colas  |
| Cooperación en modelos de redes                    | Modelos de redes (problema do camiño máis curto, problemas de rutas, problema da árbore de menor custo, problema de arborescencias de menor custo, problema da árbore de custo fixo, etc)<br>Cooperación en modelos de redes |
| Cooperación en problemas de inventario e produción | Problemas de inventario<br>Cooperación en problemas de inventario<br>Problemas de produción<br>Cooperación en problemas de produción   |

| Planificación          |  |   |                         |              |
|------------------------|--|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas  | Competencias / Resultados                                | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados    | A4 A9 A15 B6 B8 B10<br>C1 C2 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 C9 C10 | 0                                       | 27.5                    | 27.5         |
| Proba mixta            | A4 A9 A15 B6 B8 B10<br>C1 C2 C5 C7 C8 C9                 | 2                                       | 0                       | 2            |
| Sesión maxistral       | A4 A9 A15 B6 B8 B10<br>C1 C2 C3 C4 C5 C6<br>C7 C8 C9 C10 | 35                                      | 26.5                    | 61.5         |
| Proba oral             | A4 A9 A15 B6 B8 B10<br>C1 C2 C5 C7 C8 C9<br>C10          | 4                                       | 0                       | 4            |
| Solución de problemas  | A4 A9 A15 B6 B8 B10<br>C1 C2 C5 C7 C8 C9<br>C10          | 0                                       | 20                      | 20           |
| Atención personalizada |  | 10                                      | 0                       | 10           |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías        |  |
|---------------------|--|
| Metodoloxías        | Descrición   |
| Traballos tutelados | Cada alumno recibirá un traballo que terá que expoñer e defender nunha proba oral. |



|                       |  |
|-----------------------|--|
| Proba mixta           | Tódolos alumnos teñen a posibilidade de non participar no sistema de avaliación continua e ser avaliados por medio dun examen teórico/práctico.                      |
| Sesión maxistral      | O profesorado fará uso de presentacións multimedia e resolverá distintas cuestións planteadas sobre os contidos da materia.  |
| Proba oral            | O alumno deberá defender o traballo tutelado.  |
| Solución de problemas | Ao longo do curso, aos alumnos se lles asignarán boletíns de problemas relacionados coa materia e que terán que entregar ás profesoras do curso nas datas propostas. |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                                 | Descrición  |
|--|---|
| Solución de problemas<br>Traballos tutelados | El alumno podrá preguntar al profesor sobre las pautas y fuentes bibliográficas adecuadas para realizar el trabajo propuesto. |

### Avaliación

| Metodoloxías          | Competencias / Resultados                       | Descrición   | Cualificación |
|-----------------------|---|--|---------------|
| Solución de problemas | A4 A9 A15 B6 B8 B10<br>C1 C2 C5 C7 C8 C9<br>C10 | Ao longo do curso, aos alumnos se lles asignarán boletíns de problemas relacionados coa materia e que terán que entregar ás profesoras do curso nas datas propostas. | 50            |
| Proba oral            | A4 A9 A15 B6 B8 B10<br>C1 C2 C5 C7 C8 C9<br>C10 | Nesta proba o alumno deberá defender o traballo tutelado.  | 50            |

### Observacións avaliación

|  |
|--|
|  |
|--|

### Fontes de información

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borm, P., Hamers, H. y Hendrickx, R. (2001). Operations Research Games: A Survey. . Springer</li> <li>- Curiel, I. (1997). Cooperative Game Theory and Applications.. Kluwer Academic Publishers</li> <li>- Sánchez-Rodríguez, E. y Vidal-Puga, J. (2014). Juegos coalicionales. Publicacións da Universidade de Vigo</li> </ul>   |
| <b>Bibliografía complementaria</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Borm, P. y Peters, H. (2002). Chapters on Game Theory. Kluwer Academic Publishers</li> <li>- Driessen, T. (1998). Cooperative games, solutions and applications. Kluwer Academic Publishers</li> <li>- González-Díaz, J., García-Jurado, I. y Fiestras-Janeiro, G. (2010). An introductory course on mathematical game theory. American Mathematical Society</li> <li>- Hassin, R. y Haviv, M. (2003). To Queue or not to Queue. Kluwer Academic Publishers</li> <li>- Tijs, S. (2003). Introduction to Game Theory. Kluwer Academic Publishers</li> </ul> |

### Recomendacións

#### Materias que se recomenda ter cursado previamente

Programación Linear e Enteira/614493005  
Introducción á Teoría de Xogos/614493016

#### Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Xogos Cooperativos/614493026

#### Materias que continúan o temario

| Observacións |
|--------------|
|              |



(\*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías