



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2016/17 |
|-----------------------|---|--------------------|----------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Intervención comunitaria e resolución de conflitos: o contexto escolar, laboral e veciñal | | Código | 615472211 | |
| Titulación | | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Mestrado Oficial | 2º cuatrimestre | Primeiro | Optativa | 3 | |
| Idioma | CastelánGalego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | | |
| Coordinación | Lamela Viera, Maria del Carmen | Correo electrónico | carmen.lamela@udc.es | | |
| Profesorado | Lamela Viera, Maria del Carmen | Correo electrónico | carmen.lamela@udc.es | | |
| Web | http://carmenlamela.wordpress.com | | | | |
| Descrición xeral | Nesta materia preténdese que o alumno chegue a comprender os principios básicos que rexen a comunicación intercultural no contexto específico das comunidades reidenciais e escolares, e a desenvolver a capacidade para actuar como axente mediador en istos ámbitos da vida social. | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|-------------------------------------|
| | |

Resultados da aprendizaxe

| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
|--|-------------------------------------|-----------------------------------|------------|
| Recoñecer as claves conceptuais e aplicar as ferramentas metodolóxicas básicas para valorar e intervir en problemas de interculturalidad relacionados coa segregación e coa xenofobia en distintos contextos comunitarios. | AM2 AM5 AM11 | BM1 BM2 BM3 BM11 BM15 | CM1 |
| Comprender os principios que orientan a mediación intercultural a escala comunitaria. | | BM10 | CM1 CM4 |
| Elaborar o seu propio equipo de ferramentas e de principios clave para resolver casos de mediación intercultural comunitaria. | AM2 AM5 AM11 | BM1 BM2 BM3 BM11 BM15 | CM1 CM4 |

Contidos

| Temas | Subtemas |
|--------------------------------|---|
| Introdución | Presentación do programa e da metodoloxía da materia Das relación interpersonais ás relación comunitarias: Definición conceptual e pragmática da comunidade. |
| Ferramentas para o diagnóstico | A segregación como problema e obstáculo Diagnóstico e intervención sobre racismo e xenofobia na comunidade. |



| | |
|---------------------------------|---|
| Ferramentas para a intervención | Principios e deontoloxía da intervención e da mediación social a escala comunitaria O espazo público como escenario de integración O capital social e as redes sociais como recurso |
| A modo de conclusión | Diseño e xestión da mediación intercultural: Estudos de casos. |

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Traballos tutelados | A2 A5 A11 B1 B2 B3 B10 B11 B15 C1 C4 | 0 | 27 | 27 |
| Atención personalizada | | 48 | 0 | 48 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|---------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | Cada alumno terá que preparar un traballo tutelado sobre mediación intercultural comunitaria seguindo as instrucións concretas que se darán a principios de curso. |

| Atención personalizada | |
|------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Traballos tutelados | En el desarrollo de las preguntas base que se integrarán al trabajo tutelado global del módulo, se recomienda especialmente la consulta con el profesor, especialmente para acordar los criterios de calidad que procede emplear. Estas consultas se harán a modo de tutorías personales o grupales, preferiblemente concertadas con anticipación. Por otra parte, también se admite y promueven las consultas a través de correo electrónico. |

| Avaliación | | | |
|---------------------|---|--|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Traballos tutelados | A2 A5 A11 B1 B2 B3 B10 B11 B15 C1 C4 | Si cumple co mínimo establecido de asistencia rexistrada, cada alumno terá que preparar, ademais, un traballo tutelado sobre mediación intercultural comunitaria seguindo as instrucións concretas que se darán a principios de curso. | 50 |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |

| Fontes de información | |
|----------------------------|---|
| Bibliografía básica | <ul style="list-style-type: none"> - Checa y Olmos, F. (Ed) (2008). La inmigración sale a la calle. Barcelona, Icaria - Ortiz Cobo, M. (2006). La mediación intercultural en contextos escolares: reflexiones acerca de una etnografía escolar. Revista de Educación 339 - Pérez Agote, A., Tejerina, B. y Barriano, M. (2010). Barrios multiculturales. Madrid, Trotta - VV.AA. (2009). La dinámica del contacto. Barcelona, CIDOB - Zegrí, M., Araburu, M. y Navarro, J.M. (2006). El encaje de los comercios extranjeros en el tejido comercial de acogida: análisis de una experiencia de mediación comunitaria en Barcelona. Migraciones 20 <p>Ao longo do curso presentarase e discutirá abundante bibliografía complementaria e outras fontes de información dispoñibles para profundar sobre o temario do programa</p> |



| | |
|-----------------------------|--|
| Bibliografía complementaria | |
|-----------------------------|--|

| |
|----------------|
| Recomendacións |
|----------------|

| |
|---|
| Materias que se recomenda ter cursado previamente |
|---|

| |
|--|
| Materias que se recomenda cursar simultaneamente |
|--|

| |
|----------------------------------|
| Materias que continúan o temario |
|----------------------------------|

| |
|--------------|
| Observacións |
|--------------|

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías