



| Guía Docente | | | | |
|-----------------------|--|--------------------|--|----------|
| Datos Identificativos | | | | 2016/17 |
| Asignatura (*) | Estrutura e cambio social | Código | 615G01208 | |
| Titulación | | | | |
| Descritores | | | | |
| Ciclo | Período | Curso | Tipo | Créditos |
| Grao | 1º cuatrimestre | Segundo | Obrigatoria | 6 |
| Idioma | Galego | | | |
| Modalidade docente | Presencial | | | |
| Prerrequisitos | | | | |
| Departamento | Socioloxía e Ciencia Política da Administración | | | |
| Coordinación | García Docampo, Manuel | Correo electrónico | manuel.garcia.docampo@udc.es | |
| Profesorado | García Docampo, Manuel Golias Pérez, Montserrat | Correo electrónico | manuel.garcia.docampo@udc.es montserrat.golias@udc.es | |
| Web | | | | |
| Descrición xeral | | | | |

| Competencias / Resultados do título | |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| Código | Competencias / Resultados do título |

| Resultados da aprendizaxe | | | |
|--|-------------------------------------|---------------------------------|----------------|
| Resultados de aprendizaxe | Competencias / Resultados do título | | |
| Coñecemento da situación actual e evolución histórica do territorio, con especial atención ao caso galego | A4 A12 | B20 B24 B25 | C3 C7 |
| Formulación de hipóteses co territorio como variable, tanto dependente como independente | A4 A12 A18 A23 A32 | B14 B16 B20 B24 B25 | C1 C3 C7 |
| Coñecer as técnicas e ferramentas de análise e intervención territorial, así como os marcos regulativos para a implementación de políticas de intervención | A14 A18 A23 | | C3 |

| Contidos | |
|---|--|
| Temas | Subtemas |
| 1. Concepto de Estrutura | 1.1. Da Socioloxía á Estrutura Social. 1.2. Obxecto de estudo da Estrutura Social 1.3. Diferentes aproximacións teóricas ó estudo da Estrutura Social |
| 2. Tipoloxía e compoñentes das estruturas | 2.1. Perspectiva posicional 2.2. Perspectiva identitaria 2.3. Perspectiva dimensional |
| 3. Estratificación e Clases Sociais | 3.1. A formación dos principais paradigmas interpretativos 3.2. Paradigma marxista 3.3. O enfoque funcionalista 3.4. As propostas weberianas e neoweberianas 3.5. A revisión neomarxista |



| | |
|----------------------|--|
| 4. Mobilidade social | 4.1. Conceptos 4.2. Análise e indicadores 4.3. Principais características dos procesos de mobilidade en España |
|----------------------|--|

| Planificación | | | | |
|------------------------|---|---|-------------------------|--------------|
| Metodoloxías / probas | Competencias / Resultados | Horas lectivas (presenciais e virtuais) | Horas traballo autónomo | Horas totais |
| Proba obxectiva | A12 C1 C7 | 3 | 30 | 33 |
| Sesión maxistral | A1 A8 A9 B26 B27 C6 | 30 | 0 | 30 |
| Solución de problemas | A4 A14 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 C1 C3 C7 | 20 | 60 | 80 |
| Atención personalizada | | 7 | 0 | 7 |

*Os datos que aparecen na táboa de planificación son de carácter orientativo, considerando a heteroxeneidade do alumnado

| Metodoloxías | |
|-----------------------|---|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva | Exame da materia vista en clase |
| Sesión maxistral | Exposición oral da/o profesor/a da materia |
| Solución de problemas | Corrección de tarefas que semanalme deben realizar os/as alumnos/as |

| Atención personalizada | |
|--|------------------------------|
| Metodoloxías | Descrición |
| Proba obxectiva Solución de problemas | Atención en horas de titoría |

| Avaliación | | | |
|-----------------------|---|---|---------------|
| Metodoloxías | Competencias / Resultados | Descrición | Cualificación |
| Proba obxectiva | A12 C1 C7 | Exame sobre a materia | 90 |
| Solución de problemas | A4 A14 A18 A23 A32 B14 B16 B20 B24 B25 C1 C3 C7 | Tarefas e exercicios propostos ao alumno para a realización en horas non presenciais, corrixidos en aula en en titorías | 10 |
| Outros | | | |

| Observacións avaliación |
|-------------------------|
| |



Dado que o 90% da nota é resultado da proba obxectiva (exames parciais), é imprescindible a superación dos mesmos para superar a materia. Haberá dous exames parciais, que deberán de superarse. Caso de non superarse algún deles, poderase recuperar na convocatoria ordinaria ao final do cuadrimestre. A esta convocatoria poderase acudir non só cos parciais pendentes (suspenso ou non presentado) dese ano académico, senón tamén se poderá tratar de "subir nota" no caso de telos superados (ese mesmo ano académico).

Para a convocatoria ordinaria de febreiro: No caso de no ter realizado e superado, nese ano académico, algún dos exames parciais, a superación da materia esixe presentarse con todo o temario, referido aos dous parciais.

Para a convocatoria extraordinaria de xullo: Todo o alumnado vai con toda a materia (mesmo aínda que tivera superado algún parcial nese mesmo ano académico).

Os exames parciais fíxanse na aula na primeira quincena do cuadrimestre, e realízanse no horario da materia ou fóra do mesmo; en ningún caso se farán exames noutras datas para aquelas persoas que non puidesen acudir ao fixada pra celebración do parcial (mesmo aportando xustificante de grave imposibilidade). Isto mesmo vale para as convocatorias ordinarias e extraordinarias. Non se poderá suplir o exame cun un traballo ou outro exercicio.

Fontes de información

| | |
|------------------------------------|--|
| Bibliografía básica | <p>CACHÓN RODRÍGUEZ, L. (1989): ¿Movilidad social o trayectorias de clase?. Madrid: CIS. CARABAÑA MORALES, J.; GÓMEZ BUENO, C. (1996): Escalas de prestigio profesional; Madrid, CIS (Cuadernos Metodológicos, nº 19). CARABAÑA, J. (ed.) (1995). Desigualdad y clases sociales. Un seminario en torno a E. O. Wright, Fundación Argentaria, Madrid. CROMPTON, R. (1994): Clase y estratificación. Una introducción a los debates actuales. Tecnos, Madrid. ECHEVERRÍA ZABALZA, J. (1999): La movilidad social en España (1940-1991); Madrid: Istmo. ERIKSON, R., e GOLDTHORPE, J.H. (1993). The Constant Flux. A Study of Class Mobility in Industrial Societies. Oxford, Clarendon Press. FEITO ALONSO, R. (1995). Estructura social contemporánea. Las clases sociales en los países industrializados. Madrid: siglo XXI. GARCÍA DOCAMPO, M. (2000): El concepto y la medida de las desigualdades sociales. A Coruña: Servicio de Publicación da Universidade da Coruña. GARCÍA FERRANDO, M. (Coord.) (1999): Pensar nuestra sociedad. Valencia, Tirant lo blanch. GONZÁLEZ, J. J. (1992). Clases Sociales: Estudio comparativo de España y la comunidad de Madrid. Comunidad de Madrid. HERNÁNDEZ DE FRUTOS, T. (1997): Para comprender las estructuras sociales; Pamplona: Verbo Divino. HERNÁNDEZ, F. y MERCADÉ, F. (1986): Estructuras sociales y cuestión nacional en España, Ariel, Barcelona. KERBO, H. R. (1998): Estratificación social y desigualdad. El conflicto de clases en perspectivas histórica y comparada. Madrid: McGraw-Hill. MARTÍNEZ, R. (1999): Estructura social y estratificación. reflexiones sobre las desigualdades sociales; Madrid: Miño y Dávila editores. MIGUEL, Jesús de M. (1998): Estructura y Cambio Social en España. Madrid, Alianza Editorial. PRIOR, J. (Coord.) (2001), La sociedad española. Granada: Editorial Comares. PUYOL, R. (ed.) (1999): Dinámica de la población española. Cambios demográficos en el último cuarto del siglo XX; Madrid: Síntesis. REQUENA, M.; SALAZAR, L.; RADL, J. 2013. Estratificación Social. Madrid: McGrawHill. TEZANOS, J. F. (1988): ¿La estratificación social: Desigualdad y jerarquización? en S. del Campo, Tratado de Sociología, Madrid, Taurus (1992), pp. 287-318. TEZANOS, J. F. (1988): ¿Principales teorías sobre estratificación social?, en S. del Campo, Tratado de Sociología, t.I., Madrid: Taurus, pp. 319-365. WALLERSTEIN, I. 1974 e 1980. El moderno sistema mundial. Madrid, Siglo XXI (2 vol.), 1979 y 1984. WRIGHT, E. O. (1985): Clases. Siglo XXI, Madrid, 1994.</p> |
| Bibliografía complementaria | |

Recomendacións

Materias que se recomenda ter cursado previamente

Materias que se recomenda cursar simultaneamente

Materias que continúan o temario

Observacións



Como cada semana vemos un tema novo e diferente, recoméndase un seguemento continuado da materia, lendo cada tema antes da clase, comentando as dúbidas en cada sesión e repasando cun maior afondamento despois de cada clase. É igualmente recomendable facer todos os exercicios non obrigatorios, xa que permiten unha mellor comprensión e apredizaxe da materia.

(*A Guía docente é o documento onde se visualiza a proposta académica da UDC. Este documento é público e non se pode modificar, salvo casos excepcionais baixo a revisión do órgano competente dacordo coa normativa vixente que establece o proceso de elaboración de guías