



Guía Docente

| Datos Identificativos | | | | | 2016/17 |
|-----------------------|---|--------------------|---------------------------|-----------|---------|
| Asignatura (*) | Introdución á socioloxía | | Código | 615G01103 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | | |
| Descritores | | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos | |
| Grao | 1º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 | |
| Idioma | Galego | | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | | |
| Prerrequisitos | | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | | |
| Coordinación | Ruano Gomez, Juan de Dios | Correo electrónico | juan.de.dios.ruano@udc.es | | |
| Profesorado | Ruano Gomez, Juan de Dios | Correo electrónico | juan.de.dios.ruano@udc.es | | |
| Web | www.sociologia.udc.es/es | | | | |
| Descrición xeral | <p>Introdución á Socioloxía ten como obxectivo xeral introducir aos alumnos nos conceptos e fundamentos teóricos e empíricos que permiten o coñecemento científico das sociedades. A análise da realidade social, exercido dende a elaboración teórica e práctica da investigación sociolóxica fundaméntase na idea de explicar o mundo social que nos rodea e contribuír á mellora do modelo social no que vivimos. O obxectivo último é espertar nos alumnos o interese pola Socioloxía como ciencia social, proporcionarlles as ferramentas conceptuais que irán desenvolvendo durante a carreira e ofrecerlles unha visión de conxunto do que trata a disciplina.</p> | | | | |

Competencias / Resultados do título

| Código | Competencias / Resultados do título |
|--------|---|
| A1 | Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales. |
| A8 | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas. |
| A9 | Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos. |
| A17 | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.). |
| A24 | Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas. |
| B3 | Capacidad de análisis y síntesis. |
| B4 | Resolución de problemas. |
| B5 | Capacidad de gestión de la información. |
| B6 | Comunicación oral y escrita en la lengua nativa. |
| B9 | Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad. |
| B10 | Habilidades en las relaciones interpersonales. |
| B11 | Compromiso ético. |
| B12 | Trabajo en equipo. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B17 | Motivación por la calidad. |
| B18 | Creatividad. |
| B21 | Aprendizaje autónomo. |
| B23 | Iniciativa y espíritu emprendedor. |
| B25 | Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines. |
| B26 | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales. |
| B27 | Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales. |
| C1 | Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma. |
| C3 | Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida. |
| C4 | Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común. |



| | |
|----|---|
| C6 | Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse. |
| C8 | Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-------------------------------------|---|----------------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecer os conceptos e enfoques principais da socioloxía (necesarios para o estudo das outras materias da titulación). | A9 A24 | B3 B5 B6 B13 B17 B21 B23 B26 B27 | C4 C6 C8 |
| Comprender o funcionamento das sociedades humanas e coñecer as tendencias sociais. | A8 A9 A24 | B3 B6 B17 B21 B23 B26 B27 | C4 C8 |
| Coñecer os fenómenos de transformación da sociedade, incluíndo as desigualdades (xénero, pobreza, orixe, idade, etc). | A1 | B6 B9 B13 B21 B27 | C4 C6 |
| Ser capaz de identificar e analizar un fenómeno social aplicando as propostas de diferentes enfoques teóricos da socioloxía, expondo unha pregunta de investigación e utilizando un vocabulario básico de cada enfoque. | A1 A8 A9 A17 | B3 B4 B5 B10 B11 B12 B13 B18 B21 B25 B26 B27 | C1 C3 C4 C8 |

| Contidos | |
|----------|----------|
| Temas | Subtemas |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



| Planificación | | | | |
|--------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Actividades iniciais | B5 B10 B11 B12 B17 B18 B21 B23 B25 B27 C6 | 2 | 2 | 4 |
| Lecturas | A8 A9 A17 B1 B5 B21 C3 C6 | 0 | 20 | 20 |
| Recensión bibliográfica | B3 B6 B13 B17 B18 B26 B27 C3 C1 | 0 | 8 | 8 |
| Sesión maxistral | A1 A8 A9 A24 B25 B26 B27 C8 | 15 | 20 | 35 |
| Traballos tutelados | A1 A8 A9 A17 A34 B1 B3 B4 B5 B10 B11 B12 B13 B17 B18 B21 B23 B25 B26 B27 C1 C3 C4 C6 C8 | 10 | 15 | 25 |
| Aprendizaxe colaborativa | A9 A34 B1 B3 B4 B5 B6 B10 B11 B12 B13 B18 B23 B25 B26 B27 C1 C3 C4 C6 C8 | 6 | 9 | 15 |
| Discusión dirixida | A1 A8 A9 A24 B3 B4 B6 B10 B11 B13 B18 B23 B25 B26 B27 C1 C4 C6 C8 | 10 | 0 | 10 |
| Presentación oral | A24 B3 B5 B6 B13 B17 B18 B26 B27 C1 C3 | 15 | 15 | 30 |
| Proba mixta | A1 A8 A9 A24 A34 B3 B4 B5 B6 B11 B13 B17 B18 B25 B26 B27 C1 C4 C6 | 2 | 0 | 2 |
| Atención personalizada | | 1 | 0 | 1 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Actividades iniciais | Diálogos e debates na clase antes de iniciar os temas con fin de comprobar a capacidade e os coñecementos que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar. |
| Lecturas | Conxunto de textos e documentación escrita que se utilizarán como fonte de profundización nos contidos traballados |
| Recensión bibliográfica | |
| Sesión maxistral | Exposición oral complementada con uso de medios audiovisuais e a introdución de algunhas preguntas dirixidas a los estudantes, con la finalidade de transmitir coñecementos e facilitar el aprendizaxe |
| Traballos tutelados | Metodoloxía baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor nos exercicios propostos. |
| Aprendizaxe colaborativa | Actividades apoiadas con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo. |



