



Guía Docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Dimensión ética e procesos educativos na acción social	Código	615525004	
Titulación				
Descritores				
Ciclo	Período	Curso	Tipo	Créditos
Mestrado Oficial	2º cuatrimestre	Primeiro	Obrigatoria	6
Idioma	Galego			
Modalidade docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagogía e Didáctica			
Coordinación	Candedo Gunturiz, María Dolores Fatima	Correo electrónico	dolores.candedo@udc.es	
Profesorado	Candedo Gunturiz, María Dolores Fatima	Correo electrónico	dolores.candedo@udc.es	
	Cruz Lopez, Laura		laura.cruz@udc.es	
	Serantes Pazos, Araceli		araceli.serantes.pazos@udc.es	
	Zapico Barbeito, M ^a Helena		helena.zapico@udc.es	
Web				
Descrición xeral				

Competencias / Resultados do título	
Código	Competencias / Resultados do título

Resultados da aprendizaxe			
Resultados de aprendizaxe	Competencias / Resultados do título		
	Integrar a racionalidade ética na acción social profesional	AM1	BM1
	AM2	BM2	CM3
	AM4	BM4	CM5
	AM5	BM8	CM6
	AM8	BM12	CM7
		BM13	
		BM14	
		BM19	
		BM20	
		BM21	
		BM22	
Analizar e valorar procesos educativos de participación e promoción da autonomía das persoas		AM6	BM1
	AM7	BM5	CM2
	AM8	BM6	CM3
		BM8	CM4
		BM12	CM5
		BM13	CM6
		BM14	CM7
		BM18	
	BM20		



Identificar problemas e dilemas éticos asociados aos principios de xustiza, autonomía, liberdade, sustentabilidade, protección, confidencialidade, entre outros	AM1 AM2 AM3 AM4 AM5	BM1 BM2 BM4 BM5 BM8 BM14 BM21 BM22	CM1 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7
Utilizar o enfoque dialóxico para a abordaxe de conflitos éticos e a toma de decisións	AM1 AM2 AM3 AM4 AM5 AM6 AM7 AM8	BM1 BM2 BM4 BM5 BM6 BM8 BM12 BM13 BM14 BM18 BM19 BM21 BM22	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6 CM7

Contidos	
Temas	Subtemas
1. Razón instrumental versus razón moral: ética dialóxica	1.1 O triunfo da razón instrumental: consecuencias na acción social 1.2 Razón moral e ética dialóxica
2. Xustiza social, democracia e cidadanía	2.1 Democracia radical e democracia participativa 2.2 Cidadanía Global e educación para o desenvolvemento 2.3 Movementos sociais e sustentabilidade
3. Dignidade como fundamento: autonomía e toma de decisións	3.1 Liberdade e neoliberalismo 3.2 Coidado centrado nas persoas 3.3 Informes técnicos e confidencialidade como dilema
4. Fontes e dilemas de conflictividade moral: límites dos principios éticos	4.1 Cuestións, problemas e dilemas morais 4.2 Estratexias para a xestión de dilemas 4.3 Principios éticos na avaliación

Planificación				
Metodoloxías / probas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciais e virtuais)	Horas traballo autónomo	Horas totais
Análise de fontes documentais	A2 A4 A5 B6 B12 B13 B18 C5 C3	0	52	52
Seminario	A1 A2 B2 B20 B21 B22 C1 C2 C4 C6	16	0	16
Estudo de casos	A8 A7 A6 A5 A4 A3 A2 A1 B2 B4 B5 B8 B13 B14 B18 B19 B20 C3 C4 C5 C6	16	0	16
Eventos científicos e/ou divulgativos	B6 B13 B14 B18 B19 B20 B21 C3 C4 C5	4	0	4



Portafolios do alumno	A8 A7 A6 A5 A4 A3 A2 A1 B1 B2 B4 B5 B6 B8 B13 B14 B18 B19 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7	0	56	56
Presentación oral	B1 B5 B6 B8 B19 C4 C6 C7	6	0	6
Atención personalizada		0		0

**Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado*

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Análise de fontes documentais	Técnica metodolóxica que supón a utilización de documentos audiovisuais e/ou bibliográficos (fragmentos de reportaxes documentais ou películas, noticias de actualidade, paneis gráficos, fotografías, biografías, artigos, textos lexislativos, etc.) relevantes para a temática da materia con actividades especificamente deseñadas para a análise dos mesmos. Pódese empregar como introdución xeral a un tema, como instrumento de aplicación do estudo de casos, para a explicación de procesos que non se poden observar directamente, para a presentación de situacións complexas ou como síntese de contidos de carácter teórico ou práctico.
Seminario	Técnica de traballo en grupo que ten como finalidade o estudo intensivo dun tema. Caracterízase pola discusión, a participación, a elaboración de documentos e as conclusións ás que teñen que chegar todas as persoas participantes no seminario. Para o estudiantado matriculado na modalidade online habilitarase un foro virtual.
Estudo de casos	Consiste na procura e/ou achegamento dunha serie de casos ou experiencias para o seu estudo, análise e discusión á luz dos referentes teóricos da materia. Os casos a analizar colgaranse no Moodle para o estudiantado da modalidade online.
Eventos científicos e/ou divulgativos	Asistencia e/ou participación en eventos científicos e/ou divulgativos (congresos, xornadas, simposios, cursos, seminarios, conferencias, exposicións, etc.), co obxectivo de afondar no coñecemento de temas de estudo relacionados coa materia. Estas actividades proporcionan ao estudiantado coñecementos e experiencias actuais que incorporan as últimas novidades referentes a un determinado ámbito de estudo.
Portafolios do alumno	Dossier ordenado por seccións, debidamente identificadas e paxinadas, no que se recollen os rexistros e/ou materiais produto das actividades de aprendizaxe realizadas polo estudiantado de forma individual.
Presentación oral	Exposicións de tarefas realizadas tanto de xeito individual como colectivo, diante do grupo de referencia, procurando tirar algunhas conclusións sobre o problema de investigación, documento ou experiencia abordada. No caso do estudiantado matriculado na modalidade online terase en conta a participación no foro virtual.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Presentación oral Portafolios do alumno	Para o estudiantado da modalidade online empregarase o correo electrónico ou outros medios virtuais para realizar as titorías solicitadas. Para o estudiantado con recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, acordarase ao inicio do curso un calendario específico de titorías compatible coa súa dedicación.

Avaliación			
Metodoloxías	Competencias / Resultados	Descrición	Cualificación



Presentación oral	B1 B5 B6 B8 B19 C4 C6 C7	Exposicións de tarefas realizadas tanto de xeito individual como colectivo, diante do grupo, procurando tirar algunhas conclusións sobre o problema de investigación, documento ou experiencia abordada. Valorarase: o nivel de profundidade na abordaxe da temática que amose a súa comprensión; a capacidade de síntese das ideas fundamentais; a creatividade das achegas; e a claridade e corrección lingüística. Para o estudando de modalidade online valorarase a calidade das achegas nos foros virtuais ou a través doutras ferramentas do Moodle.	30
Portafolios do alumno	A8 A7 A6 A5 A4 A3 A2 A1 B1 B2 B4 B5 B6 B8 B13 B14 B18 B19 B20 B21 B22 C1 C5 C6 C7	De elaboración individual, recolle as prácticas, reflexións, estudos de casos... arredor dos contidos abordados nas diferentes sesións. Valorarase: a capacidade de análise e reflexión en relación aos contidos abordados na materia; o grao de profundidade e da argumentación; a capacidade para establecer sinerxías; o tratamento dunha linguaxe propia do contexto disciplinar; a utilización das fontes documentais da materia; e a presentación.	70

Observacións avaliación

Fontes de información



<p>Bibliografía básica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Andreotti, Vanessa (2014). Educação para a Cidadania Global ? Soft versus Critical. Sinergias ? diálogos educativos para a transformação social, n. 1, pp. 57-66 - Ballester, Alberto; Úriz, María Jesús e Viscarret, Juan Jesús (2011). Cómo resuelven dilemas éticos los trabajadores sociales en España. Portularia, XI (2), 47-59 - Ballester, Alberto; Úriz, María Jesús e Viscarret, Juan Jesús (2012). Dilemas éticos de las trabajadoras y los trabajadores sociales en España. Papers, 97/4, 875-898 - Canimas, Joan (2011). Ètica aplicada a l'educació social. Barcelona: UOC - Comité de Ètica de los Servicios Sociales de Cataluña (2014). La confidencialidad en la intervención social: recomendaciones del Comité de Ètica de los Servicios Sociales de Cataluña. . Generalitat de Catalunya. - Cortina, Adela (2001). Ètica aplicada y democracia radical. Madrid: Tecno - Cortina, Adela (2015). Razón instrumental, razón moral. Eidon, 43, 4-15 - Fraser, Nancy (2011). Dilemas de la Justicia en el siglo XXI. Género y Globalización. Universitat de les Illes Balears - Grupo promotor del Comité de ética en intervención social del principado de Asturias (2013). La confidencialidad en Servicios Sociales. Guía para mejorar las intervenciones profesionales. Consejería de Bienestar Social y Vivienda del Principado de Asturias. - Idarreta-Goldaracena, Francisco e Ballester-Izquierdo, Alberto (2013). Ètica, paternalismo y burocracia en el trabajo social. Portularia, 13(1), 27-35 - Martínez Rodríguez, Teresa; Díaz-Veiga, Pura; Rodríguez Rodríguez, Pilar; Sancho Castiello, Mayte (2015). Modelo de atención centrada en la persona. Cuaderno práctico 11: Vida cotidiana. Los cuidados personales. Donostia: Departamento de Empleo y Políticas Sociales del Gobierno Vasco y Matia Fundazioa - Piniagua Fernández, Rosario (2015). La ética del cuidado y mayores: Los cuidados a las personas mayores desde un horizonte ético y en la búsqueda de la calidad de vida. Madrid: Fundación Europea para el Estudio y Reflexión Ètica - Rodríguez-Romero, M. Mar e Serantes-Pazos, Araceli (2010). Educación ambiental e novos movementos sociais: aportacións para o cambio educativo. ambientalMENTE sustentable, n. 11-12, pp. 101-121 - Román, Begoña (2016). Ètica de los servicios sociales. Barcelona: Herder - Sánchez-Valverde, Carlos (2013). Informe y confidencialidad en educación social. Educación Social. Revista de intervención socioeducativa, 55, 146-163. - Vilar, Jesús (2013). Cuestiones éticas en la Educación Social. Barcelona: UOC - VV.AA (2010). La Democracia en Acción: Una visión desde las metodologías participativas. . Madrid: Antígona
<p>Bibliografía complementaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Goikoetxea Iturregui, Marije e Etxaniz Urteaga, Nerea (coords.) (2013). Atención integral a las personas mayores al final de la vida. Guía de recomendaciones éticas. Donostia: Gobierno Vasco. Departamento de Empleo y Políticas Sociales - Goikoetxea, María Jesús; Zurbanobeaskoetxea, Lourdes; Mosquera, Álvaro e Pablos, Begoña (2015). Código Ètico para la atención sociosanitaria a las personas mayores. Cuadernos Deusto de Derechos Humanos, nº 78.. Bilbao: Universidad de Deusto - LaGravenese, Richard (2007). Diarios de la calle. Madrid: Paramount Home Entertainment España - Loach, Ken (1994). Ladybird Ladybird. Barcelona: Cameo-Media - Garrido, M^a Isabel e Ruiz, Ramón (Eds.) (2014). Democracia, gobernanza y participación. Valencia: Tirant lo Blanc - Honneth, Axel (2014). El derecho de la libertad. Esbozo de una eticidad democrática.. Madrid: Clave Intelectual - Zubero, Imanol et al. (2015). Municipios y participación ciudadana. Madrid: Fuhem

Recomendacións

Materias que se recomienda ter cursado previamente

Materias que se recomienda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario



Observacións

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías