UNIVERSIDADE DA CORUÑA

Guia docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Técnicas cualitativas para el análisis de los discursos y las realidades sociales		Código	615525008
Titulación	Mestrado Universitario en Políticas Sociais e Intervención Sociocomunitaria			
Descriptores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Máster Oficial	2º cuatrimestre	Primero	Obligatoria	6
Idioma	CastellanoGallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Pedagoxía e DidácticaSocioloxía e Ciencia Política da Administración			
Coordinador/a	Oso Casas, Laura	Correo electrónico	laura.oso@udc.es	
Profesorado	García Cabeza, Belen Golías Pérez, Montserrat Oso Casas, Laura	Correo electrónico	belen.garcia.cabeza@udc.es montserrat.golias@udc.es laura.oso@udc.es	
Web				
Descripción general	Conocimiento de la investigación cualitativa y su diseño y aplicación en el campo de la investigación y de la intervención social. Aproximación a las diferentes técnicas de investigación cualitativa y el posterior análisis de los discursos extraídos.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	CE1 - Determinar las dimensiones y categorías adecuadas para el diagnóstico y análisis científico de las situaciones de exclusión social
A2	CE2 - Interpretar los hechos y políticas sociales desde los distintos paradigmas teóricos vigentes para el análisis de la exclusión
A3	CE3 - Diseñar y desarrollar procesos de observación y documentación para el estudio de las políticas y sistemas de bienestar social
A4	CE4 - Recabar e interpretar la información suficiente para llegar a diagnósticos fiables sobre los riesgos de exclusión y factores de vulnerabilidad social
B1	CB1 - Demostrar conocimientos avanzados, de carácter multidisciplinar, para la investigación y el ejercicio profesional en el ámbito de la exclusión social
B2	CB2 - Aplicar e integrar los conocimientos a entornos y problemas emergentes e indefinidos, en la práctica investigadora y profesional
B3	CB3 - Seleccionar el marco científico adecuado para evaluar las evidencias disponibles y postular hipótesis razonadas sobre la evaluación previsible de los hechos sociales estudiados
B4	CB4 - Identificar los dilemas éticos y la responsabilidad social tras los retos planteados en la práctica profesional e investigadora
B5	CB5 - Comunicar con claridad los conocimientos y problemas científicos sobre los que se trabaja tanto a un público no experto como de especialistas
B6	CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación
B7	CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio
B9	CB9 - Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades
B11	CB11 - Participar en proyectos de investigación y colaboraciones científicas en el ámbito de la exclusión social, en contextos interdisciplinares y de transferencia de conocimientos
B12	CB12 - Asumir responsabilidad y compromiso con el desarrollo profesional continuo de forma autónoma
B13	CG1 - Comprender e integrar conocimientos complejos para traducirlos en propuestas de investigación y en programas de intervención en contextos sociales problemáticos
B14	CG2 - Formular un análisis crítico de la realidad social y del desarrollo profesional vinculado a los hechos sociales sobre los que trabaja
B15	CG3 - Diseñar, aplicar y evaluar proyectos de investigación en ciencias sociales relacionados con los procesos y situaciones de exclusión social

B16	CG4 - Dirigir y coordinar equipos de investigación y profesionales de carácter multidisciplinar que trabajen en los principales ámbitos de la exclusión social
B17	CG5 - Elaborar y defender informes, proyectos y memorias en el campo de las ciencias sociales
B18	CG6 - Valorar la adecuación de las distintas herramientas teóricas, metodológicas y técnicas para las preguntas y objetivos específicos planteados sobre la realidad social y las políticas sociales
B19	CG7 - Dar respuestas innovadoras y originales ante situaciones problemáticas emergentes relacionadas con la exclusión social
B20	CG8 - Aplicar la perspectiva comparada en la comprensión de las problemáticas sociales y de las respuestas y soluciones políticas
B21	CG9 - Aplicar una perspectiva interdisciplinar en el análisis y valoración de problemáticas de exclusión y políticas sociales de inclusión y cohesión
B22	CG10 - Reconocer y valorar los juicios de valor y las evidencias en los argumentos que sostienen las descripciones y políticas sobre la realidad social
C1	CT1 - Reflexionar, llegar a conclusiones y proponer soluciones a través del trabajo en equipo
C2	CT2 - Desarrollar su actividad profesional con comodidad en contextos internacionales y de diversidad cultural
C3	CT3 - Asumir el reto de la interdisciplinariedad en el desarrollo de su trabajo investigador y profesional
C4	CT4 - Comprometerse con un ejercicio profesional y una perspectiva investigadora que incorpore la dimensión participativa
C5	CT5 - Aplicar un razonamiento crítico en la reflexión teórica y en el desarrollo práctico de su trabajo profesional e investigador
C6	CT6 - Expresarse correctamente, de forma oral y escrita, en las lenguas oficiales de la Comunidad Autónoma de Galicia
C7	CT7 - Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de información y comunicación necesarias para el ejercicio profesional y para el aprendizaje continuado y autónomo

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer las diversas estrategias de diseño de investigación cualitativa para seleccionar la más adecuada y pertinente.	AM3	BM3 BM7 BM13 BM15 BM18	CM1 CM2 CM3 CM5
Diseñar una investigación cualitativa aplicada a la investigación y a la intervención social	AM2 AM4	BM1 BM2 BM3 BM4 BM7 BM15 BM18	CM1 CM2 CM3 CM4 CM5 CM6
Poner en práctica las principales técnicas de investigación cualitativa (entrevista en profundidad, grupos de discusión, historias de vida y observación)	AM3 AM4	BM2 BM7 BM15 BM18	CM1 CM5 CM6
Analizar e interpretar los resultados de una investigación cualitativa en sus diferentes vertientes y convertirlos en información útil para la toma de decisiones en el campo de la intervención social.	AM1 AM2 AM4	BM1 BM6 BM7 BM12 BM14 BM15 BM16 BM19 BM20 BM21 BM22	CM5 CM7

Conocer las herramientas informáticas para el análisis cualitativo.		BM6 BM11 BM19	CM5 CM7
Preparar documentos e informes	AM3 AM4	BM4 BM5 BM7 BM9 BM11 BM15 BM17	CM1 CM5 CM6

Contenidos	
Tema	**Subtema**
TEMA 1. INTRODUCCIÓN SOBRE METODOLOGÍA Y TÉCNICAS CUALITATIVAS EN LAS CCSS.	- Historia, génesis y desarrollo de la investigación en las Ciencias Sociales. - Paradigmas y perspectivas en la investigación Cuantitativa vs. Cualitativa. - La metodología cualitativa aplicada a la intervención social.
TEMA 2. CARACTERÍSTICAS Y ELEMENTOS DEL DISEÑO CUALITATIVO.	- El debate en torno al diseño cualitativo. - La flexibilidad del diseño cualitativo. - Los elementos del diseño cualitativo: ámbitos temporales, espaciales y tamaño de la unidad de análisis. - Las decisiones del diseño: delimitación de las unidades, selección y características de las unidades de análisis.
TEMA 3. TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.	Las diferentes técnicas de investigación cualitativa, su elección, diseño y aplicación: - Entrevistas en profundidad. - Historias de vida. - Relatos biográficos. - Grupos de discusión. - Observación.
TEMA 4. METODOLOGÍA DE ANÁLISIS CUALITATIVO. ANÁLISIS CRÍTICO DEL DISCURSO.	- Introducción al Análisis Crítivo del Discurso. - Características del Análisis Crítico del Discurso. - Técnicas, diseño e interpretación del discurso. - Diferentes tipos de discursos.
TEMA 5. EL ANÁLISIS CUALITATIVO DE DISCURSOS.	- La teoría de la argumentación como método de análisis. - El discurso persuasivo como objeto de estudio. - El análisis del discurso mediático. - El análisis del discurso político.

Planificación				
Metodologías / pruebas	**Competencias / Resultados**	**Horas lectivas (presenciales y virtuales)**	**Horas trabajo autónomo**	**Horas totales**
Discusión dirigida	A1 A2 A4 B3 B4 B6 B16 B20 B21 C1 C6	12	16	28
Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B13 B14 B15 B17 B18 B19 C4 C5 C6 C7	5	45	50

Lecturas	A1 A2 A3 A4 B1 B4 B6 B11 B12 B17 B18 C1 C2	1	30	31
Presentación oral	A1 A3 B1 B2 B3 B5 B9 B13 B14 B15 B17 B22 C1 C6 C7	3	5	8
Sesión magistral	A1 A2 A3 B3 B4 B11 B12 B16 C1 C2 C3	22	9	31
Atención personalizada		2	0	2
(*)Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos				

Metodologías	
Metodologías	**Descripción**
Discusión dirigida	Se llevará a cabo en clase una discusión dirigida sobre la base de las lecturas recomendadas por las profesoras. Para el alumnado de la modalidad on-line o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se pondrán a disposición las lecturas a través de Moodle.
Trabajos tutelados	Se realizará un trabajo tutelado que consistirá en el diseño de alguna técnica de investigación cualitativa, así como su puesta en práctica y la interpretación de los resultados del material empírico recopilado. El trabajo será explicado en el aula y se subirán las instrucciones concretas sobre la realización del mismo en Moodle, para que tengan acceso a ellas los alumnos en modalidad online. En el caso de alumnado de la modalidad on-line o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio de curso un calendario específico de tutorías compatibles con su dedicación y asistencia. Las tutorías podrán llevarse a cabo de manera virtual (Skype o correo electrónico).
Lecturas	Las profesoras entregarán una selección de lecturas que el alumnado deberá revisar y comentar/debatir posteriormente en el aula. Para el alumnado de la modalidad on-line o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se pondrán a disposición las lecturas a través de Moodle.
Presentación oral	El trabajo tutelado (diseño, puesta en práctica e interpretación de resultados) será presentado oralmente y discutido en clase. Para los estudiantes en modalidad online, la presentación será vía Skype
Sesión magistral	Las profesoras irán introduciendo los diferentes contenidos de la materia en las clases magistrales que serán participativas y motivarán el debate. Los contenidos impartidos por las profesoras se pondrá a disposición a través de Moodle.

Atención personalizada	
Metodologías	**Descripción**
Trabajos tutelados	1. Se llevará a cabo un seguimiento personalizada de los trabajos tutelados a realizar por el alumnado, tanto en las sesiones de trabajo que se desarrollen en clase, como en horario de tutorías. 2. En el caso de alumnado de la modalidad on-line o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia, se acordará al inicio de curso un calendario específico de tutorías compatibles con su dedicación y asistencia. Las tutorías podrán llevarse a cabo de manera virtual (Skype o correo electrónico). El material de trabajo utilizado en la clase, se pondrá a disposición a través de la plataforma virtual de la asignatura (Moodle)

Evaluación			
Metodologías	**Competencias / Resultados**	**Descripción**	**Calificación**

Trabajos tutelados	A1 A2 A3 A4 B1 B2 B3 B5 B7 B9 B13 B14 B15 B17 B18 B19 C4 C5 C6 C7	Consistirán en el diseño de una técnica de investigación cualitativa, su puesta en práctica y el análisis e interpretación de los resultados del material empírico obtenido.	80
Presentación oral	A1 A3 B1 B2 B3 B5 B9 B13 B14 B15 B17 B22 C1 C6 C7	Presentación oral y discusión del trabajo tutelado de investigación en el aula.	20

Observaciones evaluación
La evaluación del alumnado de la modalidad on-line o con reconocimiento de dedicación a tiempo parcial y dispensa académica de exención de asistencia será igual que la del alumnado con dedicación completa. La presentación oral del trabajo tutelado podra desarrollarse en el horario oficial de tutorías de modo presencial o virtual.En la 2ª oportunidad, los criterios de evaluación serán los mismos que los propuestos para la 1ª convocatoria.

Fuentes de información

Básica	- Alonso, L.R. (1988). Entre el pragmatismo y el pansemiologismo. Notas sobre los usos (y abusos) del enfoque cualitativo en Sociología. REIS, 45, 157-173. - Alonso, L.R. (1994). Sujeto y discurso: el lugar de la entrevista abierta en las prácticas de sociología cualitativa (pp. 225-240). En J.M. Delgado y J. Gutiérrez (coord). Métodos y técnicas cualititativas de investigación en CC.SS. - Borrás, V. López, P. y Lozares, C. (1999). La articulación entre lo cuantitativo y lo cualitativo: de las grandes encuentas a la recogida de datos intensiva. QÜESTIIÓ, Quaderns d?Estadística i Investigació Operativa, 23 (3), Segona època, 525-541. - Corbetta, P., & Fraile Maldonado, M. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill. - Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). The Sage handbook of qualitative research (4th ed.).. Thousand Oaks: Sage. - Delgado, J.M y Gutiérrez, J (coord) (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Madrid: Síntesis. - García Ferrando, M., Ibáñez, J., & Alvira Martín, F. (1986). El análisis de la realidad social. Métodos y tecnicas de investigación. Madrid: Alianza. - Gutiérrez, J. (2008). Dinámica del grupo de discusión. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. - Ibáñez, J. (1992). Más allá de la sociología: El grupo de discusión: Teoría y crítica (3ª ed.). Madrid: Siglo XXI. - Jorge Sierra, E. (2003). Nuevos elementos para la reflexión metodológica en sociología. Del debate cuantitativo/cualitativo al dato complejo. Papers, 70, 57-81. - King, G., Verba, S., & Keohane, R. O. (2000). El diseño de la investigación social. La inferencia científica en los estudios cualitativos. Madrid: Alianza. - Krueger, R. (1991). El grupo de discusión. Guía práctica para la investigación aplicada. Madrid: Pirámide. - Lozares, C, Martín, A. López, P. (1998). El tratamiento multiestratégico en la investigación sociológica. Papers, 55, 27-43. - Murillo, S. (2006). Detectives y camaleones: el grupo de discusión. Una propuesta para la investigación cualitativa. Madrid: Talasa. - Sarabia, B (1997). Metodología cualitativa en España. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. - Trinidad., A. Carrero,V y Soriano, R (2006). Teoría fundamentada "grounded theory" : la construcción de la teoría a través del análisis interpretacional. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. - Valles Martínez, M. (1997 (2003 reimp.)). Técnicas cualitativas de investigación social: reflexión metodológica y práctica profesional. Madrid: Síntesis. - William, E. (2007). The case study handbook: how to read, discuss, and write persuasively about cases. Boston, Mass.: Harvard Business School Press. - Conde Gutiérrez del Alamo, F. (2009). Análisis sociológico del sistema de discursos. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas. - van Dijk, T.A. (2009). Discurso y poder. Barcelona: Gedisa. - Kvale, S. (2011). Las entrevistas en investigación cualitativa. Madrid: Morata.

Complementária	- Coppedge, M. (2012). Democratization and research methods. New York: Cambridge University Press. - Creswell, John W (1994). Research design: qualitative and quantitative approaches. Thousand Oaks: Sage. - Goulding, Ch. (2002). Grounded theory: a practical guide for management, business and market researchers. London: Sage. - Krueger, R. A. (1997). Developing questions for focus groups. London: Sage. - Krueger, R. A. (1997). Analyzing & reporting focus group results. London: Sage. - Locke, K.D. (2001). Grounded theory in management research. London: Sage. - Morgan, D.L. (1997). Planning focus groups. London: Sage. - Morgan, D.L. (1998). The focus group guidebook. London: SAGE. - Morse, J. (ed) (1994). Critical issues in qualitative research methods. London: Sage. - Nagy Hesse-Biber, Patricia Leavy (eds) (2006). Emergent methods in social research. Thousand Oaks, California: Sage - Silverman, D. (1993). Interpreting qualitative data: methods for analysing talk, text and interaction. London: Sage. - Strauss, A. y Corbin, J. (1990). Basics of Qualitative Research. London: Sage. - Wertz, F. J. (2011). Five ways of doing qualitative analysis: Phenomenological psychology, grounded theory, discourse analysis, narrative research, and intuitive inquiry. New York: Guilford Press.

Recomendaciones
Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente
Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente
Asignaturas que continúan el temario
Diseño de proyectos y trabajos de investigación/615525029 Trabajo Fin de Máster (TFM)/615525031
Otros comentarios
Al ser una asignatura de carácter obrigatorio será cursada por todo el alumnado matriculado en el máster. Los requisitos de acceso son los generales de admisión en el máster.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías