



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|---|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Hª política e social contemporánea | Código | 615G01109 | |
| Titulación | Grao en Socioloxía | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 2º cuatrimestre | Primeiro | Formación básica | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | |
| Coordinación | Cardesin Díaz, Jose Maria | Correo electrónico | j.m.cardesin@udc.es | |
| Profesorado | Cardesin Díaz, Jose Maria Miguez Gonzalez, Santiago Rodríguez Rodríguez, María del Carmen | Correo electrónico | j.m.cardesin@udc.es santiago.miguez@udc.es carmen.rodriguez2@udc.es | |
| Web | journals.cambridge.org/fulltext_content/supplementary/UHY/supp1 | | | |
| Descrición xeral | <p>Preténdese que os alumnos incorporen unha dimensión diacrónica, que lles faculte para estudar a sociedade actual como produto histórico, e a entender o contexto histórico no que se foi formando a socioloxía ao longo da idade contemporánea. Realizarase unha introdución á evolución das sociedades contemporáneas e dos movementos sociais e políticos que as teñen conformado. O programa organizarase en varias unidades cronolóxicas, e transversalmente a elas abordaranse unha serie de grandes procesos.</p> | | | |

| Competencias do título | |
|------------------------|---|
| Código | Competencias do título |
| A1 | Conocimiento de los componentes básicos de las desigualdades sociales y las diferencias culturales. |
| A3 | Introducción a la evolución de las sociedades contemporáneas y de sus movimientos sociales y políticos. |
| A8 | Análisis de las transformaciones y evolución de las sociedades contemporáneas. |
| A10 | Introducción a las teorías sobre el poder, la legitimidad y el Estado. Formas de organización política y su evolución histórica, con especial atención a los sistemas contemporáneos. |
| A17 | Conocimientos y habilidades en la búsqueda de información secundaria en las diferentes fuentes (instituciones oficiales, bibliotecas, internet, etc.). |
| B5 | Capacidad de gestión de la información. |
| B12 | Trabajo en equipo. |
| B13 | Razonamiento crítico. |
| B24 | Habilidades para contextualizar e identificar los actores clave en cada situación. |
| B26 | Capacidades en reconocer el carácter global y local de los fenómenos sociales. |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|---|-----|-----|------------------------|
| Resultados de aprendizaxe | | | Competencias do título |
| Explicar a especificidade das sociedades contemporaneas como produto dun proceso histórico | A1 | B26 | |
| | A3 | | |
| | A8 | | |
| | A10 | | |
| Identificar as suas tendencias de evolucion e os seus principais movementos sociais e politicos | A1 | B13 | |
| | A3 | B24 | |
| | A8 | B26 | |
| | A10 | | |



| | | | |
|--|-----------------------|------------------|--|
| Avaliar o contexto histórico no que se foi construíndo a teoría sociolóxica e as teorías sobre o poder e a desigualdade social | A1 A3 A8 A10 | B13 B26 | |
| Xestionar as fontes de información primarias e secundarias e analizar os seus datos | A17 | B5 B13 B24 | |
| Desenvolver as habilidades de traballo individual e en equipo | A17 | B5 B12 B13 | |

| Contidos | |
|---|---|
| Temas | Subtemas |
| TEMA 1: UNHA CRONOLOXIA DAS TRANSFORMACIONES | 1.- A Era das Revolucións (1789-1848). 2.- A Era do Capital (1848-1873). 3.- A Era dos Imperios (1873-1914). 4.- O Mundo entre as dúas Grandes Guerras (1914-1945). 5.- A Xénese do Mundo Actual (1945-2014) |
| TEMA 2: UN MUNDO RURAL EN CRISE PERMANENTE | 1.- O Antigo Réxime: a protección fronte ao mercado. 1.1.- Colectivismo agrario e leis de pobres. 1.2.- Comercialización: as leis de grans. 1.3.- Da economía moral a economía política. 2.- O concepto de revolución agraria. 2.1.- A formación dun sistema de mercado mundial. 2.2.- A importancia do marco estatal. 2.3.- Un estudo de caso: o campesiñado galego e a emigración a América. 3.- A transformación das agriculturas tras da 2ª Guerra Mundial |
| TEMA 3: DA INDUSTRIALIZACION A SOCIEDADE DE SERVICIOS | 1.- A Revolución Industrial 1.1.- As mudanzas na organización do traballo. 1.1.1.- O traballo a domicilio. 1.1.2.- O taller gremial. 1.1.3.- A fábrica mecanizada. 1.2.- As mudanzas na comercialización e no consumo. 1.3.- A formación da Clase Traballadora. 1.3.1.- A polémica sobre os niveis de vida. 1.3.2.- Disciplina de traballo e disciplina de vida. 1.3.3.- O movemento obreiro. 2.- De Bretton Woods a Globalización. 2.1.- O sistema de Bretton Woods. 2.2.- O Capitalismo tras da Caída do Muro. 2.2.1.- A globalización do capital financeiro 2.2.2.- Economía informal, desregulación e deslocalización. 2.2.3.- A crise do Welfare State. 2.3.- Qué futuro para Europa? |
| TEMA 4: UNHA HISTORIA URBANA | 1.- Da cidade pre-industrial a cidade fabril. 1.1.- A cidade como reto a xestionar. 1.1.1.- O problema da vivenda. 1.1.2.- Saúde, transporte, orde pública. 1.2.- A cidade como espazo a representar. 1.2.1.- Os lugares da memoria. 1.3.- Cara a unha xerarquía urbana. 1.3.1.- As grandes capitais: París e Londres. 1.3.2.- Paseando por A Coruña 2.- A nova cidade global. 2.1.- Cidades do futuro 2.2.- A cidade na autopista: Los Angeles. |



| | |
|---|---|
| TEMA 5: O PODER DISCIPLINARIO | <p>1.- Crime e castigo no Antigo Réxime.</p> <p>1.1.- O concepto de suplicio</p> <p>2.- O nacemento da prisión.</p> <p>3.- O sistema xudicial.</p> <p>4.- O sistema educativo, sanitario e asistencial.</p> |
| TEMA 6: O SISTEMA DE RELACIONS ENTRE OS ESTADOS | <p>1.- O colonialismo.</p> <p>1.1.- A formación dunha economía mundo.</p> <p>1.2.- As fases da expansión colonial: Bengala.</p> <p>1.3.- Algúns exemplos. 1.3.1.- O tráfico de escravos africanos. 1.3.2.- A ecoloxía da fame no século XIX.</p> <p>2.- A guerra total</p> <p>2.1.- As dúas Guerras Mundiais.</p> <p>2.2.- Guerra fría e descolonización.</p> <p>2.3.- Un planeta unipolar: a ?guerra xusta?.</p> |

| Planificación | | | | |
|------------------------|------------------------------------|-------------------|---|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias | Horas presenciais | Horas non presenciais / traballo autónomo | Horas totais |
| Discusión dirixida | A1 A3 A8 A10 B5 B13 B24 B26 | 44 | 21 | 65 |
| Lecturas | A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26 | 10 | 20 | 30 |
| Proba obxectiva | A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26 | 2 | 34 | 36 |
| Sesión maxistral | A1 A3 A8 A10 B13 B24 B26 | 17 | 0 | 17 |
| Atención personalizada | | 2 | 0 | 2 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|--------------------|--|
| Metodoloxías | Descrición |
| Discusión dirixida | A partir dos materiais expostos no aula e do traballo personal dos alumnos |
| Lecturas | Ao comezo do curso suministrarase un conxunto de textos de lectura obrigatoria, que se discutirán na aula como apoio aos distintos apartados do programa e poderan servir de base para exposicións na aula que se encomendaran previamente a grupos de alumnos |
| Proba obxectiva | A avaliación basearase nun exame por escrito ao final do curso, en torno á materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obrigatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto. |
| Sesión maxistral | Docencia maxistral |

| Atención personalizada | |
|------------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Sesión maxistral | <p>A atención personalizada realizarase de maneira individual na preparacións por grupos reducidos da exposición na aula dunha lectura e en xeral cando sexa preciso. Tamén producirase na aula no contexto da docencia presencial.</p> <p>Para aqueles alumnos/as que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a atención personalizada realizarase no horario de titorías (presencialmente ou vía telefónica) ou a través de correo electrónico.</p> |



Avaliación

| Metodoloxías | Competencias | Descrición | Cualificación |
|--------------------|------------------------------------|--|---------------|
| Discusión dirixida | A1 A3 A8 A10 B5 B13 B24 B26 | Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da participación activa por parte dos alumnos | 10 |
| Lecturas | A1 A3 A8 A10 B5 B12 B13 B24 B26 | Baseado na avaliación permanente realizada polo profesor a partir da participación activa por parte dos alumnos na reflexión colectiva sobre as lecturas e a exposición na aula dunha das lecturas, encomendada a un grupo | 15 |
| Proba obxectiva | A1 A3 A8 A10 A17 B5 B13 B24 B26 | A avaliación basearase nun exame por escrito a final de curso, en torno a materia impartida nas aulas e aos textos de lectura obligatoria. O exame basearase en preguntas teóricas e de comentario de texto. É imprescindible aprobar o exame escrito para superar a materia | 75 |

Observacións avaliación

As calificacións finais serán o resultado da suma de dous bloques de notas.

Dun lado a proba obxectiva baseada nun exame por escrito ao final do curso, que aportará o 75% da nota. Será imprescindible aprobar este exame para poder aprobar a materia.

Doutro lado a participación activa en clase (discusión dirixida, reflexión sobre as lecturas e no seu caso exposición das lecturas con cargo a grupos) que aportarán conxuntamente o 25% da nota

Caso de que o estudante non se presentase a/non superase o exame na convocatoria de xuño, as calificacións correspondentes a este segundo concepto (participación activa en clase) gardaranse para a convocatoria de xullo.

UNICAMENTE para aqueles alumnos/as que se acollan ao recoñecemento de dedicación a tempo parcial e dispensa académica de exención de asistencia, a calificación final dependerá exclusivamente da proba obxectiva baseada nun exame por escrito ao final do curso, que aportará o 100% da nota.

Fontes de información



Bibliografía básica

Os seguintes textos servirán de introdución aos diferentes temas do programa. Estes textos debateranse en clase (achégase data aproximada) e entrarán como materia de exame, xunto ás explicacións de clase. Non é posíbel aprobar a materia sen aprobar o exame. Os alumnos poderán organizarse en grupos de 2 e facerse cargo da exposición dun destes textos na aula (só os textos do 3 ao 10). Estas exposicións servirán para subir a nota final.

- 1.- THOMPSON, Edward P.: ?La economía moral de la multitud en la Inglaterra del S.XVIII?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 62-108. Data aproximada de comentario: c. 9-10 Febreiro
- 2.- CARDESIN, José M^a: ?A heteroxeneidade da reprodución social nunha sociedade estratificada: a Galicia rural do S.XIX?, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proxecto Galicia. Antropoloxía, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 402-430. Data aproximada de comentario: c. 16-17 Febreiro
- 3.- THOMPSON, Edward P.: ?Tiempo, disciplina de trabajo y capitalismo industrial?, en Tradición, revuelta y conciencia de clase, Barcelona, Crítica, 1984, p. 239-248 y 258-284. Data aproximada de comentario: c. 9 Marzo
- 4.- NESI, Edoardo: ?Los tejidos más bonitos del mundo?, Inmediatamente? y ?El sistema Italia?, en Historia de mi gente, Madrid, Salamandra, 2012, p. 57-66, 97-109 y 122-135. Data aproximada de comentario: c. 23 Marzo
- 5.- HALL, Peter: ?La ciudad de la noche espantosa. La reacción ante los barrios pobres de la ciudad del siglo XIX: Londres, París, Berlín, Nueva York, 1880-1900?, en Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, 1996, p. 24-55. Data aproximada de comentario: c. 13 Abril
- 6.- HARVEY, David: ?Los espacios de la utopía?, en Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2000, p. 159-186. Data aproximada de comentario: c. 20 Abril
- 7.- FOUCAULT, Michel: ?El ojo del poder?, en J. Bentham: El panóptico, Madrid, La Piqueta, 1989, p. 9-26. Data aproximada de comentario: c. 28 Abril
- 8.- GOULD, Stephen J.: ?La medición de los cuerpos: dos estudios sobre el carácter simiesco de los indeseables?, en La falsa medida del hombre, Barcelona, Orbis, 1987, p. 107-143. Data aproximada de comentario: c. 4 Maio
- 9.- DAVIS, Michael.: ?Los orígenes del Tercer Mundo?, en Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006, p. 313-348. Data aproximada de comentario: c. 11 Maio
- 10.- Texto a determinar Data aproximada de comentario: c. 12 Maio



Bibliografía complementaria

BIBLIOGRAFIA I UNIDADE: CARDESIN, J.M.: ?La heterogeneidad de la reproducción social en una sociedad estratificada: la Galicia rural del S. XIX?, en F. Rodríguez Iglesias (dir.): Proyecto Galicia. Antropología, vol. XXVI, A Coruña, Hércules, 1999, p. 396-437. HAMMOND, J.L. y HAMMOND, B.: El trabajador del campo. Madrid, Ministerio de Trabajo, 1979. HOBBSAWM, E.J. y RUDE, G.: Revolución industrial y revuelta agraria. El capitán Swing. Madrid, S. XXI, 1978. MOORE, B.: Los orígenes sociales de la dictadura y la democracia. El señor y el campesino en la formación del mundo moderno. Barcelona, Península, 1973. ROSENER, W.: Los campesinos en la historia europea. Barcelona, Crítica, 1995. THOMPSON, E.P.: Costumbres en común. Barcelona, Crítica, 1995. THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y conciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona, Crítica, 1984. BIBLIOGRAFIA II UNIDADE: BRENNER, Robert: La economía de la turbulencia global. Las economías capitalistas avanzadas, de la larga expansión al largo declive, 1945-2005. Madrid, Akal, 2009. ENGELS, F.: La situación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Akal, (1845) 1970. ESCOHOTADO, A.: Caos y orden, Madrid, Espasa Calpe, 1999. HARVEY, David: Ciudades rebeldes. Del derecho a la ciudad a la revolución urbana. Madrid, Akal, 2012. HOBBSAWM, E. J.: El mundo del trabajo. Estudios históricos sobre la formación y evolución de la clase obrera. Barcelona, Crítica, 1987. JUDT, Tony: Algo va mal. Madrid, Santillana, 2010. KLEIN, Naomi: No logo. El poder de las marcas. Barcelona, Paidós, 2002. LEHNDORFF, Steffen (ed.): El triunfo de las ideas fracasadas. Modelos del capitalismo europeo en la crisis. Madrid, Catarata, 2015. MARTIN SECO, Juan Francisco: La trastienda de la crisis. Lo que el poder económico quiere ocultar. Barcelona, Península, 2010. MORI, G.: La revolución industrial. Barcelona, Crítica, 1983. NAVARRO, V. y TORRES, J. y A. GARZON: Lo que España necesita. Una réplica con propuestas alternativas a la política de recortes. Barcelona, Deusto, 2012. NESI, Edoardo: La historia de mi gente. Barcelona, Salamandra, 2010. RULE, J.: Clase obrera e industrialización. Historia social de la revolución industrial británica, 1750-1850. Barcelona, Crítica, 1990. TAIBO, C.: España, un gran país. Transición, milagro y quiebra. Madrid, Catarata, 2012. THOMPSON, E.P.: La formación de la clase obrera en Inglaterra. Barcelona, Crítica, 1989 (2 vols). THOMPSON, E.P.: Tradición, revuelta y conciencia de clase. Estudios sobre la crisis de la sociedad preindustrial. Barcelona, Crítica, 1984. VAROUFAKIS, Iannis: El Minotauro global. Estados Unidos, Europa y el futuro de la economía mundial. Madrid, Capitán Swing, 2013. VV.AA.: El Atlas Financiero. La estafa del siglo. Le Monde Diplomatique, 2014. WALLRAFF, G.: Con los perdedores del mejor de los mundos. Expediciones al interior de Alemania. Barcelona, Anagrama, 2010. BIBLIOGRAFIA III UNIDADE: CARDESIN, J.M.: ?Reconstruyendo la Ciudad Norteamericana a través del Cine: el Downtown de Los Angeles?, Historia Social, nº 79, p. 61-81. CARDESIN, J.M.: ?City, Housing and Welfare in Spain, from the Civil War to Present Times?, Urban History, 2016, 43 (2), p. 285-305. DORE, Gustave: Dore's London. All 180 Illustrations from ?London, a Pilgrimage?, New York, Dover Publications, 2004. HALL, P.: Ciudades del mañana. Historia del urbanismo en el S.XX. Barcelona, Ediciones del Serbal, (1988) 1996. HALL, Peter: ?The City as a Freeway. Los Angeles 1900-1980?, in Cities in Civilization?, (1998b), pp. 803-841. HARVEY, David: Espacios de esperanza, Madrid, Akal, 2003. LOPEZ, Simón y PRADO, Julio: Compostela, una historia entretenida. Atlas histórico ilustrado de la ciudad de Santiago. Consorcio de Santiago de Compostela, 2010. MACIONIS, J. y PARRILLO, V.: Cities and Urban Life. New Jersey, Pearson, 2005. PINOL, Jean Luc, et Alii: Historia de la Europa Urbana, 6 vols. Universidad de Valencia. RIIS, Jacob: How the other Half Lives. Studies among the tenements of New York, New York, Dover, (1901) 1971. SOJA, Edward: Postmetrópolis. Estudios críticos sobre las ciudades y las regiones. Madrid, Traficantes de Sueños, 2008. VV.AA.: El Atlas de las Metrópolis. Le Monde Diplomatique, 2014. BIBLIOGRAFIA IV UNIDADE: BAILEY, V.: "The fabrication of deviance: dangerous classes and criminal classes in England", en J. Rule y R. Malcomson: Protesta and survive. Londres, Merlin Press, 1993, pp. 221-256. BENTHAM, J.: El Panóptico. Madrid, La Piqueta, 1989. CARDESIN, José Mº: ?Motín y magnicidio en la Guerra de la Independencia. La voz de ?arrastrar? como modelo de violencia colectiva?, Historia Social, nº 62, 2008, pp. 27-47. COLLODI, C.: Las aventuras de Pinocho. Madrid, Alianza, (1883) 1995. CORTES, José Miguel: La ciudad cautiva. Control y vigilancia en el espacio urbano. Madrid, Akal, 2010. ESCUDERO, J.A. et Alii: Cárceles en España. Monográfico de Historia 16, 1978. FOUCAULT, M.: Vigilar y castigar. Nacimiento de la prisión. México, Siglo XXI, 1981. GEREMEK, B.: La piedad y la horca. Historia de la miseria y de la caridad en Europa. Madrid, Alianza, 1989. GOULD, S.J.: La falsa medida del hombre. Barcelona, Orbis, (1981) 1987. LIS, C. & SOLY, H.: Pobreza y capitalismo en la Europa preindustrial (1350-1850). Madrid, Akal, 1985. ROBERT, P. et Alii: "Dossier: Crimen y castigo", Historia Social, nº 6, 1990, pp. 47-140. BIBLIOGRAFIA V UNIDADE: BRAGADO, E. et Alii: A expansión imperialista e o colonialismo. Cadernos de historia. Vigo, Xerais, 1995. CHANG, Ha-Jong: Retirar la escalera. La



estrategia del desarrollo en perspectiva histórica. Madrid, Catarata, 2004. CHOMSKY, N.: Año 501. La conquista continúa, Madrid, Libertarias, 1993. CROSBY, A.: Imperialismo ecológico, Barcelona, Crítica, 1988. DAVIS, Mike: Los holocaustos de la era victoriana tardía. El Niño, las hambrunas y la formación del Tercer Mundo, Universidad de Valencia, 2006. DAVIS, Mike: Planeta de ciudades miseria. Madrid, Foca, 2007. DORIGNY, Marcel y GAINOT, Bernard: Atlas des esclavages. De l'Antiquité à nos jours. Paris, Autrement, 2013. FERRO, M.: El libro negro del colonialismo. Del exterminio al arrepentimiento. La Esfera de los Libros, 2005. FIELDHOUSE, D.: Economía e imperio. La expansión de Europa, 1830-1914, Madrid, S.XXI, 1990. HILFERDING, R.: El capital financiero, Madrid, Tecnos, 1986. HOBSON, J.A.: Estudio del Imperialismo, Madrid, Alianza, 1981. KLEIN, N.: La doctrina del shock. El auge del capitalismo del desastre. Barcelona, Paidós, 2007. PLOUFFRE, Gerard: Les traités négriers. Rennes, Editions Ouest-France, 2013. PIQUERAS, José Antonio: La esclavitud en las Españas. Un lazo transatlántico. Madrid, Catarata, 2011. RAWDING, F.W.: La rebelión de la India en 1857, Madrid, Akal/Cambridge, 1991. VV.AA.: Atlas de los conflictos de fronteras. Madrid, Le Monde Diplomatique, 2013. WOLF, Eric R.: Europa y los pueblos sin historia. México, F.C.E., 1989. BIBLIOGRAFIA XERAL ANDERSON, Perry: El nuevo viejo mundo. Madrid, Akal, 2012. CALVOCORESSI, P.: Historia política del mundo contemporáneo. De 1945 a nuestros días, Madrid, Akal, 1987. HOBBSAWM, E.: La era de la revolución (1789-1848), Barcelona, Labor, 1991. HOBBSAWM, E.: La era del capitalismo (1849-1874), Barcelona, Labor, 1989. HOBBSAWM, E.: La era del imperio (1875-1914), Barcelona, Labor, 1989. HOBBSAWM, Eric: Historia del siglo XX. Barcelona, Crítica. JUDT, Tony: Postguerra. Una historia de Europa desde 1945. Madrid, Taurus, 2006. MAMMARELLA, G.: Historia de Europa contemporánea, 1945-90, Barcelona, Ariel, 1990. POLANYI, K.: La gran transformación. Crítica del liberalismo económico, Madrid, La Piqueta, 1989. TILLY, C.: Coerción, capital y los estados europeos, Madrid, Alianza Universidad, 1992. VILLARES, R.: Historia de Galicia. Vigo, Galaxia, 2004. TEORIA E METODOLOGIA DA HISTORIA: BURKE, P. (ed): Formas de hacer historia, Madrid, Alianza, 1994. CASANOVA, J.: La historia social y los historiadores, Barcelona, Crítica, 1990. CHESNAUX, J.: Hacemos tabla rasa del pasado? A propósito de la historia y de los historiadores, Madrid, Siglo XXI, 1984. JULIA, S. Historia social/sociología histórica, Madrid, S. XXI, 1989. KOCKA, J.: Historia social, Barcelona, Alfa, 1989. MARINAS, J.M. (ed): La historia oral. Métodos y expectativas, Madrid, Debate, 1993. RUBIO, Coro: La historia a través del cine. Estados Unidos: una mirada a su imaginario colectivo. Bilbao, Universidad del País Vasco, 2010. TERRADAS, I.: Mal natural, malsocial. Introducción a la teoría de las ciencias humanas, Barcelona, Barcanova, 1988. THOMPSON, E.P.: "Folklore, antropología e historia social", Historia Social, nº 3, 1989, pp.81-102. THOMPSON, P.: La voz del pasado. Historia oral, Valencia, Eds. Alfons el Magnanim, 1988. TILLY, C.: Grandes estructuras, procesos amplios, comparaciones enormes, Madrid, Alianza, 1991. ATLAS HISTORICOS: CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas del descubrimiento del mundo, Madrid, Alianza, 1986. CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas estratégico y geopolítico, Madrid, Alianza, 1987. CHALIAND, G. y RAGEAU, J.P.: Atlas Político del Siglo XX, Madrid, Alianza, 1989. DUBY, Georges: Atlas histórico mundial, Madrid, Debate, 1989. POPE, R. (ed): Atlas of British Social and Economic History, since 1700, Londres, Routledge, 1990. ROIG OBIOL, J.: Atlas histórico, Barcelona, 1995. VV.AA.: Atlas Histórico de Galicia. Vigo, Nigra Trea, 1998.



Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións

Dado que durante o curso 2014/2015 os 3 grupos desta materia estarán a cargo de diferentes profesores, o programa definitivo así como as lecturas, obrigatorias ou non, poderán estar suxeitos a modificacións dependendo do grupo do cal se trate.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías