



Guía docente				
Datos Identificativos				2016/17
Asignatura (*)	Introducción a la sociología	Código	615G01103	
Titulación	Grao en Socioloxía			
Descritores				
Ciclo	Periodo	Curso	Tipo	Créditos
Grado	1º cuatrimestre	Primero	Formación Básica	6
Idioma	Gallego			
Modalidad docente	Presencial			
Prerrequisitos				
Departamento	Socioloxía e Ciencia Política da Administración			
Coordinador/a	Ruano Gomez, Juan de Dios	Correo electrónico	juan.de.dios.ruano@udc.es	
Profesorado	Ruano Gomez, Juan de Dios	Correo electrónico	juan.de.dios.ruano@udc.es	
Web	www.sociologia.udc.es/es			
Descripción general	Esta asignatura tiene como objetivo general introducir a los alumnos en los conceptos y fundamentos teóricos y empíricos que permiten el conocimiento científico de las sociedades. El análisis de la realidad social, ejercido desde la elaboración teórica y práctica de la investigación sociológica, se fundamenta en la idea de explicar el mundo social que nos rodea y contribuir a la mejora del modelo social en el que vivimos. El objetivo último es despertar en los alumnos el interés por la Sociología como ciencia social, proporcionarles las herramientas conceptuales que irán desarrollando durante la carrera y ofrecerles una visión de conjunto de lo que trata la disciplina.			

Competencias / Resultados del título	
Código	Competencias / Resultados del título
A1	Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales.
A8	Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas .
A9	Análisis de los principales conceptos y generalizaciones sobre la sociedad humana y sus procesos.
A17	Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.).
A24	Conocimientos y habilidades en transmitir los conceptos, problemáticas y perspectivas sociológicas.
B3	Capacidad de análisis y síntesis.
B4	Resolución de problemas.
B5	Capacidad de gestión de la información.
B6	Comunicación oral y escrita en la lengua nativa.
B9	Reconocimiento a la diversidad y a la multiculturalidad.
B10	Habilidades en las relaciones interpersonales.
B11	Compromiso ético.
B12	Trabajo en equipo.
B13	Razonamiento crítico.
B17	Motivación por la calidad.
B18	Creatividad.
B21	Aprendizaje autónomo.
B23	Iniciativa y espíritu emprendedor.
B25	Capacidades para relacionar los conocimientos de la sociología y de otras disciplinas afines.
B26	Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales.
B27	Capacidades en reconocer la complejidad de los fenómenos sociales.
C1	Expresarse correctamente, tanto de forma oral como escrita, en las lenguas oficiales de la comunidad autónoma.
C3	Utilizar las herramientas básicas de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) necesarias para el ejercicio de su profesión y para el aprendizaje a lo largo de su vida.
C4	Desarrollarse para el ejercicio de una ciudadanía abierta, culta, crítica, comprometida, democrática y solidaria, capaz de analizar la realidad, diagnosticar problemas, formular e implantar soluciones basadas en el conocimiento y orientadas al bien común.



C6	Valorar críticamente el conocimiento, la tecnología y la información disponible para resolver los problemas con los que deben enfrentarse.
C8	Valorar la importancia que tiene la investigación, la innovación y el desarrollo tecnológico en el avance socioeconómico y cultural de la sociedad.

Resultados de aprendizaje			
Resultados de aprendizaje	Competencias / Resultados del título		
Conocer los conceptos y enfoques principales de la sociología (necesarios para el estudio de las otras asignaturas de la titulación).	A9 A24	B3 B5 B6 B13 B17 B21 B23 B26 B27	C4 C6 C8
Comprender el funcionamiento de las sociedades humanas y conocer las tendencias sociales.	A8 A9 A24	B3 B6 B17 B21 B23 B26 B27	C4 C8
Conocer los fenómenos de transformación de la sociedad, incluyendo las desigualdades (género, pobreza, origen, edad, etc).	A1	B6 B9 B13 B21 B27	C4 C6
Ser capaz de identificar y analizar un fenómeno social aplicando las propuestas de diferentes enfoques teóricos de la sociología, planteando una pregunta de investigación y utilizando un vocabulario básico de cada enfoque.	A1 A8 A9 A17	B3 B4 B5 B10 B11 B12 B13 B18 B21 B25 B26 B27	C1 C3 C4 C8

Contenidos	
Tema	Subtema
Tema 1: LA PERSPECTIVA SOCIOLÓGICA	1.1. Características de la perspectiva sociológica. 1.2. La perspectiva sociológica en nuestra vida cotidiana. 1.3. Las dificultades de la perspectiva sociológica. 1.4. Los beneficios de la perspectiva sociológica. 1.5. La imaginación sociológica.



Tema 2: HABLAR EN PÚBLICO: COMUNICACIÓN VERBAL Y NO VERBAL	<p>2.1. Preparar y planificar la intervención.</p> <p>2.2. Estructura, forma y desarrollo del discurso.</p> <p>2.3. Técnicas para hablar en público.</p> <p>2.4. El lenguaje corporal: indumentaria y gestos.</p> <p>2.5. La comunicación no verbal.</p>
Tema 3: CULTURA Y SOCIALIZACIÓN	<p>3.1. ¿Qué es la cultura?</p> <p>3.2. Los componentes de la cultura.</p> <p>3.3. El proceso de socialización.</p> <p>3.4. Agentes de socialización.</p>
Tema 4: INTERACCIÓN SOCIAL Y VIDA COTIDIANA	<p>4.1. La estructura social: un mapa de la vida cotidiana.</p> <p>4.2. Conjunto de roles y estatus.</p> <p>4.3. La construcción social de la realidad.</p> <p>4.4. El análisis dramático: la presentación de la persona.</p>
Tema 5: GRUPOS, ORGANIZACIONES Y REDES SOCIALES	<p>5.1. Grupos sociales: grupos, categorías y aglomeraciones de personas.</p> <p>5.2. El liderazgo en los grupos.</p> <p>5.3. Tipos de organizaciones sociales.</p> <p>5.4. Características de la burocracia.</p> <p>5.5. Redes sociales.</p>
Tema 6: LAS INSTITUCIONES SOCIALES	<p>6.1. La familia: conceptos básicos.</p> <p>6.2. La religión como institución social.</p> <p>6.3. Los medios de comunicación.</p> <p>6.4. La política como institución social.</p>
Tema 7: LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL	<p>7.1. Los medios de comunicación y el cambio social.</p> <p>7.2. Las teorías funcionalistas de los medios de comunicación.</p> <p>7.3. Las teorías del conflicto social y los medios de comunicación.</p> <p>7.4. Las teorías posmodernas de los medios de comunicación.</p>

Planificación				
Metodologías / pruebas	Competencias / Resultados	Horas lectivas (presenciales y virtuales)	Horas trabajo autónomo	Horas totales
Actividades iniciales	B5 B10 B11 B12 B17 B18 B21 B23 B25 B27 C6	2	2	4
Lecturas	A8 A9 A17 B1 B5 B21 C3 C6	0	20	20
Recensión bibliográfica	B3 B6 B13 B17 B18 B26 B27 C3 C1	0	8	8
Sesión magistral	A1 A8 A9 A24 B25 B26 B27 C8	15	20	35
Trabajos tutelados	A1 A8 A9 A17 A34 B1 B3 B4 B5 B10 B11 B12 B13 B17 B18 B21 B23 B25 B26 B27 C1 C3 C4 C6 C8	10	15	25
Aprendizaje colaborativo	A9 A34 B1 B3 B4 B5 B6 B10 B11 B12 B13 B18 B23 B25 B26 B27 C1 C3 C4 C6 C8	6	9	15



Discusión dirixida	A1 A8 A9 A24 B3 B4 B6 B10 B11 B13 B18 B23 B25 B26 B27 C1 C4 C6 C8	10	0	10
Presentación oral	A24 B3 B5 B6 B13 B17 B18 B26 B27 C1 C3	15	15	30
Prueba mixta	A1 A8 A9 A24 A34 B3 B4 B5 B6 B11 B13 B17 B18 B25 B26 B27 C1 C4 C6	2	0	2
Atención personalizada		1	0	1

(*) Los datos que aparecen en la tabla de planificación són de carácter orientativo, considerando la heterogeneidad de los alumnos

Metodoloxías	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais	Diálogos e debates na clase antes de iniciar os temas con fin de comprobar a capacidade e os coñecementos que posúe o alumnado para o logro dos obxectivos que se queren alcanzar.
Lecturas	Conxunto de textos e documentación escrita que se utilizarán como fonte de profundización nos contidos traballados
Recensión bibliográfica	El alumnado deberá redactar dos recensiones bibliográficas durante el curso: una sobre un texto clásico sociolóxico y otra sobre un texto literario, ambas a elegir entre una serie de textos sugeridos por el profesor en la bibliografía. Las recensiones se realizarán de acuerdo con unas características que se expondrán en la sesión docente destinada a exponer la asignatura, su contenido y la forma de trabajo en la misma (Actividades iniciais).
Sesión magistral	Exposición oral complementada con uso de medios audiovisuales y la introducción de algunas preguntas dirixidas a los estudiantes, con la finalidade de transmitir coñecementos y facilitar el aprendizaxe
Trabajos tutelados	Metodoloxía baseada na asunción polos estudantes da responsabilidade pola súa propia aprendizaxe e o seguimento desa aprendizaxe polo profesor-titor nos exercicios propostos.
Aprendizaxe colaborativo	Actividades apoiadas con tecnoloxías da información e as comunicacións, que se basean na organización da clase en pequenos grupos nos que o alumnado traballa conxuntamente na resolución de tarefas asignadas polo profesorado para optimizar a súa propia aprendizaxe e a dos outros membros do grupo.
Discusión dirixida	Técnica de dinámica de grupos na que os membros dun grupo discuten de forma libre, informal e espontánea sobre un tema, aínda que poden estar coordinados por un moderador.
Presentación oral	Exposición verbal a través da que o alumnado e profesorado interactúan propoñendo cuestións, facendo aclaracións e expoñendo temas, traballos, conceptos, etc.
Prueba mixta	Proba que integra preguntas tipo de probas de ensaio e preguntas tipo de probas obxectivas. En canto a preguntas de ensaio, recolle preguntas abertas de desenvolvemento. Ademais, en canto preguntas obxectivas, pode combinar preguntas de resposta múltiple, de ordenación, de resposta breve, de discriminación, de completar e/ou de asociación.

Atención personalizada	
Metodoloxías	Descrición
Actividades iniciais Presentación oral Aprendizaxe colaborativo Discusión dirixida Trabajos tutelados Prueba mixta Recensión bibliográfica	La atención personalizada se realizará con la finalidade atender las necesidades y consultas del alumnado, de forma individual o en pequeno grupo, relacionadas con el estudio y los temas vinculados con la materia. Siempre que el alumno lo considere necesario y cuando el profesor lo estime oportuno para mejorar el proceso de enseñanza/aprendizaxe, esta actividad se desenvolverá de maneira virtual (a través de e-mail), en el aula o en los momentos que el profesor tiene asignados a las tutorías de despacho y cuyo horario se comunicará previamente.



Evaluación

Metodologías	Competencias / Resultados	Descripción	Calificación
Presentación oral	A24 B3 B5 B6 B13 B17 B18 B26 B27 C1 C3	*Presentación en equipo y debate sobre los dos libros leídos durante el curso: Una obra sociológica clásica y una obra literaria relacionada con un tema de la asignatura. De 0 a 1 punto cada una de las dos exposiciones orales. *Presentación oral de trabajo práctico realizado en grupo. De 0 a 1 punto.	30
Discusión dirigida	A1 A8 A9 A24 B3 B4 B6 B10 B11 B13 B18 B23 B25 B26 B27 C1 C4 C6 C8	Evaluación del nivel de implicación del alumno mediante su adecuada participación en la resolución de las cuestiones que se le planteen en las sesiones presenciales.	5
Trabajos tutelados	A1 A8 A9 A17 A34 B1 B3 B4 B5 B10 B11 B12 B13 B17 B18 B21 B23 B25 B26 B27 C1 C3 C4 C6 C8	Realización de los ejercicios y comentarios indicados (individual o en equipo) y tutorizados por el profesor.	15
Prueba mixta	A1 A8 A9 A24 A34 B3 B4 B5 B6 B11 B13 B17 B18 B25 B26 B27 C1 C4 C6	Examen escrito sobre la materia	30
Recensión bibliográfica	B3 B6 B13 B17 B18 B26 B27 C3 C1	El alumnado deberá redactar dos recensiones bibliográficas durante el curso: una sobre un texto clásico sociológico y otra sobre un texto literario, ambas a elegir entre una serie de textos sugeridos por el profesor en la bibliografía. Las recensiones se realizarán de acuerdo con unas características que se expondrán en la sesión docente destinada a exponer la asignatura, su contenido y la forma de trabajo en la misma (Actividades iniciales). La calificación de cada recensión bibliográfica supondrá de 0 a 1 punto en la calificación final de la nota del alumnado en la asignatura.	20

Observaciones evaluación



SÓLO SERÁ VALIDA LA VERSIÓN EN CASTELLANO DE LA ASIGNATURA.

A materia consta dunha parte teórica e outra práctica.

a) A parte teórica desenvolvida polo profesor en clase e/ou indicada no material bibliográfico que se facilita avaliarase a través dun exame que será puntuado sobre 10. Para aprobar esta parte é necesario obter, polo menos, unha puntuación de 5.

b) A parte práctica constará de diversas actividades (traballos en grupo e individuais, exposicións orais na aula e outros traballos de carácter práctico). Para aprobar esta parte é necesario realizar todos e cada un dos traballos cumprindo coas condicións e datas de entrega indicadas pola profesora e obter unha nota media igual ou superior a 5 puntos.

c) A distribución da nota final da materia farase da seguinte maneira: 50% parte teórica 40 % parte práctica 10 % asistencia e participación en clase.

d) Para a obtención da cualificación final, será necesario ter aprobadas tanto a teoría como a práctica. Unha vez superadas ambas, obterase a nota media. No entanto, para os alumnos que superasen a parte práctica e non a parte teórica na primeira convocatoria, terán dereito á conservar a cualificación obtida nesa parte para a convocatoria de xullo.

Dado o desenvolvemento presencial da materia, será necesaria a asistencia a un mínimo do 80 por cento das sesións (teóricas e prácticas) de face a permitir un adecuado seguimento e a avaliación continua do alumnado.

Os alumnos que asistisen a clase menos do 80% deberán acudir a unha tutoría coa profesora e terán que presentarse a un exame específico debido ás súas circunstancias especiais. Neste caso, o sistema de avaliación consistirá nun exame sobre a materia (90%), sen que se engadan outros traballos ou actividades prácticas á avaliación final.

Dentro dos criterios de avaliación da modalidade de avaliación continua considérase especialmente importante:

a) Os traballos e prácticas realizados e presentados durante o curso: Valorarase os exercicios prácticos tanto na súa presentación como no seu contido (a comprensión do tema, a organización expositiva e a aplicación da perspectiva sociolóxica ao redor dos fenómenos sociais e textos propostos para análises)

b) Exame final da materia: Valorarase a comprensión e coñecemento dos contidos da materia traballados durante o curso. Tamén se terán moi en conta a correcta expresión e o acertado uso da ortografía.

c) A asistencia e participación nas clases e nas actividades prácticas propostas durante o curso: Valorarase positivamente o interese que o alumno mostre na marcha da materia, nas súas dúas perspectivas (teórica e práctica); o interese apreciado repercutirá na cualificación final.