| | |
|--------------------|---|
| Discusión dirixida | Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador. |
| Presentación oral | Exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, etc. |
| Proba mixta | Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto a preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación. |

Atención personalizada

| Metodoloxías | Descrición |
|--|--|
| Actividades iniciais Presentación oral Aprendizaxe colaborativa Discusión dirixida Traballos tutelados Proba mixta Recensión bilbiográfica | La atención personalizada se realizará con la finalidad atender las necesidades y consultas del alumnado, de forma individual o en pequeño grupo, relacionadas con el estudio y los temas vinculados con la materia. Siempre que el alumno lo considere necesario y cuando el profesor lo estime oportuno para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaje, esta actividad se desarrollará vía virtual (a través de e-mail), en el aula o en los momentos que el profesor tiene asignados a las tutorías de despacho y cuyo horario se comunicará previamente. |

Avaliación

| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
|-------------------------|---|---|---------------|
| Presentación oral | A24 B3 B5 B6 B13 B17 B18 B26 B27 C1 C3 | Presentación oral de traballo práctico realizado en grupo | 30 |
| Discusión dirixida | A1 A8 A9 A24 B3 B4 B6 B10 B11 B13 B18 B23 B25 B26 B27 C1 C4 C6 C8 | Avaliación do nivel de implicación do alumno mediante a súa adecuada participación na resolución das cuestións que se lle expoñan | 5 |
| Traballos tutelados | A1 A8 A9 A17 A34 B1 B3 B4 B5 B10 B11 B12 B13 B17 B18 B21 B23 B25 B26 B27 C1 C3 C4 C6 C8 | Realización dos exercicios e comentarios indicados (individual ou en equipo) e tutorizados pola profesora | 15 |
| Proba mixta | A1 A8 A9 A24 A34 B3 B4 B5 B6 B11 B13 B17 B18 B25 B26 B27 C1 C4 C6 | Exame escrito sobre a materia | 30 |
| Recensión bilbiográfica | B3 B6 B13 B17 B18 B26 B27 C3 C1 | - | 20 |

Observacións avaliación



A materia consta dunha parte teórica e outra práctica.

a) A parte teórica desenvolvida polo profesor en clase e/ou indicada no material bibliográfico que se facilita avaliarase a través dun exame que será puntuado sobre 10. Para aprobar esta parte é necesario obter, polo menos, unha puntuación de 5.

b) A parte práctica constará de diversas actividades (traballos en grupo e individuais, exposicións orais na aula e outros traballos de carácter práctico). Para aprobar esta parte é necesario realizar todos e cada un dos traballos cumprindo coas condicións e datas de entrega indicadas pola profesora e obter unha nota media igual ou superior a 5 puntos.

c) A distribución da nota final da materia farase da seguinte maneira: 50% parte teórica 40 % parte práctica 10 % asistencia e participación en clase.

d) Para a obtención da cualificación final, será necesario ter aprobadas tanto a teoría como a práctica. Unha vez superadas ambas, obterase a nota media. No entanto, para os alumnos que superasen a parte práctica e non a parte teórica na primeira convocatoria, terán dereito á conservar a cualificación obtida nesa parte para a convocatoria de xullo.

Dado o desenvolvemento presencial da materia, será necesaria a asistencia a un mínimo do 80 por cento das sesións (teóricas e prácticas) de face a permitir un adecuado seguimento e a avaliación continua do alumnado.

Os alumnos que asistisen a clase menos do 80% deberán acudir a unha tutoría coa profesora e terán que presentarse a un exame específico debido ás súas circunstancias especiais. Neste caso, o sistema de avaliación consistirá nun exame sobre a materia (90%), sen que se engadan outros traballos ou actividades prácticas á avaliación final.

Dentro dos criterios de avaliación da modalidade de avaliación continua considérase especialmente importante:

a) Os traballos e prácticas realizados e presentados durante o curso: Valorarase os exercicios prácticos tanto na súa presentación como no seu contido (a comprensión do tema, a organización expositiva e a aplicación da perspectiva sociolóxica ao redor dos fenómenos sociais e textos propostos para análises)

b) Exame final da materia: Valorarase a comprensión e coñecemento dos contidos da materia traballados durante o curso. Tamén se terán moi en conta a correcta expresión e o acertado uso da ortografía.

c) A asistencia e participación nas clases e nas actividades prácticas propostas durante o curso: Valorarase positivamente o interese que o alumno mostre na marcha da materia, nas súas dúas perspectivas (teórica e práctica); o interese apreciado repercutirá na cualificación final.

Fontes de información



Bibliografía básica

- Iglesias de Ussel y Trinidad Requena (2005). Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General. Tecnos
- Lenski, G. y otros (1997). Sociedades humanas. Introducción a la macrosociología. McGraw-Hill
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007). Sociología. Pearson
- Giddens, A. (2006). Sociología. Alianza
- MANUAL GIDDENS, A. (2009): Sociología. Madrid. Alianza Editorial OTRAS OBRAS: ARON, R. (1980): La etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires. Siglo XXI(2 vol.). BECK, U. (1998): ¿Qué es la globalización. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona. Paidós. BERGER, P. y LUCKMANN, T (1978): La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu. BOCOOCK, R. (1995): El consumo. Madrid. Talasa. BOURDIEU, P. (1990): La distinción. Madrid. Taurus. CASTELLS, M. (1997-1998): La era de la información. Madrid. Alianza Editorial. 3 vols. COLLER, Xabier (1997): La empresa flexible. Madrid. CIS DE FRANCISCO, A. (1997): Sociología y cambio social. Barcelona. Ariel. FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (ed.) (1999): Sociología de la Educación. Madrid. Ariel. FERRAROTTI, F. (1975): El pensamiento sociológico de Auguste Comte a Max Horkheimer. Barcelona. Península. GARCÍA CANCLINI, N. (1999): La globalización imaginada. Barcelona. Paidós. GARCÍA DOCAMPO, M. (2000): El concepto y la medida de las desigualdades sociales. A Coruña. Universidade da Coruña. GINER, S. (1997): Sociología. Barcelona. Península. GINER, S. (coord.) (2003): Teoría Sociológica Moderna. Barcelona. Ariel. KERBO, H.R. (2004): Estratificación social y desigualdad. Madrid. McGraw-Hill. PARDO, M. , coord. (1999) Sociología y Medio Ambiente. Estado de la cuestión. Madrid. Fundación Fernando de los Ríos/Universidad Pública de Navarra/Foro Formación Ediciones. PERROW, Charles (1993): Sociología de las Organizaciones. Madrid. McGraw Hill. POLAVIEJA, J.G. (2003): Estables y precarios. Desregulación laboral y estratificación social en España. Madrid. CIS. PORTA, D. della (1996): ¿Los actores de la corrupción? en Revista Internacional de Ciencias Sociales URL: <http://www.unesco.org/issj/rics149/titlepage149.htm> PUYOL, R., ed. (1997): Dinámica de la población en España: cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX. Madrid. Síntesis. RAMÍO, Carles y BALLART, Xavier (comps.) (1993): Lecturas de Teoría de la Organización. 2 vols. Madrid. Ministerio de Administraciones Públicas. REHER, David Sven (1996): La familia en España: pasado y presente. Madrid. Alianza. RIFKIN, J (1996): El fin del trabajo. Barcelona. Paidós. RIFKIN, J. (2000): La era del acceso. Barcelona. Paidós. RITZER, G. (1993a): Teoría sociológica clásica. Madrid. McGraw-Hill. RITZER, G. (1993b): Teoría sociológica contemporánea. Madrid. McGraw-Hill. RITZER, G. (1996): La mcdonalización de la sociedad: un análisis de la racionalización en la vida cotidiana. Barcelona. Ariel. RODRIGO ALSINA, M (1995): Los modelos de la comunicación. Madrid. Tecnos. RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J.E (1989): La perspectiva sociológica. Historia, Teoría y Método. Madrid. Tecnos. ROLDÁN, H. (1999): ¿Concepto y alcance de la delincuencia oficial? en Revista Internacional de Sociología 23. pp. 31-60 RUÍZ BECERRIL, D. (2003): ¿Consecuencias económicas de la formación y de la ruptura familiar? en Arbor 685 Tomo CLXXIV, pp. 301-326. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I. (1995): Sociología de las Organizaciones. Bilbao. Universidad de Deusto. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao. Universidad de Deusto. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I., ARÍSTEGUI, I. y MELGOSA, L. (1998): Cómo elaborar un proyecto de investigación. Cuadernos Monográficos del ICE nº 7. Bilbao. Universidad de Deusto. RUNCIMA, W.G. (1966): Ensayos: sociología y política. México. Fondo de Cultura Económica. SAAVEDRA, L (1991): El pensamiento sociológico español. Madrid. Taurus. SÁEZ, C. (1994): Mujeres y mercado de trabajo. Las discriminaciones directas e indirectas. Madrid. Consejo Económico y Social. SÁEZ, F. (coord.) (2000): Formación y empleo. Madrid. Argentaria y Visor. SAMPEDRO BLANCO, V. (2000): Opinión pública y democracia deliberativa. Medios sondeos y urnas. Madrid. Istmo. SARTORI, Giovanni (1998): Homo videns: la sociedad teledirigida. Madrid. Taurus. SAUVY, A. (1985): El Trabajo Negro y La Economía de Mañana. Barcelona. Planeta. SEN, A. (1995): Nuevo examen de la desigualdad, Madrid. Alianza. SOLÉ, C. (1994): Discriminación racial en el mercado de trabajo. Madrid. Consejo Económico y Social. SOSA, N. (1998): ¿Ecología y Medio Ambiente? en Alfredo Hernández, Manual de Sociología. pp. 657-685. SZTOMPKA, P. (1995): La Sociología del Cambio Social. Madrid. Alianza Editorial. TAPINOS, G. (1988): Elementos de demografía. Madrid. Espasa Calpe. TEZANOS, J. F, R. COTARELO, R. y A. DE BLAS (eds.), (1989), La transición democrática española. Madrid, Sistema. TEZANOS, J.F (1996): La explicación Sociológica: Una Introducción a la Sociología. Madrid. Servicio de Publicaciones de la U.N.E.D. 2a Edición. TEZANOS, J.I. (1998): Tendencias en exclusión social en las sociedades tecnológicas. Madrid. Fundación Sistema. TEZANOS, J.I. (2001): La sociedad dividida: estructura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid. Biblioteca Nueva. THOMPSON, John (1998): Los media y la modernidad: una teoría de los medios de comunicación. Barcelona Paidós. TIMASHEFF, N. (1974): La



teoría sociológica. México. Fondo de Cultura Económica. TOFFLER, A. (1971): El Shock del Futuro. Barcelona. Plaza & Janés. TOFFLER, A. (1980): La Tercera Ola. Barcelona. Plaza y Janés. TOURAINE, A. (1999): ¿Iguales y diferentes? en UNESCO, Informe Mundial sobre la Cultura, Capítulo 2, URL:<http://www.crim.unam.mx/cultura/informe/Cap.2.A.T.htm> TREJO, R. (1994): La nueva alfombra mágica. Madrid. Fundesco. También está disponible en la red: <http://www.etcetera.com.mx/libro/alfombra.htm> VARELA, J., ALVAREZ-URÍA, F. (1992): Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Madrid. Fondo de Cultura Económica/Paideia. WATSON, T. (1994): Trabajo y sociedad. Barcelona. Hacer. WEBER, M (1964): Economía y Sociedad. México. F.C.E. WEBER, M. (1975): El político y el científico, Alianza Editorial, Madrid WEBER, Max (1987): Ensayos sobre sociología de la religión. Madrid. Taurus. WEBER, Max (1988): La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Barcelona. Península. WEEKS, J.R. (1990): Sociología de la población. Introducción a los conceptos y cuestiones básicas. Madrid. Alianza. WILLIAMS, R. (1994): Sociología de la cultura. Barcelona. Paidós Ibérica. WOLF, Mauro (1988): Sociologías de la vida cotidiana. Madrid. Cátedra. WRIGHT MILLS, C. (1987): La imaginación sociológica. México. Fondo de Cultura Económica, ZUBERO BEASKOETXEA, Imanol (1998): El trabajo en la sociedad. Manual para una Sociología del trabajo. Bilbao. Universidad del País Vasco. ZUBERO BEASKOETXEA, Imanol (2001): ¿Entre la globalización económica y el nacionalismo político: el espacio de una nueva sociedad civil global? en José Pérez Adán Las Terceras Vías. Madrid. Eiusa.



| | |
|------------------------------------|---|
| Bibliografía complementaria | - ADORNO, T.W. (1996). Introducción a la sociología. Barcelona: Gedisa - DELIBES, M. (2010). Cinco horas con Mario. Barcelona: Destino |
|------------------------------------|---|

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Antropoloxía social e cultural/615G01102
Métodos e técnicas de Investigación social/615G01105
Teoría sociolóxica 1/615G01110
Teoría sociolóxica 2/615G01203
Estrutura e cambio social/615G01208
Socioloxía da comunicación e da opinión pública/615G01310

Observacións

El programa de la asignatura se encuentra en la Versión en castellano.

(*)A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías