



| Guía Docente          |  |                    |                       |          |
|-----------------------|--|--------------------|-----------------------|----------|
| Datos Identificativos |  |                    |                       | 2016/17  |
| Asignatura (*)        | Investigación: Deseño e Proceso  | Código             | 615518005             |          |
| Titulación            | Mestrado Universitario en Socioloxía Aplicada: Investigación Social e de Mercados  |                    |                       |          |
| Descritores           |  |                    |                       |          |
| Ciclo                 | Período  | Curso              | Tipo                  | Créditos |
| Mestrado Oficial      | 1º cuatrimestre  | Primeiro           | Obrigatoria           | 3        |
| Idioma                | CastelánGalego   |                    |                       |          |
| Modalidade docente    | Presencial   |                    |                       |          |
| Prerrequisitos        |  |                    |                       |          |
| Departamento          | Socioloxía e Ciencia Política da Administración  |                    |                       |          |
| Coordinación          | Lopez Rey, Jose  | Correo electrónico | jose.lopez.rey@udc.es |          |
| Profesorado           | Lopez Rey, Jose  | Correo electrónico | jose.lopez.rey@udc.es |          |
| Web                   |  |                    |                       |          |
| Descrición xeral      | La asignatura aborda en primer lugar una reflexión y un posicionamiento sobre la concepción de la práctica de la investigación. Posteriormente se concreta la lógica del proceso de investigación en sus fases y tareas concretas. Aunque se tiene especialmente en cuenta el carácter pluriparadigmático de la investigación en ciencias sociales (y la subsiguiente configuración de diferentes perspectivas metodológicas: distributiva, estructural y dialéctica en términos de Ibáñez), la presencia de otras asignaturas que profundizan en algunas de ellas, así como lo limitado del tiempo, hacen que en esta asignatura se haga especial hincapié en el diseño cuantitativo y en el mixto. |                    |                       |          |

| Competencias do título |   |
|------------------------|---|
| Código                 | Competencias do título  |
| A1                     | Dominar nun nivel de postgrado os coñecementos, as ferramentas e os procedementos da investigación social e de mercados aplicándoos á solución de problemas e necesidades   |
| A2                     | Aplicar os procesos e protocolos de captación de información necesarios para observar e analizar de forma correcta e propia dun nivel avanzado o comportamento dos usuarios ou consumidores   |
| A3                     | Ser quen de deseñar un proceso de investigación de carácter empírico demostrando dominio no uso de técnicas de investigación cuantitativas e/ou cualitativas  |
| A4                     | Ser quen de discriminar a técnica de investigación axeitada ao problema plantexado  |
| A5                     | Ter capacidade para identificar, nun nivel de postgrado, a relevancia dos distintos factores relacionados cos contornos sociais, os mercados e os consumidores que deben ser tidos en conta na investigación  |
| A7                     | Ser quen de xustificar unha axeitada segmentación e selección do público obxectivo  |
| A8                     | Ter capacidade para traballar críticamente con fontes de datos, metodoloxías e técnicas de investigación científica e ferramentas informáticas propias da investigación social e de mercados  |
| A10                    | Ser quen de redactar, presentar e defender documentos e informes de investigación social e de mercados  |
| B1                     | Posuer e comprender coñecementos que aporten unha base ou oportunidade de ser orixinais no desenvolvemento e/ou aplicación de ideas, a cotío nun contexto de investigación  |
| B2                     | Que os estudantes saiban aplicar os coñecementos adquiridos e a súa capacidade de resolución de problemas en contornos novos ou pouco coñecidos dentro de contextos máis amplos (o multidisciplinares) relacionados coa súa área de estudo  |
| B3                     | Que os estudantes sexan quen de integrar coñecementos e enfrontarse á complexidade de formular xuízos a partires de unha información que, sendo incompleta ou limitada, inclúa reflexións sobre as responsabilidades sociais e éticas vencelladas á aplicación dos seus coñecementos e xuízos |
| B4                     | Que os estudantes saiban comunicar as súas conclusións e os coñecementos e razóns últimas que as sustentan a públicos especializados e non especializados dun xeito claro e sen ambigüedades  |
| B5                     | Que os estudantes posúan as habilidades de aprendizaxe que lles permitan continuar estudando dun xeito que haberá de ser en gran medida autodirixido ou autónomo  |
| B6                     | Ser quen de buscar, xestionar, analizar e sintetizar a información, seleccionando aquela que resulta pertinente para a toma de decisións  |
| B7                     | Ter capacidade creativa, proactiva e emprendedora   |
| B9                     | Ter capacidade de analizar críticamente tanto o traballo propio como o dos compañeiros  |



|     |  |
|-----|--|
| B10 | Ser quen de traballar en equipo eficaz e eficientemente  |
| B11 | Ser quen de asumir responsabilidades tanto individuais como colectivas na tarefa investigadora ou profesional      |
| C1  | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, nas linguas oficiais da Comunidade Autónoma de Galicia |

| Resultados da aprendizaxe  |  |                           |   |
|--|--|---------------------------|---|
| Resultados de aprendizaxe  |  | Competencias do título    |   |
| Formular e secuenciar un deseño de investigación social e/ou de mercado, cunha comprensión profunda da súa estrutura lóxica e metodolóxica                             |  | AM1<br>AM2<br>AM3<br>AM5  | BM1<br>BM2<br>BM5<br>BM7                        |
| Discriminar os diferentes tipos de deseño posibles en función dos obxectivos da investigación concretos, con especial atención ao deseño en investigación cuantitativa |  | AM2<br>AM5                | BM2<br>BM3<br>BM7                               |
| Redactar informes de resultados de investigación cunha linguaxe axeitada e profesional   |  | AM4<br>AM7<br>AM8<br>AM10 | BM3<br>BM4<br>BM6<br>BM7<br>BM9<br>BM10<br>BM11 |

| Contidos                                  |   |
|---|---|
| Temas                                     | Subtemas  |
| 1. Introducción                           | Presentación. obxectivos e metodoloxía da materia   |
| 2. O proceso de investigación             | A lóxica do proceso de investigación. Perspectivas metodolóxicas. Modelos. Etapas do proceso  |
| 3. O deseño na investigación cuantitativa | Características do deseño nunha investigación cuantitativa. Deseños de investigación. Operativización de conceptos e medida. A preparación dos datos. |
| 4. O deseño na investigación mixta.       | Bases e razóns. Definicións. Ubicación das investigacións mixtas. Elementos. Características xerais. Usos e tipos. Preguntas e obxectivos.            |
| 5. Os informes                            | Estilos e redacción.  |

| Planificación                             |  |                   |   |              |
|---|--|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas                     | Competencias   | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Solución de problemas                     | A1 A3 A4 A5 A7 A8<br>A10 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B9 B10 B11 C1<br>C6 | 5                 | 20  | 25           |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A1 A2 A3 A4 A5 A7<br>A8 A10 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B11<br>C1 | 5                 | 20  | 25           |
| Sesión maxistral                          | B1 C6  | 10                | 15  | 25           |
| Atención personalizada                    |  | 0                 |   | 0            |

\*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías |
|--------------|
|--------------|