Fuentes de información



Básica

- Iglesias de Ussel y Trinidad Requena (2005). Leer la sociedad. Una introducción a la Sociología General. Tecnos
- Lenski, G. y otros (1997). Sociedades humanas. Introducción a la macrosociología. McGraw-Hill
- Macionis, J.J. y Plummer, K. (2007). Sociología. Pearson
- Giddens, A. (2006). Sociología. Alianza
- MANUAL GIDDENS, A. (2009): Sociología. Madrid. Alianza Editorial
- OTRAS OBRAS: ARON, R. (1980): La etapas del pensamiento sociológico. Buenos Aires. Siglo XXI(2 vol.). BECK, U. (1998): ¿Qué es la globalización. Falacias del globalismo, respuestas a la globalización. Barcelona. Paidós. BERGER, P. y LUCKMANN, T (1978): La construcción social de la realidad. Buenos Aires. Amorrortu. BOCOCK, R. (1995): El consumo. Madrid. Talasa. BOURDIEU, P. (1990): La distinción. Madrid. Taurus. CASTELLS, M. (1997-1998): La era de la información. Madrid. Alianza Editorial. 3 vols. COLLER, Xabier (1997): La empresa flexible. Madrid. CIS DE FRANCISCO, A. (1997): Sociología y cambio social. Barcelona. Ariel. FERNÁNDEZ ENGUITA, Mariano (ed.) (1999): Sociología de la Educación. Madrid. Ariel. FERRAROTTI, F. (1975): El pensamiento sociológico de Auguste Comte a Max Horkheimer. Barcelona. Península. GARCÍA CANCLINI, N. (1999): La globalización imaginada. Barcelona. Paidós. GARCÍA DOCAMPO, M. (2000): El concepto y la medida de las desigualdades sociales. A Coruña. Universidade da Coruña. GINER, S. (1997): Sociología. Barcelona. Península. GINER, S. (coord.) (2003): Teoría Sociológica Moderna. Barcelona. Ariel. KERBO, H.R. (2004): Estratificación social y desigualdad. Madrid. McGraw-Hill. PARDO, M. , coord. (1999) Sociología y Medio Ambiente. Estado de la cuestión. Madrid. Fundación Fernando de los Ríos/Universidad Pública de Navarra/Foro Formación Ediciones. PERROW, Charles (1993): Sociología de las Organizaciones. Madrid. McGraw Hill. POLAVIEJA, J.G. (2003): Estables y precarios. Desregulación laboral y estratificación social en España. Madrid. CIS. PORTA, D. della (1996): ¿Los actores de la corrupción? en Revista Internacional de Ciencias Sociales URL: <http://www.unesco.org/issj/rics149/titlepage149.htm> PUYOL, R., ed. (1997): Dinámica de la población en España: cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX. Madrid. Síntesis. RAMÍO, Carles y BALLART, Xavier (comps.) (1993): Lecturas de Teoría de la Organización. 2 vols. Madrid. Ministerio de Administraciones Públicas. REHER, David Sven (1996): La familia en España: pasado y presente. Madrid. Alianza. RIFKIN, J (1996): El fin del trabajo. Barcelona. Paidós. RIFKIN, J. (2000): La era del acceso. Barcelona. Paidós. RITZER, G. (1993a): Teoría sociológica clásica. Madrid. McGraw-Hill. RITZER, G. (1993b): Teoría sociológica contemporánea. Madrid. McGraw-Hill. RITZER, G. (1996): La mcdonalización de la sociedad: un análisis de la racionalización en la vida cotidiana. Barcelona. Ariel. RODRIGO ALSINA, M (1995): Los modelos de la comunicación. Madrid. Tecnos. RODRÍGUEZ IBÁÑEZ, J.E (1989): La perspectiva sociológica. Historia, Teoría y Método. Madrid. Tecnos. ROLDÁN, H. (1999): ¿Concepto y alcance de la delincuencia oficial? en Revista Internacional de Sociología 23. pp. 31-60 RUÍZ BECERRIL, D. (2003): ¿Consecuencias económicas de la formación y de la ruptura familiar? en Arbor 685 Tomo CLXXIV, pp. 301-326. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I. (1995): Sociología de las Organizaciones. Bilbao. Universidad de Deusto. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I. (1996): Metodología de la investigación cualitativa. Bilbao. Universidad de Deusto. RUIZ DE OLABUÉNAGA, J.I., ARÍSTEGUI, I. y MELGOSA, L. (1998): Cómo elaborar un proyecto de investigación. Cuadernos Monográficos del ICE nº 7. Bilbao. Universidad de Deusto. RUNCIMA, W.G. (1966): Ensayos: sociología y política. México. Fondo de Cultura Económica. SAAVEDRA, L (1991): El pensamiento sociológico español. Madrid. Taurus. SÁEZ, C. (1994): Mujeres y mercado de trabajo. Las discriminaciones directas e indirectas. Madrid. Consejo Económico y Social. SÁEZ, F. (coord.) (2000): Formación y empleo. Madrid. Argentaria y Visor. SAMPEDRO BLANCO, V. (2000): Opinión pública y democracia deliberativa. Medios sondeos y urnas. Madrid. Istmo. SARTORI, Giovanni (1998): Homo videns: la sociedad teledirigida. Madrid. Taurus. SAUVY, A. (1985): El Trabajo Negro y La Economía de Mañana. Barcelona. Planeta. SEN, A. (1995): Nuevo examen de la desigualdad, Madrid. Alianza. SOLÉ, C. (1994): Discriminación racial en el mercado de trabajo. Madrid. Consejo Económico y Social. SOSA, N. (1998): ¿Ecología y Medio Ambiente? en Alfredo Hernández, Manual de Sociología. pp. 657-685. SZTOMPKA, P. (1995): La Sociología del Cambio Social. Madrid. Alianza Editorial. TAPINOS, G. (1988): Elementos de demografía. Madrid. Espasa Calpe. TEZANOS, J. F, R. COTARELO, R. y A. DE BLAS (eds.), (1989), La transición democrática española. Madrid, Sistema. TEZANOS, J.F (1996): La explicación Sociológica: Una Introducción a la Sociología. Madrid. Servicio de Publicaciones de la U.N.E.D. 2a Edición. TEZANOS, J.I. (1998): Tendencias en exclusión social en las sociedades tecnológicas. Madrid. Fundación Sistema. TEZANOS, J.I. (2001): La sociedad dividida: esturctura de clases y desigualdades en las sociedades tecnológicas. Madrid. Biblioteca Nueva. THOMPSON, John (1998): Los media y la modernidad: una teoría de los medios de comunicación. Barcelona Paidós. TIMASHEFF, N. (1974): La



teoría sociológica. México. Fondo de Cultura Económica. TOFFLER, A. (1971): El Shock del Futuro. Barcelona. Plaza & Janés. TOFFLER, A. (1980): La Tercera Ola. Barcelona. Plaza y Janés. TOURAINE, A. (1999): ?Iguales y diferentes? en UNESCO, Informe Mundial sobre la Cultura, Capítulo 2, URL:<http://www.crim.unam.mx/cultura/informe/Cap.2.A.T.htm> TREJO, R. (1994): La nueva alfombra mágica. Madrid. Fundesco. También está disponible en la red: <http://www.etcetera.com.mx/libro/alfombra.htm> VARELA, J., ALVAREZ-URÍA, F. (1992): Sujetos frágiles. Ensayos de sociología de la desviación. Madrid. Fondo de Cultura Económica/Paideia. WATSON, T. (1994): Trabajo y sociedad. Barcelona. Hacer. WEBER, M (1964): Economía y Sociedad. México. F.C.E. WEBER, M. (1975): El político y el científico, Alianza Editorial, Madrid WEBER, Max (1987): Ensayos sobre sociología de la religión. Madrid. Taurus. WEBER, Max (1988): La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Barcelona. Península. WEEKS, J.R. (1990): Sociología de la población. Introducción a los conceptos y cuestiones básicas. Madrid. Alianza. WILLIAMS, R. (1994): Sociología de la cultura. Barcelona. Paidós Ibérica. WOLF, Mauro (1988): Sociologías de la vida cotidiana. Madrid. Cátedra. WRIGHT MILLS, C. (1987): La imaginación sociológica. México. Fondo de Cultura Económica, ZUBERO BEASKOETXEA, Imanol (1998): El trabajo en la sociedad. Manual para una Sociología del trabajo. Bilbao. Universidad del País Vasco. ZUBERO BEASKOETXEA, Imanol (2001): ?Entre la globalización económica y el nacionalismo político: el espacio de una nueva sociedad civil global? en José Pérez Adán Las Terceras Vías. Madrid. Eiusa.



Complementaría	- ADORNO, T.W. (1996). Introducción a la sociología. Barcelona: Gedisa - DELIBES, M. (2010). Cinco horas con Mario. Barcelona: Destino
-----------------------	---

Recomendaciones

Asignaturas que se recomienda haber cursado previamente

Asignaturas que se recomienda cursar simultáneamente

Asignaturas que continúan el temario

Antropología social y cultural/615G01102
Métodos y técnicas de Investigación social/615G01105
Teoría sociológica 1/615G01110
Teoría sociológica 2/615G01203
Estructura y cambio social/615G01208
Sociología de la comunicación y de la opinión pública/615G01310

Otros comentarios

El programa y los criterios de evaluación válidos de la asignatura se encuentra en esta versión en castellano. Debido a la configuración informática de esta Guía Docente no ha sido posible suprimir la versión en gallego de cursos anteriores, dado que al intentar efectuarla se borra automáticamente la nueva versión escrita en castellano.

(*) La Guía Docente es el documento donde se visualiza la propuesta académica de la UDC. Este documento es público y no se puede modificar, salvo cosas excepcionales bajo la revisión del órgano competente de acuerdo a la normativa vigente que establece el proceso de elaboración de guías