| Metodoloxías                              | Descrición   |
|---|--|
| Solución de problemas                     | Diariamente plantexaranse diferentes problemas ou prácticas referidas aos distintos temas que servirán para que o/a estudante adquiera á experiencia mínima para ser quen de presentar despois un somero deseño de investigación   |
| Investigación (Proxecto de investigación) | Constitúe o elemento avaliable principal. Todas as actividades denominadas "solución de problemas" no apartado anterior están orientadas a que o/a estudante sexa quen de problematizar un obxecto de estudo e plantexar o deseño xeral de investigación referido a el.  |
| Sesión maxistral                          | A dinámica das clases é a seguinte: primeiro faráse unha presentación dende un punto de vista teórico e xeral e logo aplicaránse no contexto de investigacións específicas que ilustren o exercicio da práctica da investigación nas súas distintas orientacións metodolóxicas. Noutras palabras, compaxinaránse as clases teóricas maxistras con outras máis prácticas nas que os conceptos tratados se presenten no contexto de investigacións concretas.<br>A dinámica do curso require necesariamente consultar a documentación dispoñible antes da sesión teórica e así favorecer que o tempo na aula sexa mellor aproveitado |

### Atención personalizada

| Metodoloxías                              | Descrición   |
|---|--|
| Solución de problemas                     | A atención personalizada na solución de problemas darase na aula nas sesións presenciais durante o desenvolvemento do obradoiro. |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A referida ao proxecto do deseño de investigación, será no horario de tutorías do profesor                                       |

### Avaliación

| Metodoloxías                              | Competencias   | Descrición   | Cualificación |
|---|--|--|---------------|
| Solución de problemas                     | A1 A3 A4 A5 A7 A8<br>A10 B1 B2 B3 B4 B5<br>B6 B7 B9 B10 B11 C1<br>C6 | As diferentes prácticas e solucións de problemas realizadas na aula proporcionan experiencia para a práctica avaliable principal. O seu peso na avaliación é mínimo e sobre todo serven para determinar o interese, actitude e participación do alumnado | 15            |
| Investigación (Proxecto de investigación) | A1 A2 A3 A4 A5 A7<br>A8 A10 B1 B2 B3 B4<br>B5 B6 B7 B9 B10 B11<br>C1 | Entregarase como máximo unha semana despois de teren rematado as clases presenciais da materia.  | 85            |

### Observacións avaliación

A principio de curso estará dispoñible na plataforma virtual unha Guía de Estudo da Materia con todas as indicacións precisas referidas ao deseño de investigación esixido para a avaliación da materia.

### Fontes de información



|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| <b>Bibliografía básica</b>         | <ul style="list-style-type: none"><li>- BORRÀS, V.; LOPEZ-ROLDAN, P.; LOZARES, C. (1999). La articulación entre lo cuantitativo y lo cualitativo: de las grandes encuestas a la recogida de datos intensiva. pp. 525-541. Qüestiió 23, 3</li><li>- BOURDIEU, P.; CHAMBORENDON, J.-C.; PASSERON, J.-C (1976). El oficio de sociólogo. Presupuestos epistemológicos. Madrid: Siglo XXI</li><li>- CEA D?ANCONA, M. Angeles (1996). Metodología cuantitativa. Estrategias y técnicas de investigación social. Madrid: Síntesis</li><li>- CEA D?ANCONA, M. Ángeles (2004). Métodos de encuesta. Teoría y práctica, errores y mejora. Madrid: Síntesis</li><li>- GARCIA FERRANDO, M.; IBAÑEZ, J.; ALVIRA, F. (1994). El análisis de la realidad social. Madrid: Alianza</li><li>- IBAÑEZ, Jesús (1994). Perspectivas de la investigación social: el diseño en las tres perspectivas. En: El análisis de la realidad social. Madrid: Alianza</li><li>- Miguel, Amando de (1997). Manual del perfecto sociólogo. Madrid : Espasa</li><li>- Quivy, Raymond y Campenhoudt, Luc van (1992). Manual de investigación en ciencias sociales. Mexico: Limusa</li><li>- VV.AA. (1996). La construcció de tipologies. Exemples d'aplicació. Papers. Revista de Sociologia, 48</li></ul> |
| <b>Bibliografía complementaria</b> |  |

## Recomendacións

**Materias que se recomenda ter cursado previamente**

**Materias que se recomenda cursar simultaneamente**

**Materias que continúan o temario**

**Observacións**

(\*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías